

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 16:01:11
Уникальный программный ключ:
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6

АННОТАЦИИ

Рабочих программ дисциплин

Научная специальность:

2.3.1 «Региональная и отраслевая экономика»

2023 г.

Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры

Аннотация

рабочей программы дисциплины 2.1.2 История и философия науки

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Цель освоения дисциплины «История и философия науки» состоит в обеспечении аспирантов базовыми знаниями об исторических этапах становления и развития науки в мире и в России, историческом опыте человечества, обращенном к проблемам познания, анализу законов общественного развития, осмыслению гуманистических ценностей и формировании на этой основе прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимого для исследователя уровня общей и философской культуры.</p> <p>Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными этапами развития мировой и отечественной науки и тенденциями в ее эволюции; - овладение знаниями об основных моделях структуры и динамики науки как процесса познания, деятельности и социального института, зафиксированных в базовых концепциях философии науки; - приобретение конкретных знаний в сфере применения философской методологии в процессе постановки и решения исследовательских задач в избранной области научного поиска.
Место дисциплины в ОП:	Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту учебного плана.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции современной философии науки 2. Наука в культуре современной цивилизации 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 4. Структура научного знания 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 9. Наука как социальный институт
Трудоемкость освоения учебной дисциплины	3 ЗЕ, 108 ч.

Аннотация

рабочей программы дисциплины 2.1.3 Иностранный язык

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Предметная область дисциплины включает практические аспекты использования иностранного языка в научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Объектами изучения дисциплины являются все подсистемы изучаемого языка (фонетика, лексика, грамматика); специальная терминология и иноязычные тексты по изучаемой специальности;</p>
------------------------------------	--

принципы перевода, аннотирования и реферирования иноязычных научных текстов; нормы устной и письменной научно ориентированной коммуникации.

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование навыка практического использования иностранного языка для осуществления научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Задачи освоения дисциплины состоят в формировании у аспирантов:

1) знаний

- профессиональной лексики и терминологии;
- специфики научного стиля применительно к письменной и устной иноязычной коммуникации;

- основных принципов и приемов перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

2) умений в области академического чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов по специальности (без словаря);

- выполнять полноценный литературный перевод аутентичных текстов по специальности (со словарем);

- выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов, тезисов, аннотаций и т.д.;

- передавать основные положения, точку зрения и выводы автора, выражать их оценку.

в области академического аудирования:

- понимать основное содержание лекций и выступлений по своей специальности на иностранном языке;

- конспектировать основные положения лекций, выступлений, реплик;

в области академического говорения:

- осуществлять устную коммуникацию по изучаемой специальности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, дебаты, круглый стол);

- инициировать и поддерживать дискуссию по специальности, грамотно использовать клише научного дискурса, формулировать вопросы, аргументы и выводы;

- готовить презентации по теме исследования; в области академического письма, вести переписку по электронной почте по изучаемой тематике;

- составлять аннотации статей по специальности в письменной форме на родном и иностранном языке;

- готовить краткие письменные аннотации и рецензии на книги по специальности (учебники, справочники и т.д.), а также аналитические обзоры с перечислением сильных и слабых сторон, выражением собственной точки зрения и оценки;

- готовить тексты презентаций по своей специальности;

3) владеть навыками

	<p>изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления аннотаций и рефератов научных текстов; - ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета; - языковой догадки и прогнозирования (на основе - контекста, словообразования, интернациональных слов и др.); - монологической речи (в форме самостоятельно подготовленного сообщения или доклада по теме специальности и/или по диссертационной работе); - диалогической речи (в форме выступления в ходе дискуссии, вопросов и ответов на них); <p>грамотного построения предложений и использования основного лексического материала по своей специальности (терминологии и профессиональной лексики).</p>
Место дисциплины в ОП:	Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту учебного плана.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции современной философии науки 2. Наука в культуре современной цивилизации 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 4. Структура научного знания 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 9. Наука как социальный институт
Трудоемкость освоения учебной дисциплины	3 ЗЕ, 108 ч.

Аннотация

рабочей программы дисциплины 2.1.4 Менеджмент

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Целью освоения дисциплины 2.3.1 «Региональная и отраслевая экономика» является выработка у аспирантов самостоятельного управленческого мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ региональной и отраслевой экономики, выработка практических навыков, отвечающих динамично изменяющимся требованиям и условиям на современном рынке труда, в основных областях профессиональной деятельности в сфере экономики, владеющих современными методиками оценки экономических процессов и явлений, а также систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками в области социально-экономического развития, а также необходимыми навыками и умениями научно-исследовательской работы.</p> <p>Основными задачами изучения дисциплины</p>
------------------------------------	--

	<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизированное изложение современной теории и анализ современных социально-экономических процессов, происходящих в региональной и отраслевой экономике; – расширенная проработка уже известных аспирантам проблем в региональной и отраслевой экономике, с обращением к мировой и отечественной практике принятия их решения; – формирование способности оценить качество исследований в предметной области (экономике); – овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе; – формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической обстановке.
<p>Место дисциплины в ОП:</p>	<p>Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика т» относится к образовательному компоненту учебного плана.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции современной Региональная экономика как самостоятельное научное направление и учебная дисциплина 2. Теории и принципы региональной экономики 3. Оценка роли региона в национальной экономике и методы регионального анализа 4. Территориальная организация экономики и 5. типология регионов 6. Государственное регулирование регионального развития 7. Региональный экономический рост и методы его оценки. 8. Понятие территориальной 9. (пространственной) структуры экономики 10. Локальные рынки, их формирование, 11. функционирование и взаимодействия 12. Региональная социально-экономическая политика и оценка ее эффективности 13. Экономические зоны и районы России 14. Современное состояние и проблемы развития отраслей сферы услуг 15. Социальная политика и рынки социальных услуг 16. Современное состояние и прогнозирование основных тенденций развития международного и внутреннего 17. уристских рынков, и их отдельных сегментов 18. Экономика и управление сферой туризма и гостеприимства 19. Ресурсный потенциал сферы рекреации и туризма и эффективность его использования 20. Формирование механизмов инвестиционной привлекательности в сфере рекреации и туризма 21. Обеспечение конкурентоспособности

	предприятий туристско-рекреационной сферы
Трудоемкость освоения учебной дисциплины	3 ЗЕ, 108 ч.

**Аннотация
рабочей программы практики 2.2.1. (П) Педагогическая практика**

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Цель практики соотносится с общими целями ПА по научной специальности 5.2.6 Менеджмент и направлена формирование, закрепление, развитие практических и профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности в области научно-педагогической деятельности.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование приобретенных знаний в процессе их применения в педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования; – совершенствование умений и навыков применения современных методов и методик преподавания специальных дисциплин по образовательным программам высшего образования; – формирование умений по разработке методических материалов, учебных курсов, подготовке учебных пособий и учебников; – формирование навыков организации научно-исследовательской работы студентов.
Место дисциплины в ОП:	Педагогическая практика относится к образовательному компоненту учебного плана.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методический этап (методическая работа) 2. Практико-аналитический этап (учебно-методическая работа) 3. Результативно-оценочный этап (Анализ и решение задач собственного профессионального развития)
Трудоемкость освоения учебной дисциплины	6 ЗЕ, 216 ч.

**Факультативные дисциплины
образовательного компонента программы аспирантуры**

**Аннотация
рабочей программы дисциплины 2.1.1. (Ф) Социальная адаптация (адаптационный модуль)**

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуализированной коррекции нарушений их учебных и коммуникативных умений, их профессиональной и социальной адаптации, а также по формированию у них теоретических и практических основ социальной адаптации; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации и развития.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля)</p>
------------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об основных аспектах организации и реализации методов и практик социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования; 2. Формирование стиля ведения коррекционной деятельности на основе научных знаний; 3. Формирование у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ навыков и умений индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений; 4. Определение основных параметров траектории их профессионального и личностного развития; 5. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия.
Место дисциплины в ОП:	Дисциплина 2.1.1. (Ф) Социальная адаптация (адаптационный модуль) относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками. 2. Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи. 3. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности. 4. Основы практики активного слушания. 5. Базовая модель подготовки публичного выступления: риторический канон. 6. Формирование поддерживающих отношений 7. посредством диалогических форм образовательной коммуникации. 8. Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления. 9. Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии. Формы организации и методы коррекции. 10. Основы ведения документации и деловой переписки. 11. Субъектность обучающего и обучаемого. 12. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. 13. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации и реализации учебного процесса. 14. Методы развития образовательной мотивации обучаемого с инвалидностью и ОВЗ. 15. Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии. 16. Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ. 17. Профессиональное развитие и возможности совершенствования профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ. 18. Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном

	<p>взаимодействии.</p> <p>19. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях современного профессионального образования.</p> <p>20. Построение траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>21. Развитие личностного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>22. Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>24. Самодетерминация и автономная мотивация как условия реализации дистанционного образования обучающихся с инвалидностью</p>
<p>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</p>	<p>3 ЗЕ, 108 ч.</p>