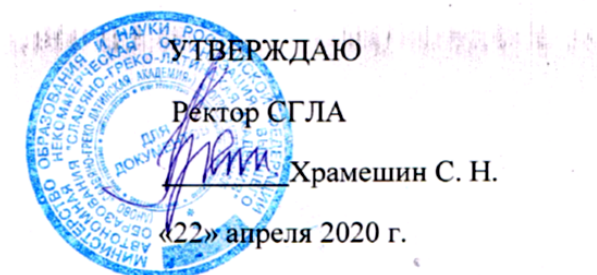


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 14:31:48  
Уникальный программный ключ:  
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и  
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол № 5 от 22.04.2020 г.).

Составитель к.ф. н. Сургуладзе В.Ш.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2020 г)

**Аннотация**

Дисциплина «Актуальные проблемы развития стран Евразийского пространства» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы развития стран Евразийского пространства» - формирование понимания региональной специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 - Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (включая зачет с оценкой)

Вид учебной работы	Семестр
	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48
<i>В том числе:</i>	
Лекции	24
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	
<b>Консультация</b>	2
Общая трудоемкость, час	108
зач. ед.	3

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
7. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы развития стран Евразийского пространства» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций

### 1.1 Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы развития стран Евразийского пространства» - формирование понимания региональной специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у студентов понимание механизмов многосторонней дипломатии развивающихся государств, стратегии и принципов внешней политики развивающихся государств

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности <b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве. <b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.

Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 (Б1.В.ДВ.05.01) ОПОП подготовки по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Дисциплина «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» изучается в 7 семестре на 4 курсе.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (включая зачет с оценкой)

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Семестр
	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48
<i>В том числе:</i>	
Лекции	24
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	
<b>Консультация</b>	2
Общая трудоемкость, час	108
зач. ед.	3

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения\

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение. Евразийское пространство и страны его формирующие	4	4	10	18	Опрос

2	Страны евразийского пространства (краткая историческая ретроспектива) и их роль в системе международных отношений после холодной войны	4	4	10	18	Опрос, доклад
3	Основные направления политической и экономической модернизации стран евразийского пространства. Общая краткая характеристика стран	4	4	10	18	Опрос
4	Основные проявления проблем глобальной и региональной безопасности в евразийском пространстве.	4	4	10	18	Опрос, тест
5	Практика восточноазиатской, европейской и евразийской интеграции	4	4	10	18	Опрос
6	Практика взаимодействия государств евразийского пространства в рамках международных институтов, механизмов консенсусного регулирования региональных политико-экономических процессов, приграничного и трансграничного сотрудничества	4	4	8	16	Деловая игра
<b>Контроль</b>						
<b>Консультация</b>		<b>2</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение. Евразийское пространство и страны его формирующие	Дефиниция понятий пространство и регион в историческом, географическом, политическом, экономическом смысле. Понятие региональных подсистем. Системы и подсистемы в международных отношениях. Регионы и региональные подсистемы. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений. Концепции «центра-периферии», «мир – системы», «трех миров»; «Север-Юг», «Запад- Восток», «Глубокий Юг», «развитый Север». Концепции сохранения гегемонии Запада в универсальной мировой цивилизации.	ПК-1



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Концепции усиления роли Востока: мировые и региональные аспекты.	
2	Страны евразийского пространства (краткая историческая ретроспектива) и их роль в системе международных отношений после холодной войны	<p>Развитие стран евразийского пространства: исторический аспект. Выделение групп стран по определенным критериям, для сравнительного анализа: по критериям «уровень взаимодействия» и «уровень взаимозависимости».</p> <p>Страны таможенного союза ЕАЭС, Договора о коллективной безопасности: Российская Федерация, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия, Таджикистан;</p> <p>Страны СНГ: Украина, Молдавия, Узбекистан, Азербайджан;</p> <p>Нейтральные и вышедшие из СНГ: Грузия, Туркменистан;</p> <p>Приграничные страны СНГ: Турция, Иран, Афганистан, Китай, КНДР, Монголия.</p> <p>Страны наблюдатели ШОС. Другие критерии вычленения субрегионов.</p>	ПК-1
3	Основные направления политической и экономической модернизации стран евразийского пространства. Общая краткая характеристика стран	<p>Соотношение восточных/ западных политик и западных демократических форм правления. Коммунистические страны. Исламское государство. Демократические авторитарные государства.</p> <p>Основные направления экономической модернизации стран евразийского пространства.</p> <p>Достижения и проблемы в развитии инфраструктуры и социально-экономическом развитии.</p>	ПК-1
4	Основные проявления проблем глобальной и региональной безопасности в евразийском пространстве.	<p>Межцивилизационные конфликты, сепаратизм, терроризм и этноконфессиональные конфликты на пространстве Евразии. Субрегиональные комплексы безопасности. Различные подходы к пониманию безопасности. Различные механизмы формирования безопасности. Возможность формирования общего пространства безопасности. Преодоление факторов сегментации такого пространства.</p>	ПК-1
5	Практика восточноазиатской, европейской и	Школы и концепции изучения интеграционных процессов. Классическая европейская интеграция. Основные характеристики развития	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	евразийской интеграции	процесса. Появление модели открытого регионализма. Практика деятельности интеграционных структур вне Европы. Общее и отличное в различных моделях интеграции. Возможности взаимодействия различных интеграционных процессов.	
6	Практика взаимодействия государств евразийского пространства в рамках международных институтов, механизмов консенсусного регулирования региональных политико-экономических процессов, приграничного и трансграничного сотрудничества	Приграничное и трансграничное сотрудничество. Азиатский форум безопасности. ОДКБ и ШОС. Разрешение проблемы Афганистана. Формирование пространства безопасности в Центральной Азии. Деятельность международных факторов в этом направлении. ШОС как китайский вектор внешних связей региона. ОИК, ОЭС, ИБР – исламский вектор, ОБСЕ, ЕС – европейский; СЕАП и программы НАТО – евроатлантический. Транспортные коридоры, соединяющие Север – Юг; Запад – Восток. Трансрегиональное сотрудничество – БРИКС.	ПК-1

### 5.3. Тематика практических занятий студентов

#### Практические занятия

№ Темы (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
1	Понятие региональных подсистем. Системы и подсистемы в международных отношениях.	4
2	Выделение групп стран по определенным критериям, для сравнительного анализа: по критериям «уровень взаимодействия» и «уровень взаимозависимости».	4
3	Основные направления экономической модернизации стран евразийского пространства	4
4	Межцивилизационные конфликты, сепаратизм, терроризм и этноконфессиональные конфликты на пространстве Евразии.	4
5	Школы и концепции изучения интеграционных процессов.	4

	Классическая европейская интеграция.	
6	Приграничное и трансграничное сотрудничество. Азиатский форум безопасности.	4
<b>Всего</b>		<b>24</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ Темы (раздела)	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика СРС	Всего часов
7	1	Введение. Евразийское пространство и страны его формирующие	Концепции сохранения гегемонии Запада в универсальной мировой цивилизации. Концепции усиления роли Востока: мировые и региональные аспекты.	10
7	2	Страны евразийского пространства (краткая историческая ретроспектива) и их роль в системе международных отношений после холодной войны	Страны таможенного союза ЕАЭС, Страны СНГ, Нейтральные и вышедшие из СНГ, Приграничные страны СНГ: Страны наблюдатели ШОС.	10
7	3	Основные направления политической и экономической модернизации стран евразийского пространства. Общая краткая характеристика стран	Достижения и проблемы в развитии инфраструктуры и социально-экономическом развитии	10
7	4	Основные проявления проблем глобальной и региональной безопасности в евразийском пространстве.	Различные подходы к пониманию безопасности. Различные механизмы формирования безопасности.	10
7	5	Практика восточноазиатской, европейской и евразийской интеграции	Общее и отличное в различных моделях интеграции. Возможности взаимодействия различных интеграционных процессов.	10
7	6	Практика взаимодействия государств евразийского пространства в рамках	Разрешение проблемы Афганистана. Формирование пространства безопасности в	8

		международных институтов, механизмов консенсусного регулирования региональных политико-экономических процессов, приграничного и трансграничного сотрудничества	Центральной Азии.	
<b>ИТОГО:</b>				<b>58</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии [cheba.edupedia.ru](http://cheba.edupedia.ru),
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- свободного доступа к интернет-ресурсам

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-1	Организация и осуществление деятельности,	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей	Семестр 7

	направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	подсистем обеспечения безопасности <b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве. <b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	
--	---	---	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименование оценочных средств, соответствующих конкретным этапам формирования компетенций
			Традиционная	Баллы	
ПК-1	Знать: основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, доклад, тест, деловая игра, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	Хор.	6-7	

		минимальным числом баллов.			
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
<b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, доклад, тест, деловая игра, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
<b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, доклад, тест, деловая игра, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**- Контрольные вопросы для текущего контроля в форме опроса по темам:**

*Тема 1. Введение. Евразийское пространство и страны его формирующие*

Почему различаются пространства и регионы в зависимости от угла зрения: исторического, политического, экономического и т.д.

1. Чем пространство отличается от региона.
2. Что такое региональная подсистема
3. Чем региональные подсистемы отличаются от комплексов двусторонних отношений.
4. В чем основная суть концепции «Север-Юг».

*Тема 2. Страны евразийского пространства (краткая историческая ретроспектива) и их роль в системе международных отношений после холодной войны*

1. Определите по каким критериям можно сгруппировать страны пространства.
  2. В чем различия критериев «взаимодействия» и «взаимозависимости».
  3. Охарактеризуйте страны ШОС.
  4. Выберите другие критерии для характеристики стран в концепции «Запад-Восток».
- Охарактеризуйте, в целом, роль евразийского пространства в международных отношениях сегодня.

*Тема 3. Основные направления политической и экономической модернизации стран евразийского пространства. Общая краткая характеристика стран*

Определите основные направления экономического развития стран пространства.

1. Определите основные направления политического развития стран пространства.
2. Какие модели модернизации используются в евразийском пространстве.
3. В каких концепциях можно описать модернизации стран евразийского пространства.
4. Можно ли говорить, в целом, о демократическом транзите стран евразийского пространства.

*Тема 4. Основные проявления проблем глобальной и региональной безопасности в евразийском пространстве.*

1. Охарактеризуйте основные вызовы безопасности в евразийском пространстве.
2. Можно ли говорить о наличии межцивилизационных конфликтов на евразийском пространстве.
3. Охарактеризуйте основные подходы стран к пониманию безопасности.
4. В чем заключается проблема сегментации пространства.
5. Возможно ли формирование общего пространства безопасности.

*Тема 5. Практика восточноазиатской, европейской и евразийской интеграции*

1. В чем основное отличие классической интеграции от интеграции на пространстве Евразии.
2. В чем основные различия европейской и евразийской интеграции.
3. Основные параметры открытого регионализма.
4. Существует ли ядро евразийской интеграции.
5. Возможна ли евразийская интеграция.

**-Примерные темы докладов:**

*Тема 2. Страны евразийского пространства (краткая историческая ретроспектива) и их роль в системе международных отношений после холодной войны*

1. Основные механизмы взаимодействия интеграционной структуры с государствами-партнерами.
2. Взаимодействие интеграционных форматов ЕАЭС и «Экономического пояса Шелкового

пути».

3. Интеграция в сфере энергетики.

4. Интеграция в сфере безопасности.

5. Интеграция транспортных коридоров.

6. Возможности формирования общего пространства безопасности в евразийском пространстве.

7. Восточные практики взаимодействия и возможность расширения интеграционных форматов на евразийском пространстве.

**-Пример текущего контроля в форме тестирования:**

Тестирование проводится письменно в форме закрытых вопросов (выбор из 4-х вариантов ответа).

*Инструкция для обучающихся:* В каждом вопросе из 4-х вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

*Тема 4. Основные проявления проблем глобальной и региональной безопасности в евразийском пространстве.*

1. Назовите государства входящие в ЕАЭС (отметить верный пункт)

- Россия, Таджикистан, Китай, Киргизия, Армения;

- Россия, Армения, Казахстан, Китай, Узбекистан;

- Россия, Армения, Казахстан, Киргизия, Белоруссия;

- Таджикистан, Россия, Армения, Украина, Белоруссия.

2. Договор об учреждении ЕАЭС вступил в силу

- 2014;

- 2000;

- 2013;

- 2015.

3. Государства-члены Шанхайской организации сотрудничества являются:

- Казахстан, Киргизия, КНР, Россия, Таджикистан, Узбекистан.

- Армения, Киргизия, КНР, Таджикистан, Туркменистан;

- Армения, Таджикистан, Афганистан, Казахстан;

- Казахстан, Киргизия, КНР, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Индия, Пакистан.

4. Когда было подписано соглашение о сопряжении двух интеграционных проектов ЕАЭС и «Экономического пояса шелкового пути»

-2000;

-2009;

-2015;

-2016.

5. Где был подписан договор о создании ЕАЭС?

-Москва

-Минск

-Астана

-Санкт-Петербург



## **-Деловая игра**

*Тема 6. Практика взаимодействия государств евразийского пространства в рамках международных институтов, механизмов консенсусного регулирования региональных политико-экономических процессов, приграничного и трансграничного сотрудничества*

Дискуссия на тему: «Возможности формирования на евразийском пространстве современного политического региона – глобального региона».

В ходе дискуссии предполагается обсудить следующие вопросы:

- понятие «глобальный регион»;
- основные противоречия стран евразийского пространства;
- возможность преодоления противоречий;
- необходимые механизмы для перехода от «пространства» к «региону» в содержательном смысле;
- оценка возможности такого перехода.

**- Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к зачету с оценкой).**

### Теоретический блок:

1. Основные свойства систем и подсистем.
2. Особенности системного подхода в международных отношениях.
3. Законы функционирования и трансформации международных систем. Системы и подсистемы в МО.
4. Критерии вычленения региональных подсистем.
5. Региональные подсистемы и межрегиональные отношения.
6. Теории «центр – периферии», «мир – системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров.
7. Цивилизационные и региональные подсистемы.
8. Перспективы эволюции системы МО и мировой политик: роль национальных государств, наднациональных объединений, цивилизационных общностей
9. Перспективы «исламского фактора» в евразийском пространстве.
10. Подсистема Ближнего и Среднего Востока.
11. Локальные, региональные и макрорегиональные комплексы международных отношений (Восток/Запад).
12. Развивающиеся страны и «новый международный экономический порядок».
13. Доминирующая роль Республики Индии и причины соперничества между Индией и Пакистаном.
14. Центральноазиатский регион: критерии выделения. Основные факторы, позволяющие рассматривать постсоветскую Центральную Азию как самостоятельную региональную подсистему международных отношений.
15. Региональные конфликты и проблемы безопасности Большой Восточной Азии: истоки, современное состояние, перспективы урегулирования.
16. Развитие стран евразийского пространства: исторический аспект (страны Центральной Азии).
17. Страны СНГ: Украина, Молдавия, Узбекистан, Азербайджан (краткая историческая справка и современное положение).
18. Нейтральные и вышедшие из СНГ: Грузия, Туркменистан.
19. Приграничные страны СНГ: Турция, Иран, Афганистан, Китай, КНДР, Монголия.
20. Страны ШОС.
21. Страны ЕАЭС/ОДКБ.

22. Основные характеристики восточноазиатской интеграции.
23. Основные характеристики евразийской интеграции.
24. Возможности взаимодействия различных интеграционных процессов.
25. Практика взаимодействия государств евразийского пространства в рамках международных институтов.
26. Приграничное и трансграничное сотрудничество.
27. Проблема Афганистана.
28. Расширение ШОС.
29. Форумы безопасности в Азии.
30. Сегментация общего пространства безопасности евразийского пространства.

#### Практический блок:

1. Составьте схему структуры основных органов ЕАЭС.
2. Отметьте на карте точки (страны Евразийского пространства), где в настоящее время существуют конфликты.
3. Составьте схему процесса принятия модельного закона в МПА СНГ.
4. Проанализируйте динамику развития Всемирной продовольственной программы на основе статистических данных.
5. Составьте проект двустороннего экономического соглашения (схематичное изображение всех глав т.е. Спонсоры, Преамбула и т.д.)
6. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве России и ОБСЕ.
7. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве ЕАЭС и Китая
8. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве Казахстана и государств Ближнего Востока.
9. Выявите на основе обзора сайта РСМД основные исследовательские темы в области изучения роли международных организаций в современных интеграционных процессах.
10. На основе анализа сайтов международных организаций на евразийском пространстве составить аналитическую справку о развитии интеграции в регионе.
11. Дать сравнительную характеристику эффективности интеграционных инициатив Казахстана и России
12. Смоделировать действия ОБСЕ в условиях открытого конфликта США и КНДР в Северо-Восточной Азии.
13. Составить план доклада на тему: Перспективы сопряжение ЕАЭС и Экономического пояса Шёлкового пути.
14. Предложить проект создания региональной международной организации в области обеспечения экономической безопасности.
15. Составить схему процесса обращения граждан в органы ЕАЭС (на выбор).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе)

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Эссе** - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточный контроль** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**Экзамен**, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся, по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Право Евразийского экономического союза (Право ЕАЭС) : учебник / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 223 с.
2. Процессы евразийской интеграции: социально-политическое измерение = Eurasian integration processes: socio-political dimension / Г. В. Осипов, Г. И. Осадчая, Э. М. Андреев и др. ; под общ. ред. Г. И. Осадчей. – М. : Библио-Глобус, 2018. – 374 с.
3. Фурсов, К. А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века : учебное пособие : в 2 ч. / К. А. Фурсов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, Кафедра ЮНЕСКО «Востоковедение и африканистика: современные методы изучения и преподавания». – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Ч. 1. Россия как евразийское государство: история и современность. – 88 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Арупова А. А., Абайдуллаева М. М., Раицкая Л. К., Арупова Н. Р. Предпосылки развития евразийской интеграции в условиях глобализации // Вестник университета Туран. - 2016. - №1 (69). - С. 9-19. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27326225>
2. Евразийская интеграция: роль Суда / под ред. Т. Н. Нешатаевой. – М. : Статут, 2015. – 304 с.
3. Калиш, Я. В. Политическая интеграция в рамках АСЕАН: уроки для евразийской интеграции / Я. В. Калиш // Постсоветский материк. - 2015. - №3(7). - с. 45-57. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25838750>
4. Цой, А. В. Евразийский экономический союз как специфическая форма международной экономической интеграции // Региональная экономика : теория и практика = Regional economics. - Т. 16, вып. 5. - 2018. С. 805-816.
5. Щелкунов, А. В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана) : учебное пособие / А. В. Щелкунов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
6. Ягупа Е. Г., Ашванян С. К. Проблемы и перспективы формирования Евразийского Экономического Союза // Вопросы региональной экономики. - 2015. - №2 (23). - С. 60-64. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23918901>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. «Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
3. «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [windows.edu.ru](http://windows.edu.ru)

4. Справочно-правовая система «Гарант» [garant.ru](http://garant.ru)
5. Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
8. International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
9. Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7-го семестра и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

### **10.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы

бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **10.3 Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется:

- компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением: операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

### **13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).