

Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования

**«**Славяно-Греко-Латинская Академия»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Директор Института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  кандидат философских наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Одобрено:**  Решением Ученого Совета  от «22» апреля 2022 г.  протокол № 5 | **УТВЕРЖДАЮ**  Ректор АНО ВО «СГЛА»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмешин С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Б1.О.02 История России

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление подготовки |  | **38.03.02 Менеджмент** | | |
| Направленность (профиль) |  | **Управление бизнесом** | | |
| Год начала обучения |  | **2022** |  |  |
| Форма обучения |  | **очная** |  |  |
| Реализуется в семестре |  | **1-2** |  |  |

Москва, 2022 г.

Руководитель образовательной программы - И.о. декана, зав.кафедрой, канд. экон. наук, доцент Смирнова Ольга Олеговна,

д-р экон. наук, профессор Парахина В.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Гайденко Владимир Васильевич, генеральный директор, ООО

«МЕДИАГРУППА»

Протокол заседания Учебно-методической комиссии

от «22» апреля 2022 г. протокол № 5

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Дисциплина «История России»** входит в федеральный перечень дисциплин, общеобязательных для всех специальностей, форм и видов обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Дисциплина «История России» призвана помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России.

Изучение дисциплины «История России» призвано помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

В связи с этим ставятся **следующие задачи:**

* показать роль народа и отдельных личностей в развитии общества, выявить особенности функционирования государственных и общественных институтов нашего Отечества в различные периоды истории;
* проанализировать эволюцию экономической жизни;
* проследить основные направления внешней политики; определить закономерности культурной жизни России.

На конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в истории России, что позволяет определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

**Главная задача дисциплины** – дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данной дисциплины также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код, формулировка компетенции** | **Код, формулировка индикатора** | | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов** | | |
| **УК-1**  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **ИД-1.УК-1**  Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;  **ИД-2.УК-1**  Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;  **ИД-3.УК-1**  Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения. | | Способен осуществлять многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, выделяет проблемную ситуацию;  Осуществляет поиск информации из исторических источников      При написании комплексного исторического исследования выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы | | |
| **УК-5**  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | | **ИД-1. УК-5**  Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  **ИД-2. УК-5**  **Д**емонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения  **ИД-3. УК-5**  **А**нализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя | | Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.    Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира      Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя |

1. **Объем учебной дисциплины и формы контроля \***

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем занятий: всего: 4 з.е. 108 астр. ч.** | **ОФО,**  **в астр. часах** |
| **Контактная работа:** | 88,5 |
| Лекции/из них практическая подготовка | 51/0 |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка |  |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 37,5/0 |
| **Самостоятельная работа** | 19,5/0 |
| **Формы контроля** |  |
| Зачет |  |
| Зачет с оценкой |  |

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание** | **Очная форма** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые**  **компетенции,**  **индикаторы** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем**  **/из них в форме практической подготовки, часов** | | | | | | | | | **Самостоятельная работа,**  **часов** | | | |
|  | **Лекции** | | **Практические занятия** | | | **Лабораторные работы** | | | | |  | | |
| **Раздел 1.** **Народы и государства** **на территории современной России в древности. Русь в IX** – **первой трети XIII вв.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **История как наука.**   1. История России как часть мировой истории. 2. Функции истории. Развитие исторических знаний. 3. Исторические источники, их классификация. 4. Принципы и методы исторической науки. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | 1,5 | | |  | | | |  | | 2,7 | | | |
| 2 | **Народы и политические образования на территории современной России в древности.**   1. Первобытное общество в истории человечества**.** 2. Древнейшие государства на территории России. 3. Происхождение и ранняя история славян. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | 1,5 | | | 1,5 | | |  | | |  | | | |
| 3 | **Образование Древнерусского государства.**  1.Проблема образования Древнерусского государства.   1. Первые русские князья. Дань и полюдье. 2. Принятие христианства на Руси и его значение. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | 1,5 | | |  | | |  | | |
| 4 | **Русь в XI – начале XII в.**   1. Внутриполитическое развитие в XI в. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. 2. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах**.** 3. Экономика древней Руси. 4. Внешняя политика Руси и международные связи. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | 1,5 | | | 1,5 | | |  | | |
| 5 | **Русские княжества в период раздробленности.**  1. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.  2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития (Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и др.)  3. Культура Руси в IX-XII вв. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | 1,5 | | |  | | |  | | |
| **Раздел 2. Русь в XIII–в нач. XVI вв.** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | **Русские земли в середине XIII – XIV вв.**   1. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. 2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. 3. Начальный этап объединения русских земель вокруг Москвы. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | | 2,7 | | |
| 7 | **Формирование единого Российского государства в XV – начале XVI вв**.   1. Московское княжество в первой половине XV в. 2. Завершаюший период объединения русских земель. Иван III и Василий III. 3. Культура середины XIII– XV вв. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | |  | | | |  | |
|  | **Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 8 | **Эпоха Ивана IV Грозного.**  1.Начало правления Ивана IV. Регенство Елены Глинской. 2. Реформы«Избранной рады». Сословно-представительная монархия.  3. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.  4.Внешняя политика России: основные направления, итоги и результаты.  5. Культура России в XVI веке. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | | 2,7 | | |
| 9 | **Россия на рубеже XVI–XVII вв.**  **Смутное время.**   1. Истоки Смутного времени. 2. Основные события Смутного времени**.** Роль народного ополчения в преодолении кризиса. 3. Последствия и значение Смутного времени в истории России. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | |  | | | |  | |
| 10 | **Россия в XVII в.**   1. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых. 2. Реформа русской православной церкви. 3. Антигосударственные выступления XVII века. 4. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства. 5. Культура России в XVII в.: традиции и новаторство. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
|  | | |  | |
| **Раздел 4. Россия в XVIII в.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | **Россия в эпоху преобразований Петра I.**   1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразования Петра I. 2. Внешняя политика Петра I. Модернизация страны. 3. Последствия петровских реформ. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | | 2,7 | | |
| **12** | **Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762 гг.**   1. Причины «дворцовых переворотов». 2. Основные тенденции внутреннего развития в 1725-1762 гг. 3. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов». | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | |  | | |  | | | |  | |
| **13** | **«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.**   1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России. 2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. 3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| **14** | **Россия в правление Павла I. Русская культура XVIII в.**   1. Павел I. Основные черты и особенности его внутренней политики. 2. Внешняя политика Павла I. 3. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | |  | | | |  | |
|  | | |
| **Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | **Россия и мир в первой четверти XIX века.**   1. Внутренняя политика в 18011812 гг. 2. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. 3. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX века. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | | 2,7 | | |
| **16** | **Движение декабристов: организации, программы, последствия.**   1. Причины зарождения движения декабристов. 2. Декабристские организации. Программные документы. 3. Восстания на Сенатской площади и на Украине. 4. Оценка восстания декабристов современниками и историками. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | |  | | | |  | |
| **17** | **Россия в правление Николая I (1825 – 1855 гг.).** 1.Внутренняя политика в николаевской России.  2.Крестьянский вопрос. Кризис феодально-крепостнической системы.  3.Русская общественная мысль второй четверти XIX в. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| 18 | **Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX века.**   1. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. 2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. 3. Крымская война. 4. Россия и европейские революции. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | |  | | | |  | |
|  | **Итого 1 семестр** |  | | **27** | | | **13,5** | | | |  | | **13,5** | | |
| **2 семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | **Время Великих реформ. Александр II.**  1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия.  2. Великие реформы 1860-1870 гг.  3. Внешняя политика Александра II. | ИД-1 УК1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | | 3 | | |
| **20** | **Россия при Александре III.**  1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия.  2. Великие реформы 1860-1870 гг.  3. Внешняя политика Александра II. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| **21** | **Россия в начале XX в. Первая русская революция.**  1. Внешняя политика России. Русско-японская война.  2.Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, основные события.  3. Думский парламентаризм начала XX в. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| **22** | **Российская империя в 1907 – 1916 гг. Первая мировая война и Россия.**   1. Реформы П.А. Столыпина. 2. Истоки Первой Мировой войны. 3. Основные события на Восточном фронте. 4. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение страны. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| **23** | **Культура России XIX – начала XX вв.**  1. «Золотой век» русской культуры.  2. Культура второй половины XIX века.  3. «Серебряный век» русской культуры. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| **Раздел 6. Россия и СССР в 1917–1941 гг.** | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **24** | **Великая российская революция (1917 –1922 гг.) и ее основные этапы.**   1. Причины Великой российской революции. Свержение самодержавия. 2. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в Петрограде. 3. Гражданская война и иностранная интервенция. 4. Социально-экономические преобразования противоборствующих сторон в годы Гражданской войны. 5. Политика «военного коммунизма». | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |  | | |
| **25** | **Советский Союз в 1920-е** – **1930-е гг.**  1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР. 2. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг.   1. Советская модернизация экономики. 2. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| **Раздел 7. Великая Отечественная война: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ.** | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **26** | **Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).**   1. Истоки Второй мировой войны. 2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). 3. Основные события Великой Отечественной Войны. 4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия 5. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |  | | |
| **27** | **Преступления нацистского режима против СССР: без срока давности.**   1. Установки лидеров нацистской Германии по отношению к гражданскому населению. 2. План «Ост» и его реализация. 3. Карательная политика нацистов. Холокост. 4. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| **28** | **Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны.**   1. Кавказ в планах немецкого командования и его захват. 2. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта. 3. Освобождение Северного Кавказа в 1943 г. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| **Раздел 8. Преодоление последствий войны. Советское общество в 1945 – 1991 гг.** | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **29** | **Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.)**  1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны.  2. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.   1. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «Холодной войны». 2. Духовное и культурное развитие СССР в 1945-1953 гг. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |  | | |
| **30** | **«Оттепель» в СССР.**   1. Политическое развитие советского общества в 1953 – 1964 гг. 2. Преобразования в экономике и социальной сфере в период «оттепели». 3. Основные направления внешнеполитического курса. 4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1953-1964 гг. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| **31** | **СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.**   1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. 2. Экономическое развитие СССР. 3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки.   4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1964-1985 гг. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| **32** | **Период «Перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.)**   1. Перестройка и реформа политической системы. 2. Экономическая политика в 1985-1991 гг. 3. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое политическое мышление». 4. Распад СССР и образование СНГ. | ИД-1 УК1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
| **Раздел 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | **Россия в 1990-е гг.**   1. Экономические реформы в России в 1990-е гг. «Шоковая терапия». 2. Политический кризис 1993 г. и становление новой политической системы. 3. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | | 3 | | |
| **34** | **Россия в XXI веке.**  1. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века.  2.Экономическая и социальная политика Российской Федерации.  3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.  4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире. | ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | |  | |
|  | **Итого за 2 семестр** |  | | **24** | | | **24** | | | |  | | **6** | | |
|  | **Итого за 1-2 семестры** |  | | **51** | | | **37,5** | | | |  | | **19,5** | | |

1. **Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

* + описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
  + методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
  + типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

**7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области*.*

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
   1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., исрп. и доп. – Москва :Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – http://biblioclub.ru/. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

**8. 1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :ДиректМедиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

**8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. История: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.А., Л.П. Ермоленко, Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.
2. История: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, С.И. Маловичко, Т.А. Невская, Л.П. Ермоленко, Т.А. Дворцова, Л.А. Зверева, Е.Ю. Любушкина, Е.Ю. Оборский, А.В. Танцевова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. –268 с.

3.Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов – Ставрополь: СКФУ, 2022. (электронная версия)

**8.3.** **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://by-chgu.ru-](http://by-chgu.ru/category/history/russian_history/page/2) Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. [http://dlib.eastview.com-](http://dlib.eastview.com/) электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)
3. [http://elibrary.ru–](http://elibrary.ru/) научная электронная библиотека
4. [http://krotov.info/-](http://krotov.info/) библиотека Якова Кротова
5. [http://medievalrus.csu.ru–](http://medievalrus.csu.ru/) Средневековая Русь.
6. [http://www.drevnyaya.ru–](http://www.drevnyaya.ru/) Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
7. [http://www.gumer.info–](http://www.gumer.info/) библиотека «Гумер»
8. [http://www.hist.msu.ru–](http://www.hist.msu.ru/) библиотека исторического факультета МГУ
9. [http://www.hrono.ru/-](http://www.hrono.ru/) Хронос

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. ***Информационные справочные системы:***

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1*** | ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |
| ***2*** | Электронно-библиотечная система IPRbooks. |

*Программное обеспечение:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1*** | Операционная система: Microsoft Windows 8 (версия8.1.) договор 01-эа/13 от 25.02.2013, срок действия лицензии: бессрочный. |
| ***2*** | Офисные приложения: Microsoft Office Standard 2013, договор 01-эа/13 от 25.02.2013, срок действия лицензии: бессрочный. |

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

1. **Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

* присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
* специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
* индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
* при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

* присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
* обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
* по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду Академии, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайнкурсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнаки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде Академии.