

|  |  |
| --- | --- |
| Автономная некоммерческая организация высшего образования | |
|  | «СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» |



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГЛА

Храмешин С. Н.

Приказ № 12

от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины** Наименование дисциплины Б1. Б.16 История Древней Христианской Церкви Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль подготовки «**Социально-практическая деятельность**»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

# Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: дать учащимся начальные сведения об истории древней Церкви как богословской науке и как части истории позднеримской и ранней Византийской империи.

### Задачи:

* + Рассмотреть богословский аспект Истории древней христианской Церкви
  + Рассмотреть исторический аспект Истории древней христианской Церкви
  + Выявить этапы формирования структуры Церкви
  + Выявить этапы формирования богословия древней Церкви

# Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относиться к базовой части (**Б1.Б.12**), федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО от 17.02.2014 № 124.

Предшествующие дисциплины: история и философия.

Данная дисциплина является основой для изучения догматического богословия, сравнительного богословия, история христианской письменности и патристика.

# Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:*** основные закономерности хода церковной истории.

***Уметь:*** изложить этапы становления вероучения христианской Церкви в эпоху Вселенских Соборов, изложить историю становления церковных учреждений в указанный период.

***Владеть****:* основной терминологией, сложившейся в ходе развития церковного богословия в эпоху Вселенских Соборов.

# Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов /**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| 2 |  |  |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 50 | 50 |  |  |  |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 18 | 18 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы(КСР) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 103 | 103 |  |  |  |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) |  |  |  |  |  |
| Расчетно-графические работы |  |  |  |  |  |
| Реферат (при наличии) |  |  |  |  |  |
| *Другие виды самостоятельной работы* |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 27 | 27 |  |  |  |
| **Контактная работа (всего)** |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы | 180 | 180 |  |  |  |
| 5 | 5 |  |  |  |

1. **Содержание дисциплины**

История древней христианской Церкви является продолжением Священной истории Ветхого и Нового заветов, образуя единую хронологическую линию Священной истории от сотворения мира до сегодняшнего дня. Эта хронологическая линия является основой для построения теологических дисциплин: догматика, сравнительное богословие.

## Содержание разделов и тем дисциплины.

### Раздел 1 введение

* + 1. История Церкви- богословская дисциплина
    2. Источники и метод
    3. Общая периодизация

### Раздел 2 Эпоха гонений

1. Гонения внутренние
2. Гонения внешние
3. Три этапа государственных гонений

### Раздел 3 Константинова эпоха

1. Христианство – дозволенная религия
2. Арианство и свт.Афанасий Александрийский
3. Имп.Константин и первый Вселенский собор

### Раздел 4 Борьба с несторианством

1. Начало христологических споров
2. Богословие несторианства
3. Свт.Кирилл Александрийский и третий Вселенский собор

### Раздел 5 Борьба с монофизитством

1. Богословие монофизитсва
2. Четвертый Вселениский собор
3. Монофелитство и шестой Вселенский собор

### Раздел 6 Иконоборческие споры

1. Причины возникновения иконоборчества
2. Богословие иконоборчества
3. Православное богословие иконы

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин  (вписываются разработчиком) | | | | |
| 1. | **Догматическое**  **богословие** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | **Сравнительное**  **богословие** | **1** | **2** | **3** |  |  |
| **3** | **История христианской**  **письменности и**  **патристика** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | |
| Лекц. | Практ. зан. | Сем ин | Ла б.  з  ан. | СРС | Всего |
| 1. | введение | 1. История   Церкви-  богословская дисциплина   1. Источники и метод 2. Общая   периодизация | 3 | 9 |  |  | 9 | 21 |
| 2. | Эпоха гонений | 1. Гонения внутренние 2. Гонения внешние 3. Три этапа   государстве нных | 3 | 9 |  |  | 9 | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | гонений |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Константи нова эпоха | 1. Христианст во –   дозволенная религия   1. Арианство и свт.Афанаси й   Александри йский  3.  Имп.Константин и  первый Вселенский собор | 3 | 9 |  |  | 9 | 21 |
| 4 | Борьба с несторианство м | 1. Начало   христологич еских споров   1. Богословие несторианст ва 2. Свт.Кирилл Александри йский и третий Вселенский   собор | 3 | 9 |  |  | 9 | 21 |
| 5 | Борьба с монофизитстс ом | 1. Богословие монофизитс ва 2. Четвертый Вселениски й собор 3. Монофелит | 3 | 9 |  |  | 9 | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ство и  шестой  Вселенский собор |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Иконобор ческие споры | 1. Причины возникнове ния иконоборче ства 2. Богословие иконоборче ства   3.  Православное  богословие иконы | 3 | 9 |  |  | 9 | 21 |

# Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № раздела и темы  дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Труд оемк ость (час.) | Оценочные средства | Форм ируем ые компе тенци  и |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | **Р.1; Т.1** | История Церкви: богословская или историческая наука? | 9 | Реферат Доклад Сообщения  Опрос | ОК-2: ОПК- 3 |
| 2. | **Р.2; Т.3** | Проблема периодизации гонений со стороны государственной власти. | 9 | Реферат Доклад Сообщения  Опрос | ОК-2: ОПК- 3:  ПК-1 |
| 3. | **Р.3.; Т.2** | Понятие Бог – Творец: понимание Оригена и свт.Афанасия Александрийского | 9 | Реферат Доклад Сообщения  Опрос | ОК-2: ОПК- 3:  ПК-1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Р.4; Т.2** | Отцы-основатели Антиохийской богословской школы | 9 | Реферат Доклад Сообщения  Опрос | ОК-2: ОПК- 3 |
| 5. | **Р.5; Т.2** | Источники вероопределения четвертого Вселенского собора | 9 | Реферат Доклад Сообщения  Опрос | ОК-2: ОПК- 3 |
| 6. | **Р.6; Т.3** | Богословие иконы на Западе и на Востоке | 9 | Реферат Доклад Сообщения  Опрос | ОК-2: ОПК- 3 |

## План самостоятельной работы студентов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
| **1** | 1. Истори   ческая наука и история Церкви.   1. Церков   ь как объект изучени я церковн ой истории  . | План-конспект | Конспектиров ание материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников,  доступных в читальном зале или электронном ресурсе | *Болотов В.В.*  Лекции по истории Древней Церкви. Т.I. Минск, 2008.  Дворкин A.JI.  Очерки по истории вселенской православной Церкви. Н. Новгород, 2006. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. M.,  2007. | **9** |
| **2** | возникновение гностицизма как первого эллинизированно го вида  формирования христианского  богословия и | План-конспект | Конспектиров ание материалов раздела, не вошедших в | Афонасин Е.В. Гносис.  Фрагменты и свидетельства.  СПб., 2008 | **9** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формирование православного  богословия в результате  борьбы с ним. |  | лекционные занятия из учебников,  доступных в читальном зале или электронном  ресурсе |  |  |
| **3** | Изучение истории термина  «единосущный  », выяснение причин его неприятия многочисленн ыми  церковными деятелями. | План-конспект | Конспектиров ание материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников,  доступных в читальном зале или электронном ресурсе | Артёмкин Д. H. Единосущие // Православная энциклопедия. Т.  XVIII. M., 2008. С. 58—60 | **9** |
| **4** | Третий Вселенский собор | План-конспект | Конспектиров ание материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников,  доступных в читальном зале или электронном  ресурсе | Вселенские соборы М., 2005. Церковно- научный центр  «Православная энциклопедия». | **9** |
| **5** | Максим Исповедник и его богословие против  монофелитства | План-конспект | Конспектиров ание материалов раздела, не  вошедших в | Епифанович С. Л. Преподобный Максим  Исповедник и  византийское | **9** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лекционные занятия из учебников,  доступных в читальном зале или электронном  ресурсе | богословие — Киев, 1915.  Переиздано: М.: Мартис, 1996; Приложение к серии  «Святоотеческое  наследие». 220 с. |  |
| **6** | Богословские аргументы Иоанна Дамаскина против иконоборцев | План-конспект | Конспектиров ание материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников,  доступных в читальном зале или электронном  ресурсе | Три слова в защиту иконопочитания Иоанн Дамаскин.  «Азбука»,2008.с.  -192. | **9** |

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

* + 1. самостоятельной работы в учебное время,
    2. самостоятельной работы во внеурочное время,
    3. самостоятельной работы в Интернете.

### Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях,учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.
2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходекоторого происходит формирование практического опытасовместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и

практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным

материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

### Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. **Конспектирование**. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

1. **Реферирование литературы**. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).
2. **Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

### Доклад, реферат.

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой

проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи

реферата, даётся характеристика используемой литературы).

1. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые

раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

1. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
2. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

### Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

* **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
* **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
* **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html- редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

# Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые не предусмотрены учебным планом

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

* 1. [**Косолапов, Р. А.**](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG&Z21ID&I21DBN=ELEC&P21DBN=ELEC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A%3D&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%A0%2E%20%D0%90%2E)История Древней христианской церкви [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. гуманит. спец. и напр. подгот. / Р. А. **Косолапов**. - ЭВК. - Иркутск

: Изд-во ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - **ISBN** 5- 98651-003-8 : 50.00 р.

### б) дополнительная литература:

1. [Лебедев, Алексей Петрович](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG&Z21ID&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A%3D&S21STR=%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%2C%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Церковная история в свете предания [Текст] : исслед. по истории древней Церкви / А. П. Лебедев. - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2005. - 317 с. ; 22 см. - (Библиотека христианской мысли. Исследования). - ISBN 5-89740-113-6 : 466.57 р. Экз-ры: нф А588964
2. [Гарнак, Адольф](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG&Z21ID&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A%3D&S21STR=%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BA%2C%20%D0%90%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%84). Миссионерская проповедь и распространение христианства в

первые три века [Текст] / А. Гарнак ; пер. с нем., предисл., примеч. А. А. Спасский. - СПб.

: Изд-во Олега Абышко, 2007. - 381 с. ; 21 см. - (Библиотека христианской мысли : исследования). - ISBN 978-5-903525-02-7 : 329.60 р.Экз-ры: нф А607591

1. [Карпов, Александр Владимирович](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG&Z21ID&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A%3D&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Язычество, христианство, двоеверие : Религиозная жизнь Древней Руси в IX-XI веках / А. В. Карпов ; Фед. агентство по культуре и кинематогр. Рос. Фед., Гос. музей религии. - СПб. : Алетейя, 2008. - 181 с. ; 21 см. - (Богословская и церковно-историческая библиотека). - ISBN978-5-91419-065-8 :
   1. р.Экз-ры: нф А606809
2. [Лебедев, Алексей Петрович](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG&Z21ID&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A%3D&S21STR=%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%2C%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Духовенство древней Вселенской Церкви от времен апостольских до X века [Текст] / А. П. Лебедев. - 3-е изд., значительно испр. - СПб. : Изд- во Олега Абышко, 2006. - 438 с. ; 21 см. - (Библиотека христианской мысли : исследования). - ISBN 5-89740-141-6 : 226.60 р. Экз-ры: нф А608200

в) программное обеспечение:

* + 1. программа Microsoft Word 2.программа MicrosoftExcel

3.программа Microsoft PowerPoint (для создания презентаций)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» // [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // [http](http://window.edu.ru/)://window.edu.ru
7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/>)
8. Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета<https://elib.pstgu.ru/>
9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)

### [ПСТГУ › Электронная библиотека](http://pstgu.ru/library/)

1. [**Библиотека православного христианина.**](http://www.wco.ru/biblio/)12.[**Православная энциклопедия "Азбука веры"**](http://azbyka.ru/)13.[**Библиотека святоотеческой литературы**](http://orthlib.ru/)
2. [**Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru**](http://www.patriarchia.ru/)

# 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

* 1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет- источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы;
  2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

# 10. Образовательные технологии:

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты
2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

# Оценочные средства (ОС):

* + 1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Тесты находятся в фонде тестовых заданий.
  1. Оценочные средства текущего контроля: Устный опрос во время занятий.
  2. Оценочные средства для промежуточной аттестации: экзамен.

## Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. История Церкви — древние источники, современное научное изучение.
2. Начало истории Церкви, предпосылки быстрого распространения христианской проповеди.
3. Церковная иерархия в первые три века. Служение епископов, пре-свитеров и диаконов в сравнении с современным.
4. Периодизация эпохи гонений. Основные различия трех периодов.
5. Гностицизм. Истоки, основы учения. Маркион, его учение.
6. Догматика первых трех веков. Монархианство и его направления. Субординационизм.
7. Расколы в первые три века. Новациан, раскол донатистов.
8. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт. Христианская Церковь в новых политических условиях.
9. Арий, его учение. I Вселенский Собор. Принятие Символа веры. Понятие единосущия Сына Отцу.
10. Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории христианской Церкви. Понятие о Константиновом периоде в истории Церкви.
11. Деятельность свв. Афанасия Великого и Василия Великого по защите Православия.
12. Партии ариан. Аномии, омии, омиусиане, их отличия. Крайности среди «никейцев»: Маркелл Анкирский, Аполлинарий Лаодикийский.
13. Правление Юлиана Отступника. Проблема отношения христиане гиа к языческой культуре.
14. Правление императора Феодосия Великого. Второй Вселенской С о бор. Никео- Константинопольский Символ веры.
15. Александрийская и Константинопольская кафедры на рубеже IV и V веков. Св. Иоанн Златоуст и его осуждение в 403 г.
16. Возникновение монашества и его распространение. Типы монашеской жизни. Особенности положения монашества в Церкви. 4-й канон Халкидонского Собора.
17. Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Богословие Феодора Мопсуэстийского. Несторий в Константинополе.
18. Позиция свт. Кирилла Александрийского и папы Целестина.
19. III Вселенский Собор. Соглашение 433 г.
20. Возникновение монофизитства. Константинопольский Собор 448 г. и «Разбойничий» собор. Томос папы св. Льва.
21. IV Вселенский Собор. Вероопределение Собора, его источники.
22. Каноны Халкидонского Собора. 28-е правило и «классический патриархат».
23. Монофизитство после IV Вселенского Собора и его направления.
24. Попытки компромисса с монофизитством в конце V века и их последствия. Энотикон императора Зенона, политика Анастасия.
25. Император Юстиниан Великий. Принципы правления. Законодательство. Теория симфонии.
26. Осуждение трех глав. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви
27. И. Церковная политика имп. Юстиниана, роль императрицы Феодоры.
28. V Вселенский Собор, его богословские итоги и значение для последующей истории. Осуждение Оригена.
29. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергизм и патриарх Сергий. Свт. Coфроний Иерусалимский.
30. Монофелитство Прп. Максим Исповедник. Св. Мартин Исповедник. Их житие, участие в богословских спорах. VI Вселенский Собор и его вероопределение.
31. Император Юстиниан II; Пято-Шестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 37—39, 82, 95.
32. Причины возникновения иконоборчества и первоначальная аргументация против иконопочитания. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире.
33. Апология иконопочитания у прп. Иоанна Дамаскина.
34. Император Константин V и его церковная политика. Развитие иконоборческого богословия и Собор 754 г. Гонения на иконопо- читателей.
35. Восстановление иконопочитания при императрице Ирине. История созыва VII Вселенского Собора. Вероопределение Собора и отношение на нем к епископам- иконоборцам.
36. Внутриполитические причины возрождения иконоборчества после VII Вселенского Собора. Св. Никифор Константинопольский и Феодор Студит. Торжество Православия при императрице Феодоре.
37. Отношение Западной Церкви к VII Вселенскому Собору. Карловы книги и Франкфуртский Собор 794 г. Создание западной империи, реакция Византии.

### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых  контролируются |
| **1** | **конспект** | **№ 1,2,3,4,5,6.** | ОК-2: ОПК-3 |
| **2** | **тест** | **№ 1,2,3,4,5,6.** | ОК-2: ОПК-3 |
| **3** | **экзамен** | **№ 1,2,3,4,5,6.** | ОК-2: ОПК-3 |