

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.12.2023 17:30:57
Уникальный программный ключ:
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6

АННОТАЦИИ

Рабочих программ дисциплин

Научная специальность:
5.3.6 Медицинская психология

2023 г.

Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры

Аннотация

рабочей программы дисциплины 2.1.2 История и философия науки

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Цель освоения дисциплины «История и философия науки» состоит в обеспечении аспирантов базовыми знаниями об исторических этапах становления и развития науки в мире и в России, историческом опыте человечества, обращенном к проблемам познания, анализу законов общественного развития, осмыслению гуманистических ценностей и формировании на этой основе прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимого для исследователя уровня общей и философской культуры.</p> <p>Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными этапами развития мировой и отечественной науки и тенденциями в ее эволюции; - овладение знаниями об основных моделях структуры и динамики науки как процесса познания, деятельности и социального института, зафиксированных в базовых концепциях философии науки; - приобретение конкретных знаний в сфере применения философской методологии в процессе постановки и решения исследовательских задач в избранной области научного поиска.
Место дисциплины в ОП:	Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту учебного плана.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции современной философии науки 2. Наука в культуре современной цивилизации 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 4. Структура научного знания 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 9. Наука как социальный институт
Трудоемкость освоения учебной дисциплины	3 ЗЕ, 108 ч.

Аннотация

рабочей программы дисциплины 2.1.3 Иностранный язык

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование навыка практического использования иностранного языка для осуществления научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Задачи освоения дисциплины состоят в формировании у аспирантов:</p>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1) знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной лексики и терминологии; - специфики научного стиля применительно к письменной и устной иноязычной коммуникации; - основных принципов и приемов перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; <p>2) умений <i>в области академического чтения</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание аутентичных текстов по специальности (без словаря); - выполнять полноценный литературный перевод аутентичных текстов по специальности (со словарем); - выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов, тезисов, аннотаций и т.д.; - передавать основные положения, точку зрения и выводы автора, выражать их оценку. <p><i>в области академического аудирования</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание лекций и выступлений по своей специальности на иностранном языке; - конспектировать основные положения лекций, выступлений, реплик; <p><i>в области академического говорения</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию по изучаемой специальности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, дебаты, круглый стол); - инициировать и поддерживать дискуссию по специальности, грамотно использовать клише научного дискурса, формулировать вопросы, аргументы и выводы; - готовить презентации по теме исследования; в области академического письма, вести переписку по электронной почте по изучаемой тематике; - составлять аннотации статей по специальности в письменной форме на родном и иностранном языке; - готовить краткие письменные аннотации и рецензии на книги по специальности (учебники, справочники и т.д.), а также аналитические обзоры с перечислением сильных и слабых сторон, выражением собственной точки зрения и оценки; - готовить тексты презентаций по своей специальности; <p>3) владеть навыками изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления аннотаций и рефератов научных текстов; - ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета; - языковой догадки и прогнозирования (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.);
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - монологической речи (в форме самостоятельно подготовленного сообщения или доклада по теме специальности и/или по диссертационной работе); - диалогической речи (в форме выступления в ходе дискуссии, вопросов и ответов на них); грамотного построения предложений и использования основного лексического материала по своей специальности (терминологии и профессиональной лексики).
Место дисциплины в ОП:	Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту учебного плана.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции современной философии науки 2. Наука в культуре современной цивилизации 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 4. Структура научного знания 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 9. Наука как социальный институт
Трудоемкость освоения учебной дисциплины	3 ЗЕ, 108 ч.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины 2.1.4 Общая психология, психология личности, история психологии**

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Цель изучения дисциплины (модуля) Цель курса: усвоить основные общепсихологические положения, необходимые для понимания функционирования психики, понимания личности и закономерностей ее развития, понимания и осмысления исторического пути развития психологии как самостоятельной опытно-экспериментальной науки.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление об основах психической познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально-волевой сферах человека. – Усвоить основные проблемы психологии личности. – Усвоить особенности развития психологии на всем пути ее становления как самостоятельной науки. – Владеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.
Место дисциплины в ОП:	Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к образовательному компоненту учебного плана.

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)</p>	<p>Раздел 1. Общая психология Лекция 1. Предмет, задачи, методы психологической науки Лекция 2. Психика. Сознание. Бессознательное Лекция 4. Проблема деятельности в психологии Семинар 1. Интеллектуальные процессы психики Семинар 2. Потребности. Мотивы. Мотивация Семинар 3. Эмоционально-волевая сфера личности Раздел 2. Психология личности Лекция 2. Современные подходы к проблеме личности в российской психологии Лекция 3. Экзистенциальные проблемы в психологии личности Семинар 1. Характер и темперамент личности Семинар 2. Личность в глубинной психологии Семинар 3. Диспозициональное направление в психологии личности Раздел 3. История психологии Лекция 1. Формирование и развитие психологических взглядов в период Античности, Средневековья и Эпоху Возрождения Лекция 2. Основные тенденции развития психологического знания в Новое время Семинар 1. Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки Семинар 2. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века Семинар 3. Развитие отечественной психологии во второй половине XX века</p>
<p>Трудоемкость освоения учебной дисциплины</p>	<p>3 ЗЕ, 108 ч.</p>

Аннотация

рабочей программы практики 2.2.1. (II) Педагогическая практика

<p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	<p>Цель практики соотносится с общими целями ПА по научной специальности 5.2.6 Менеджмент и направлена формирование, закрепление, развитие практических и профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности в области научно-педагогической деятельности.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование приобретенных знаний в процессе их применения в педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования; – совершенствование умений и навыков применения современных методов и методик преподавания специальных дисциплин по образовательным программам высшего образования; – формирование умений по разработке методических материалов, учебных курсов, подготовке учебных пособий и учебников; – формирование навыков организации научно-исследовательской работы студентов.
<p>Место дисциплины в ОП:</p>	<p>Дисциплина «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту учебного плана.</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методический этап (методическая работа) 2. Практико-аналитический этап (учебно-методическая работа) 3. Результативно-оценочный этап (Анализ и решение задач собственного профессионального развития)
Трудоемкость освоения учебной дисциплины	6 ЗЕ, 216 ч.

**Факультативные дисциплины
образовательного компонента программы аспирантуры**

Аннотация

рабочей программы дисциплины 2.1.1. (Ф) Социальная адаптация (адаптационный модуль)

Цели и задачи изучения дисциплины:	<p>Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуализированной коррекции нарушений их учебных и коммуникативных умений, их профессиональной и социальной адаптации, а также по формированию у них теоретических и практических основ социальной адаптации; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации и развития.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об основных аспектах организации и реализации методов и практик социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования; 2. Формирование стиля ведения коррекционной деятельности на основе научных знаний; 3. Формирование у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ навыков и умений индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений; 4. Определение основных параметров траектории их профессионального и личностного развития; 5. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия.
Место дисциплины в ОП:	Дисциплина « Социальная адаптация (адаптационный модуль) » относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками. 2. Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи. 3. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности. 4. Основы практики активного слушания.

	<p>5. Базовая модель подготовки публичного выступления: риторический канон.</p> <p>6. Формирование поддерживающих отношений</p> <p>7. посредством диалогических форм образовательной коммуникации.</p> <p>8. Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления.</p> <p>9. Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии. Формы организации и методы коррекции.</p> <p>10. Основы ведения документации и деловой переписки.</p> <p>11. Субъектность обучающего и обучаемого.</p> <p>12. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>13. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации и реализации учебного процесса.</p> <p>14. Методы развития образовательной мотивации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>15. Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии.</p> <p>16. Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>17. Профессиональное развитие и возможности совершенствования профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>18. Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии.</p> <p>19. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях современного профессионального образования.</p> <p>20. Построение траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>21. Развитие личностного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в</p> <p>22. условиях инклюзивного образования.</p> <p>23. Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>24. Самодетерминация и автономная мотивация как условия реализации дистанционного образования обучающихся с инвалидностью</p>
Трудоемкость освоения учебной дисциплины	3 ЗЕ, 108 ч.