



Автономная некоммерческая организация высшего образования
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЦЕССАХ

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол №5 от 22.04.2020 г.).

Составитель к.ф. н. Сургуладзе В.Ш.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2020 г)

Аннотация

Дисциплина «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» - формирование умения выявлять и анализировать основные тенденции развития международной интеграции в региональных контекстах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 - Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (включая зачет с оценкой)

Вид учебной работы	Семестр
	7
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	
Лекции	24
Практические занятия	24
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Консультация	2
Общая трудоемкость, час	108
зач. ед.	3

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Содержание

1. Наименование дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
7. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций

1.1 Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» - формирование умения выявлять и анализировать основные тенденции развития международной интеграции в региональных контекстах

1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у студентов понимание механизмов многосторонней дипломатии развивающихся государств, стратегии и принципов внешней политики развивающихся государств

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	Знать: основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности Уметь: сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве. Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.

Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 (Б1.В.ДВ.05.01) ОПОП подготовки по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Дисциплина «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» изучается в 7 семестре на 4 курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (включая зачет с оценкой)

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Семестр
	7
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	
Лекции	24
Практические занятия	24
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Консультация	2
Общая трудоемкость, час	108
зач. ед.	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения\

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс.	4	4	10	18	опрос
2	Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Неоднородность развивающихся государств в современных условиях.	4	4	10	18	опрос, доклад

3	Тема 3. Основные модели взаимодействия развитых и развивающихся государств	4	4	10	18	опрос
4	Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях.	4	4	10	18	опрос
5	Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств. Фактор бедности.	4	4	10	18	опрос
6	Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития	2	2	4	8	опрос
7	Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Проблема внутривнутриполитической стабильности и выбора внешнеполитического курса.	2	2	4	8	опрос
Контроль						
Консультация		2				
ИТОГО		24	24	58	108	

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс.	Состав группы развивающихся стран. Основные критерии статуса развивающихся стран. Основные признаки развивающихся стран. Особенности организации и протекания политических процессов в слаборазвитых и средних государствах. Современная карта мира и региональные границы развивающихся государств.	ПК-1
2	Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Неоднородность развивающихся государств в современных условиях.	Неоднородность развивающихся государств в современных условиях. Колониальный период в истории развивающихся стран. Понятие «Третий мир»: возникновение и исторический контекст. Процесс деколонизации и его понимание в регионах мира. Африка и деколонизация: основные черты процесса деколонизации, идеология и практика национальных движений. Азия и деколонизация. Складывание независимых государств в ЛА. Страны БСВ в процессах получения независимости. Бангдунская конференция и идеология единства развивающихся стран на основе исторического прошлого. Страны третьего мира в условиях	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>биполярной системы МО и после окончания периода «холодной войны». Расслоение «третьего мира» и источники роста слабых и средних экономик. НИС и их роль в дифференциации «третьего мира». Глобальные полюсы мира и развивающиеся страны.</p>	
3	<p>Тема 3. Основные модели взаимодействия развитых и развивающихся государств</p>	<p>Развивающиеся страны в ООН: характер участия и инструменты влияния. Китай и государства Азии в ООН. Государства Латинской Америки в ООН. Государства Африки в ООН. Позиция развивающихся государств по вопросам реформирования ООН. Принцип регионализма. Региональные организации стран Африки, ЛА, ЮВА, ЦА, БСВ, Евразии. Институт содействия международному развитию. Понятие официальной помощи развитию. Критерии ОПР. Основные формы оказания иностранной помощи. Основные участники СМР. Эволюция многосторонних режимов оказания СМР. Декады развития ООН. Декларация тысячелетия ООН и Цели развития. Особенности диалога развитых и развивающихся стран в ВТО. Роль БРИКС на современном этапе. Географическое и отраслевое распределение международной помощи. Мотивации доноров при оказании международной помощи. Многосторонние доноры. Агентства ООН и глобальные фонды. Роль Международного валютного фонда и Группы Всемирного банка. Региональные и субрегиональные банки развития. Помощь Европейского союза. Основные критерии распределения помощи, принятые в международных организациях. ТНК и прямые иностранные инвестиции развитых государств в экономическое развитие слабых и средних государств. Международные организации как инструменты регулирования взаимных интересов развитых и развивающихся государств. Роль АКТ во взаимодействии ЕС со странами Африки. Содружество наций и характер взаимодействия Великобритании со странами-членами Содружества.</p>	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
4	Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях.	Международные организации развивающихся стран. Движение неприсоединения как структура, объединяющая развивающиеся государства на принципах неучастия в военных блоках. Вопросы международной безопасности в сотрудничестве развивающихся государств. ЗСЯО в регионах развивающихся стран. Группа 77 и ее роль в организации взаимодействия развивающихся стран. Группа стран АКТ. Альянс малых островных государств. Сотрудничество по линии Юг-Юг, потенциал модели взаимодействия развивающихся стран в системных процессах. ОПЕК в регулировании международных экономических процессов, как инструмент влияния на ведущие экономики мира. Пан-идеологии как системный фактор международного сотрудничества развивающихся государств. Этнополитический и конфессиональный факторы.	ПК-1
5	Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств. Фактор бедности.	Фактор бедности. Многоукладные экономики. Проблема экономической зависимости. Роль иностранных капиталов и технологий для стран «третьего мира», проблема внешней задолженности. Дифференциация развивающихся стран и ее причины. Показатели их экономического и социального развития. Новые индустриальные страны (НИС): понятие общие признаки и характерные черты, критерии ООН. Классификация НИС, волны образования НИС. Предпосылки и факторы возникновения НИС. Страны Азии и их место в МЭ. Ближний и Средний Восток: ресурсный потенциал особенности структуры экономики деятельность ОПЕК. Страны Латинской Америки, отраслевая структура, место в мировом хозяйстве. Особенности социально-экономической структуры африканских стран, их роль в современной МЭ. Понятие отсталости страны. Беднейшие страны в современной МЭ. Понятие отсталости страны. Беднейшие страны тропической Африки, международный аспект решения проблемы бедности.	ПК-1
6	Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития	Концепция Устойчивого развития и ее реализация в регионах развивающихся стран. Специфика проблем устойчивого развития для различных регионов мира. Проблемы продовольственной безопасности и голода. Бедность как системный фактор	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>экономического развития слабых государств. Проблемы недискриминационного развития по социальным критериям в обществах развивающихся государств (гендерное равенство, люди с ограниченными возможностями, защита детства и проблема начального образования, материнство и здоровье, права человека и процессы развития общества и др.) Экологический мониторинг и общие показатели экологического развития стран Латинской Америки. Проблема сохранения лесов. Показатели экологического развития и экологические политики государств Восточной Азии. Сотрудничество Китая и АСЕАН по вопросам невоенной безопасности. Экологический процесс в Африке. Проблемы развития экологической политики. Внедрение в концепции экономического роста экологического сознания. Развитие индустрии развивающихся стран с учетом природосберегающих технологий, на основе биотоплива и т.д.</p>	
7	<p>Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Проблема внутривнутриполитической стабильности и выбора внешнеполитического курса.</p>	<p>Проблема нестабильности развивающихся государств, основные проблемы нестабильности внутривнутриполитических процессов. Роль военного фактора в развитии политических систем латиноамериканских, азиатских, африканских государств. Армия и военный бюджет развивающихся государств. Проблема милитаризации. Вопросы военной безопасности во внешней политике развивающихся государств. Война и внешняя политика как фактор участия развивающихся государств в международных процессах. Развивающиеся страны в процессах международной безопасности. Региональные процессы безопасности и участие развивающихся стран в поддержании мира. Сотрудничество по вопросам безопасности в регионах развивающихся стран. Поддержание режимов безопасности. ЗСЯО и их роль в сотрудничестве развивающихся государств по вопросам безопасности.</p>	ПК-1

5.3. Тематика практических занятий студентов

Практические занятия

№ Темы (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
1	Основные признаки развивающихся стран. Особенности организации и протекания политических процессов в слаборазвитых и средних государствах.	4
2	Расслоение «третьего мира» и источники роста слабых и средних экономик. НИС и их роль в дифференциации «третьего мира». Глобальные полюсы мира и развивающиеся страны.	4
3	Декады развития ООН. Декларация тысячелетия ООН и Цели развития. Особенности диалога развитых и развивающихся стран в ВТО.	4
4	Международные организации развивающихся стран. Вопросы международной безопасности в сотрудничестве развивающихся государств.	4
5	Фактор бедности. Многоукладные экономики. Проблема экономической зависимости.	4
6	Концепция Устойчивого развития и ее реализация в регионах развивающихся стран. Специфика проблем устойчивого развития для различных регионов мира.	2
7	Роль военного фактора в развитии политических систем латиноамериканских, азиатских, африканских государств.	2
Всего		24

5.4. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ Темы (раздела)	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика СРС	Всего часов
7	1	Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс.	Современная карта мира и региональные границы развивающихся государств.	10
7	2	Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Неоднородность развивающихся государств в современных условиях.	Страны третьего мира в условиях биполярной системы МО и после окончания периода «холодной войны». Расслоение «третьего мира» и источники роста слабых и средних экономик. НИС и их роль в дифференциации «третьего мира». Глобальные полюсы мира и развивающиеся страны.	10
7	3	Тема 3. Основные модели взаимодействия развитых и развивающихся государств	Особенности диалога развитых и развивающихся стран в ВТО. Роль БРИКС на современном	10

			этапе. Географическое и отраслевое распределение международной помощи. Мотивации доноров при оказании международной помощи. Многосторонние доноры.	
7	4	Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях.	Пан-идеологии как системный фактор международного сотрудничества развивающихся государств. Этнополитический и конфессиональный факторы.	10
7	5	Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств. Фактор бедности.	Проблемы развития экологической политики. Внедрение в концепции экономического роста экологического сознания. Развитие индустрии развивающихся стран с учетом природосберегающих технологий, на основе биотоплива и т.д.	10
7	6	Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития	Экологический мониторинг и общие показатели экологического развития стран Латинской Америки. Проблема сохранения лесов. Показатели экологического развития и экологические политики государств Восточной Азии.	4
7	7	Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Проблема внутривосточной стабильности и выбора внешнеполитического курса.	Проблема милитаризации. Вопросы военной безопасности во внешней политике развивающихся государств. Война и внешняя политика как фактор участия развивающихся государств в международных процессах.	4
ИТОГО:				58

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии ucbeba.edupedia.ru,
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - www.garant.ru
- свободного доступа к интернет-ресурсам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	Знать: основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности Уметь: сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве. Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	Семестр 7

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код комп ции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименован ие оценочных средств, соответству ющих конкретным этапам формирован ия компетенци й
			Традици онная	Баллы	
ПК-1	Знать: основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, доклад, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	Уметь: сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, доклад, зачет с оценкой
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- Контрольные вопросы для текущего контроля в форме опроса по темам:

Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международноправовой дискурс.

1. Основные экономические критерии развивающегося государства
2. Оценка правового статуса развивающегося государства
3. Что такое региональная подсистема
4. Чем региональные подсистемы отличаются от комплексов двусторонних отношений.
5. В чем основная суть концепции «Север-Юг».

Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира.

1. Природа и особенности процесса деколонизации
2. Основные формы колониальной зависимости в XX в.
3. Панидеологии как инструмент развития слабых и средних государств

Тема 3. Основные модели и инструменты взаимодействия развитых и развивающихся государств.

1. Современные модели взаимодействия развитых и развивающихся государств
2. Политика СМР и ее исторические этапы.
3. Оценка роли развивающихся стран в международных отношениях разными школами МО
4. Общие черты развивающихся государств и их оценка в разных теоретических подходах
5. Основные противоречия развивающегося мира в оценке неомарксистской теории.

Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях.

1. Основные международные движения и организации развивающихся государств
2. Участие развивающихся государств в глобальных процессах.

Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств.

1. Макроэкономические показатели развивающихся экономик
2. Фактор бедности как системная проблема для растущих экономик
3. Особенности интеграционных процессов в регионах развивающихся государств

Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития.

1. ПРООН и развивающиеся государства
2. Обеспечение экологической политики в развивающихся странах
3. Проблемы социального развития как фактор динамики политической системы в развивающихся странах
4. Обеспечение прав человека в развивающихся странах

Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Проблема внутривнутриполитической стабильности и выбора внешнеполитического курса.

1. Развивающиеся страны и международные режимы безопасности
2. Развивающиеся страны и проблема терроризма
3. Развивающиеся страны в региональных процессах безопасности
4. Взаимодействие развивающихся стран в контексте структур региональной безопасности

-Примерные темы докладов:

Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира.

1. Понятие «Третий мир»: возникновение и исторический контекст.
2. Процесс деколонизации и его понимание в регионах мира.
3. Африка и деколонизация: основные черты процесса деколонизации, идеология и практика национальных движений.
4. Бангдунская конференция и идеология единства развивающихся стран.
5. Страны третьего мира в условиях биполярной системы МО.
6. Расслоение «третьего мира» и источники роста слабых и средних экономик.
7. НИС и их роль в дифференциации «третьего мира».

- Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к зачету с оценкой).

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «развивающееся государство». Основные экономические и политические критерии определения развивающихся государств.
2. Роль развивающихся государств в современной мировой политике. Особенности участия в международных процессах.
3. Участие развивающихся государств в деятельности ООН: основных институтах, комитетах, программах. Понимание реформы ООН.
4. Основные формы сотрудничества развивающихся государств и ведущих экономик мира в XXI в.
5. Деятельность ОЭСР в обеспечении политики развития и сотрудничества развивающихся государств и развитых экономик.
6. Основные международные организации и движения развивающихся государств. Особенности взаимодействия стран и их влияния на международные процессы.
7. Развивающиеся страны в ВТО. Деятельность организации по решению противоречий развитых и развивающихся экономик.
8. Понятие «третьего мира». Дифференциация развивающихся стран и кризис единства

государств «третьего мира».

9. Перспективы деятельности ТНК в развивающихся странах: особенности присутствия и успешность стратегий проникновения.

10. Особенности экономического развития слабых и средних государств. Их участие в процессах регионализации.

11. Островные государства в современных международных отношениях.

12. Проблемы социально-экономического развития государств Латинской Америки.

13. Особенности социально-экономического развития государств Юго-Восточной Азии.

14. Процессы региональной безопасности в АТР и участие в них развивающихся государств.

15. Основные процессы региональной безопасности в ЛА.

16. Африка в процессах международной безопасности. Деятельность АС по обеспечению региональной безопасности.

17. Региональные международные организации стран «третьего мира». Регионализация как процесс укрепления суверенитетов развивающихся стран.

18. Политические элиты развивающихся стран (Африки, Латинской Америки, Восточной Азии).

19. Особенности участия развивающихся государств в реализации политики развития в слаборазвитых регионах мира.

20. Развивающиеся государства в системе ПРООН. Основные направления деятельности.

Практический блок вопросов:

1. Составьте схему взаимодействия региональных организаций и ООН.

2. Проанализируйте динамику развития Всемирной продовольственной программы на основе статистических данных.

3. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве России и стран АСЕАН.

4. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве Китая и стран Центральной Азии

5. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве Бразилии и государств Африки южнее Сахары.

6. Выявите на основе обзора сайта РСМД основные исследовательские темы в области изучения роли международных организаций в современных интеграционных процессах.

7. На основе анализа сайтов международных организаций в Латинской Америке составить аналитическую справку о развитии интеграции в регионе.

8. Дать сравнительную характеристику эффективности интеграционных инициатив Китая и США в АТР

9. Смоделировать действия АРФ в условиях открытого конфликта США и КНДР в Северо-Восточной Азии.

10. Составить план доклада на тему: Перспективы развития государств континентальной Африки

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточный контроль – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся, по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бусыгина, И. М. Политическая география: формирование политической карты мира / И. М. Бусыгина. – М. : Аспект Пресс, 2020. – 384 с.
2. История международных отношений: от древности до современности / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с.
3. Маршинин, А. В. Политическая география = Political geography : учебное пособие / А. В. Маршинин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 194 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Буров, В. Г. Борьба с коррупцией в Китае / В. Г. Буров // Азия и Африка сегодня. - 2017. - №6. - С. 11-17. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29220542>
2. Грибанова, В. В. Страны Африки Южнее Сахары и «цели развития тысячелетия» / В. В. Грибанова // Азия и Африка сегодня. - 2017. - №2. - С. 59-62. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28428049>
3. Громова, О. Б. Субсахарская Африка: угрозы глобального изменения климата / О. Б. Громова // Азия и Африка сегодня. - 2018. - №3. - С. 56-61. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32606230>
4. Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие / В. А. Дергачев. – М. : Юнити, 2015. – 303 с.
5. Звягельская, И. Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская ; МГИМО (Университет) МИД России, Институт востоковедения РАН. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 208 с.
6. Мартынов, Б. Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX – начало XXI в.) : учебник / Б. Ф. Мартынов ; МГИМО (Университет) МИД России. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 320 с.
7. Филоник А. О., Исаев В. А. Ближний Восток: вода и безопасность // Азия и Африка сегодня. - 2019. - №5. - С. 14-21. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37615838>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

- 2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» fcior.edu.ru
- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» windows.edu.ru
- 4.Справочно-правовая система «Гарант» garant.ru
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7-го семестра и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

10.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

10.3 Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется:

- компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением: операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).