

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2023 11:55:15  
Уникальный программный ключ:  
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6

## **АННОТАЦИИ**

### **Рабочих программ дисциплин**

#### **Научная специальность:**

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

2023 г.

Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины 2.1.2 История и философия науки**

|  |  |
|--|--|
| Цели и задачи изучения дисциплины:                               | <p><b>Цель</b> освоения дисциплины «История и философия науки» состоит в обеспечении аспирантов базовыми знаниями об исторических этапах становления и развития науки в мире и в России, историческом опыте человечества, обращенном к проблемам познания, анализу законов общественного развития, осмыслению гуманистических ценностей и формировании на этой основе прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимого для исследователя уровня общей и философской культуры.</p> <p>Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основными этапами развития мировой и отечественной науки и тенденциями в ее эволюции;</li> <li>- овладение знаниями об основных моделях структуры и динамики науки как процесса познания, деятельности и социального института, зафиксированных в базовых концепциях философии науки;</li> <li>- приобретение конкретных знаний в сфере применения философской методологии в процессе постановки и решения исследовательских задач в избранной области научного поиска.</li> </ul> |
| <b>Место дисциплины в ОП:</b>                                    | Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту учебного плана.   |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные концепции современной философии науки</li> <li>2. Наука в культуре современной цивилизации</li> <li>3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</li> <li>4. Структура научного знания</li> <li>5. Динамика науки как процесс порождения нового знания</li> <li>6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</li> <li>7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</li> <li>8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</li> <li>9. Наука как социальный институт</li> </ol>  |
| <b>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</b>                  | <b>3 ЗЕ, 108 ч.</b>  |

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины 2.1.3 Иностранный язык**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Цели и задачи изучения дисциплины: | <p>Предметная область дисциплины включает практические аспекты использования иностранного языка в научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Объектами изучения дисциплины являются все подсистемы изучаемого языка (фонетика, лексика, грамматика); специальная терминология и иноязычные тексты по изучаемой специальности; принципы перевода, аннотирования и</p> |
|------------------------------------|---|

реферирования иноязычных научных текстов; нормы устной и письменной научно ориентированной коммуникации.

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование навыка практического использования иностранного языка для осуществления научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Задачи освоения дисциплины состоят в формировании у аспирантов:

1) знаний

- профессиональной лексики и терминологии;
- специфики научного стиля применительно к письменной и устной иноязычной коммуникации;
- основных принципов и приемов перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

2) умений *в области академического чтения:*

- понимать основное содержание аутентичных текстов по специальности (без словаря);
- выполнять полноценный литературный перевод аутентичных текстов по специальности (со словарем);

- выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов, тезисов, аннотаций и т.д.;

- передавать основные положения, точку зрения и выводы автора, выражать их оценку.

*в области академического аудирования:*

- понимать основное содержание лекций и выступлений по своей специальности на иностранном языке;

- конспектировать основные положения лекций, выступлений, реплик;

*в области академического говорения:*

- осуществлять устную коммуникацию по изучаемой специальности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, дебаты, круглый стол);

- инициировать и поддерживать дискуссию по специальности, грамотно использовать клише научного дискурса, формулировать вопросы, аргументы и выводы;

- готовить презентации по теме исследования; в области академического письма, вести переписку по электронной почте по изучаемой тематике;

- составлять аннотации статей по специальности в письменной форме на родном и иностранном языке;

- готовить краткие письменные аннотации и рецензии на книги по специальности (учебники, справочники и т.д.), а также аналитические обзоры с перечислением сильных и слабых сторон, выражением собственной точки зрения и оценки;

- готовить тексты презентаций по своей специальности;

3) **владеть** навыками

изучающего, ознакомительного, поискового и

|  |  |
|--|--|
|  | <p>просмотрового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления аннотаций и рефератов научных текстов;</li> <li>- ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета;</li> <li>- языковой догадки и прогнозирования (на основе</li> <li>- контекста, словообразования, интернациональных слов и др.);</li> <li>- монологической речи (в форме самостоятельно подготовленного сообщения или доклада по теме специальности и/или по диссертационной работе);</li> <li>- диалогической речи (в форме выступления в ходе дискуссии, вопросов и ответов на них);</li> </ul> <p>грамотного построения предложений и использования основного лексического материала по своей специальности (терминологии и профессиональной лексики).</p> |
| <b>Место дисциплины в ОП:</b>                                    | Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту учебного плана.  |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные концепции современной философии науки</li> <li>2. Наука в культуре современной цивилизации</li> <li>3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</li> <li>4. Структура научного знания</li> <li>5. Динамика науки как процесс порождения нового знания</li> <li>6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</li> <li>7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</li> <li>8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</li> <li>9. Наука как социальный институт</li> </ol>  |
| <b>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</b>                  | <b>3 ЗЕ, 108 ч.</b>  |

#### Аннотация

#### рабочей программы дисциплины 2.1.4 Теоретико-исторические правовые науки

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Цели и задачи изучения дисциплины: | <p>Систематизация и углубление знаний аспирантов в области современной теоретико-исторических правовых наук, знании их дискуссионных проблем, понимании причин их существования, знании общих принципов, цели и стадий правового регулирования, а также понимание их отраслевой специфики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи: систематизация и углубление знаний о теоретико-исторических правовых науках сущности и возможных решениях их дискуссионных проблем;</li> <li>- систематизация и углубление знаний о проблемах теории и практики законотворчества;</li> <li>- формирование знаний о проблемах функционирования механизма правового регулирования;</li> </ul> <p>совершенствование знаний в области гуманитарных основ современной юридической теории и практики.</p> |
|------------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Место дисциплины в ОП:</b>                                    | Дисциплина «Теоретико-исторические правовые науки» относится к образовательному компоненту учебного плана.   |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)</b> | 10. Предмет и основные концепции современной философии науки<br>11. Наука в культуре современной цивилизации<br>12. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции<br>13. Структура научного знания<br>14. Динамика науки как процесс порождения нового знания<br>15. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности<br>16. Философские проблемы социально-гуманитарных наук<br>17. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса<br>18. Наука как социальный институт |
| <b>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</b>                  | <b>3 ЗЕ, 108 ч.</b>  |

**Аннотация  
рабочей программы практики 2.2.1. (II) Педагогическая практика**

|  |  |
|--|--|
| Цели и задачи изучения дисциплины:                               | Цель практики соотносится с общими целями ПА по научной специальности 5.2.6 Менеджмент и направлена формирование, закрепление, развитие практических и профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности в области научно-педагогической деятельности.<br>Задачами практики являются:<br>– совершенствование приобретенных знаний в процессе их применения в педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования;<br>– совершенствование умений и навыков применения современных методов и методик преподавания специальных дисциплин по образовательным программам высшего образования;<br>– формирование умений по разработке методических материалов, учебных курсов, подготовке учебных пособий и учебников;<br>– формирование навыков организации научно-исследовательской работы студентов. |
| <b>Место дисциплины в ОП:</b>                                    | Дисциплина «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту учебного плана.   |
| <b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)</b> | 1. Теоретико-методический этап (методическая работа)<br>2. Практико-аналитический этап (учебно-методическая работа)<br>3. Результативно-оценочный этап (Анализ и решение задач собственного профессионального развития)  |
| <b>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</b>                  | <b>6 ЗЕ, 216 ч.</b>  |

**Факультативные дисциплины  
образовательного компонента программы аспирантуры**

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины 2.1.1. (Ф) Социальная адаптация (адаптационный модуль)**

|  |  |
|--|--|
| <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>  | <p>Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуализированной коррекции нарушений их учебных и коммуникативных умений, их профессиональной и социальной адаптации, а также по формированию у них теоретических и практических основ социальной адаптации; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации и развития.</p> <p><b>Задачи дисциплины (модуля)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений об основных аспектах организации и реализации методов и практик социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования;</li> <li>2. Формирование стиля ведения коррекционной деятельности на основе научных знаний;</li> <li>3. Формирование у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ навыков и умений индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений;</li> <li>4. Определение основных параметров траектории их профессионального и личностного развития;</li> <li>5. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия.</li> </ol> |
| <p align="center"><b>Место дисциплины<br/>в ОП:</b></p>                                    | <p>Дисциплина «<b>Социальная адаптация (адаптационный модуль)</b>» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.</p>  |
| <p align="center"><b>Краткая характеристика учебной дисциплины<br/>(основные темы)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.</li> <li>2. Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи.</li> <li>3. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Основы практики активного слушания.</li> <li>5. Базовая модель подготовки публичного выступления: риторический канон.</li> <li>6. Формирование поддерживающих отношений</li> <li>7. посредством диалогических форм образовательной коммуникации.</li> <li>8. Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления.</li> <li>9. Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии. Формы организации и методы коррекции.</li> <li>10. Основы ведения документации и деловой переписки.</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>11. Субъектность обучающего и обучаемого.</p> <p>12. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>13. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации и реализации учебного процесса.</p> <p>14. Методы развития образовательной мотивации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>15. Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии.</p> <p>16. Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>17. Профессиональное развитие и возможности совершенствования профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>18. Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии.</p> <p>19. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях современного профессионального образования.</p> <p>20. Построение траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>21. Развитие личностного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>22. Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>24. Самодетерминация и автономная мотивация как условия реализации дистанционного образования обучающихся с инвалидностью</p> |
| <b>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</b> | <b>3 ЗЕ, 108 ч.</b>   |