

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2023 15:13:50  
Уникальный программный ключ:  
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6

## **АННОТАЦИИ**

### **Рабочих программ дисциплин**

**Научная специальность:**  
5.6.6. История науки и техники

2023 г.

**Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры**

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины 2.1.2 История и философия науки**

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p><b>Цель</b> освоения дисциплины «История и философия науки» состоит в обеспечении аспирантов базовыми знаниями об исторических этапах становления и развития науки в мире и в России, историческом опыте человечества, обращенном к проблемам познания, анализу законов общественного развития, осмыслению гуманистических ценностей и формировании на этой основе прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимого для исследователя уровня общей и философской культуры.</p> <p>Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основными этапами развития мировой и отечественной науки и тенденциями в ее эволюции;</li> <li>- овладение знаниями об основных моделях структуры и динамики науки как процесса познания, деятельности и социального института, зафиксированных в базовых концепциях философии науки;</li> <li>- приобретение конкретных знаний в сфере применения философской методологии в процессе постановки и решения исследовательских задач в избранной области научного поиска.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП:</b>	Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту учебного плана.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные концепции современной философии науки</li> <li>2. Наука в культуре современной цивилизации</li> <li>3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</li> <li>4. Структура научного знания</li> <li>5. Динамика науки как процесс порождения нового знания</li> <li>6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</li> <li>7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</li> <li>8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</li> <li>9. Наука как социальный институт</li> </ol>
<b>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ, 108 ч.</b>

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины 2.1.3 Иностранный язык**

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование навыка практического использования иностранного языка для осуществления научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Задачи освоения дисциплины состоят в формировании у аспирантов:</p>
------------------------------------	---

	<p>1) знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной лексики и терминологии;</li> <li>- специфики научного стиля применительно к письменной и устной иноязычной коммуникации;</li> <li>- основных принципов и приемов перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;</li> </ul> <p>2) умений в области академического чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание аутентичных текстов по специальности (без словаря);</li> <li>- выполнять полноценный литературный перевод аутентичных текстов по специальности (со словарем);</li> <li>- выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов, тезисов, аннотаций и т.д.;</li> <li>- передавать основные положения, точку зрения и выводы автора, выражать их оценку.</li> </ul> <p>в области академического аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание лекций и выступлений по своей специальности на иностранном языке;</li> <li>- конспектировать основные положения лекций, выступлений, реплик;</li> </ul> <p>в области академического говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию по изучаемой специальности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, дебаты, круглый стол);</li> <li>- инициировать и поддерживать дискуссию по специальности, грамотно использовать клише научного дискурса, формулировать вопросы, аргументы и выводы;</li> <li>- готовить презентации по теме исследования; в области академического письма, вести переписку по электронной почте по изучаемой тематике;</li> <li>- составлять аннотации статей по специальности в письменной форме на родном и иностранном языке;</li> <li>- готовить краткие письменные аннотации и рецензии на книги по специальности (учебники, справочники и т.д.), а также аналитические обзоры с перечислением сильных и слабых сторон, выражением собственной точки зрения и оценки;</li> <li>- готовить тексты презентаций по своей специальности;</li> </ul> <p>3) владеть навыками изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления аннотаций и рефератов научных текстов;</li> <li>- ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета;</li> <li>- языковой догадки и прогнозирования (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.);</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монологической речи (в форме самостоятельно подготовленного сообщения или доклада по теме специальности и/или по диссертационной работе);</li> <li>- диалогической речи (в форме выступления в ходе дискуссии, вопросов и ответов на них); грамотного построения предложений и использования основного лексического материала по своей специальности (терминологии и профессиональной лексики).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП:</b>	Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту учебного плана.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные концепции современной философии науки</li> <li>2. Наука в культуре современной цивилизации</li> <li>3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</li> <li>4. Структура научного знания</li> <li>5. Динамика науки как процесс порождения нового знания</li> <li>6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</li> <li>7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</li> <li>8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</li> <li>9. Наука как социальный институт</li> </ol>
<b>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ, 108 ч.</b>

#### Аннотация

#### рабочей программы дисциплины **2.1.4 История науки и техники**

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p><b>Цель</b> освоения дисциплины «История науки и техники» показать роль научно-технического прогресса как движущей силы истории и сформировать у студентов целостное представление о развитии науки и техники как историко-культурном явлении.</p> <p><b>Задачи</b> изучения дисциплины:</p> <p>1) <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных этапов истории науки и техники с древнейших времен до современности;</li> <li>- основные философские и методологические подходы и теории, объясняющие ход исторического процесса развития науки и техники</li> </ul> <p>основные понятия, принципы, дискуссионные проблемы истории науки и техники в контексте ее источниковедческого и историографического исследования</p> <p>2) <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать информацию о научно-технических открытиях в сфере управленческих решений и бизнеса - расширять собственную компетентностную базу с использованием достижений научно-технической мысли</li> <li>применять информацию о достижениях научно-технического развития в своей профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать важнейшие научно-технические открытия и изобретения с точки зрения их теоретической и практической значимости</li> </ul>
------------------------------------	---

	<p>3) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научной литературы, работы с текстами научной, технической направленности;</li> <li>- информацией об основных школах и направлениях научно-технической мысли в истории; концепциями, теориями, раскрывающими взаимосвязь компонентов природной и социальной жизни</li> <li>- материалами, касающимися основных аспектов представления научных и технических проблем в сферах жизни;</li> <li>- способами и методами научно-технического анализа</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП:</b>	Дисциплина «История науки и техники» относится к образовательному компоненту учебного плана.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Методология историко-научных и историко-технических исследований</li> <li>2. Накопление знаний в доисторическую эпоху</li> <li>3. Накопление знаний в доисторическую эпоху</li> <li>4. Естественнонаучные знания и технические достижения ранних цивилизаций</li> <li>5. Наука и техника в античном мире</li> <li>6. Научно-техническое познание на Востоке</li> <li>7. Научно-техническое познание в средневековой Европе (V-XIV вв.) Наука в Византийской империи</li> <li>8. Развитие научной и технической мысли в эпоху Возрождения</li> <li>9. Наука и техника Нового времени (XVII-XIX вв.) (Классическая наука)</li> <li>10. Наука и технологии XX века (Неклассическая и постклассическая наука)</li> </ol>
<b>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ, 108 ч.</b>

#### Аннотация

##### рабочей программы практики 2.2.1. (II) Педагогическая практика

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Цель практики соотносится с общими целями ПА по научной специальности 5.2.6 Менеджмент и направлена формирование, закрепление, развитие практических и профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности в области научно-педагогической деятельности.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование приобретенных знаний в процессе их применения в педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования;</li> <li>– совершенствование умений и навыков применения современных методов и методик преподавания специальных дисциплин по образовательным программам высшего образования;</li> <li>– формирование умений по разработке методических материалов, учебных курсов, подготовке учебных пособий и учебников;</li> </ul>
------------------------------------	---

	– формирование навыков организации научно-исследовательской работы студентов.
<b>Место дисциплины в ОП:</b>	Дисциплина «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту учебного плана.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методический этап (методическая работа)</li> <li>2. Практико-аналитический этап (учебно-методическая работа)</li> <li>3. Результативно-оценочный этап (Анализ и решение задач собственного профессионального развития)</li> </ol>
<b>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</b>	<b>6 ЗЕ, 216 ч.</b>

**Факультативные дисциплины  
образовательного компонента программы аспирантуры**

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины 2.1.1. (Ф) Социальная адаптация (адаптационный модуль)**

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуализированной коррекции нарушений их учебных и коммуникативных умений, их профессиональной и социальной адаптации, а также по формированию у них теоретических и практических основ социальной адаптации; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации и развития.</p> <p><b>Задачи дисциплины (модуля)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений об основных аспектах организации и реализации методов и практик социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования;</li> <li>2. Формирование стиля ведения коррекционной деятельности на основе научных знаний;</li> <li>3. Формирование у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ навыков и умений индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений;</li> <li>4. Определение основных параметров траектории их профессионального и личностного развития;</li> <li>5. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия.</li> </ol>
<b>Место дисциплины в ОП:</b>	Дисциплина « <b>Социальная адаптация (адаптационный модуль)</b> » относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.</li> <li>2. Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи.</li> <li>3. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Основы практики активного слушания.</li> <li>5. Базовая модель подготовки публичного выступления: риторический канон.</li> <li>6. Формирование поддерживающих отношений</li> <li>7. посредством диалогических форм образовательной коммуникации.</li> <li>8. Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления.</li> <li>9. Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии. Формы организации и методы коррекции.</li> <li>10. Основы ведения документации и деловой переписки.</li> <li>11. Субъектность обучающего и обучаемого.</li> <li>12. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>13. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации и реализации учебного процесса.</li> <li>14. Методы развития образовательной мотивации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>15. Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии.</li> <li>16. Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>17. Профессиональное развитие и возможности совершенствования профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>18. Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии.</li> <li>19. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях современного профессионального образования.</li> <li>20. Построение траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>21. Развитие личностного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в</li> <li>22. условиях инклюзивного образования.</li> <li>23. Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>24. Самодетерминация и автономная мотивация как условия реализации дистанционного образования обучающихся с инвалидностью</li> </ol>
<p><b>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</b></p>	<p><b>3 ЭЕ, 108 ч.</b></p>