

Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования

**«**Славяно-Греко-Латинская Академия»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Директор Института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  кандидат философских наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Одобрено:**  Решением Ученого Совета  от «22» апреля 2022 г. протокол № 5 | **УТВЕРЖДАЮ**  Ректор АНО ВО «СГЛА»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмешин С.Н. |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.04**

**Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | **38.03.02 Менеджмент** |
| **Направленность (профиль)** | **Управление бизнесом** |
| **Кафедра** | **международных отношений и социально-экономических наук** |
| **Форма обучения**  **Год начала обучения** | **Очная**  **2022** |
| **Реализуется в семестре** | **2 курс 1** |

**ФТД.04**

**Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **ФТД.04**  **Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики** |
| Краткое содержание | **Тема 1. Части речи.** Существительное. Грамматический материал:  Падежные форма существительных. Именительный падеж. Предлог и падежная форма существительных. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.  **Тема 2. Знакомство.** Расскажите о себе. Грамматический материал: Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.  Говорение: «Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам. Работа с текстом «Русские имена и фамилии» Работа с текстом «Почему меня так зовут». Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека. Чтение и обсуждение текста «Англичанин Павля». Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.  Письмо: Заполнение анкеты. В интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Опишите себя (внешность, лицо, рост, фигура, волосы и т.д.). Характеристика характера человека.  Аудирование и чтение: Кинозал. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Чтение сценария мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы. Диалог-беседа о любимых телепередачах.  **Тема 3. Клуб по интересам.**  Грамматический материал: Повторение винительного падежа прилагательных и существительных.  Говорение, чтение: Чтение текста о былине. Что такое сказка? Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках. Аудирование, говорение: Кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы. Просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Ответы на вопросы. Обсуждение содержания мультфильма/сказки. Диалогбеседа о недавно прочитанной книге, о любимом фильме, запомнившемся концерте или матче. Письмо: Рецензия. Положительная и отрицательная рецензия. Рецензия на любимый фильм/мультфильм/сказку/книгу/учебник.  **Тема 4. Национальная кухня.** Грамматический материал: Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Аудирование и чтение: Работа с текстом «Русская кухня». Ответы на вопросы. Обсуждение русской кухни. Чтение диалога «Винегрет» по ролям. Рассказ рецепта в форме императива. Говорение: Диалог-беседа о приготовлении блюд по рецептам. Ситуации «В кафе», «В ресторане». Аудирование, говорение: Кинозал. Просмотр фильма «Каша из топора». Обсуждение фильма Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации. Диалог-беседа о рецептах любимых блюд. Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.). Любимая кухня мира.  **Тема 5. Знаменитые люди.** Грамматический материал: Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». Чтение и говорение: Работа с текстами «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Работа с текстами «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей Моцарт». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Пересказ текста. Работа с текстами «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин». Угадывание героя текста. Тест. Составление плана и пересказ текста. Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Рассказ об А.С. Пушкине. Чтение стихотворения «Я вас любил…» наизусть. Тест. Презентация и рассказ о знаменитом писателе или поэте родной страны. Чтение стихотворения поэта вашей страны (по желанию). Аудирование и говорение: Презентация и рассказ о знаменитом человеке вашей страны.  **Тема 6. Удивительное рядом.** Грамматический материал: Склонение имен существительных, прилагательных, числительных. Чтение: Работа с текстом «Удивительные открытия и изобретения XXI века». Говорение: Обсуждение текстов, ответы на вопросы. Аудирование, говорение: Кинозал. Мульсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Сверхпроводимость и капелька любви», «Исправительное питание», «Сказка для Биби»). Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых. Просмотр видео из серии «Семь чудес света» (на выбор студентов). Обсуждение видеофильмов. Говорение. Рассказ об удивительных местах, которые нравятся студентам. Составление презентаций. |

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения дисциплины | имеет представление об основах грамматики русского языка, способах выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях, в сверхфразовом единстве, в тексте;  правила построения диалогов в определенной ситуации;  грамотно излагает мысли в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  при аудировании производит параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой);  извлекает из текста основную информацию и целевую информацию по теме;  обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельные диалогические высказывания по заданной ситуации);  репродуцирует информативное содержание текста в устной форме;  производит свертывание и развертывание диалога на основе предложенных текстов;  продуцирует подготовленный диалог на уровне реальной коммуникации;  применяет грамматические правила для осуществления успешной коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  ищет и аналитически обрабатывает информацию в устном и письменном тексте. |
| Трудоемкость, з.е. | **4** |
| Формы отчетности | Зачет |
| **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины** | |
| Основная литература | 1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. 2. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с. 3. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с. |
| Дополнительная литература | 1. Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 224 с. 2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1 – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с. 3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2 – СПб.: Златоуст, 2013. – 184 с. 4. Арсеньева И.А. Читаем, пишем, говорим по-русски: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 304 с. 5. Меренкова Л.А., Л.Б. Ярось, Э.Э. Боровец и др. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова / Под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2010. – 432 с. |