

Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования

**«**Славяно-Греко-Латинская Академия»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Директор Института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,кандидат философских наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Одобрено:**Решением Ученого Советаот «22» апреля 2022 г.протокол № 5 | **УТВЕРЖДАЮ**Ректор АНО ВО «СГЛА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмешин С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Б1.О.02(01) «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки  | 38.03.02 Менеджмент  |
| Направленность (профиль)  | Управление бизнесом  |
| Год начала обучения  | 2022  |
| Форма обучения  | очная  |
| Реализуется в семестре  |  1  |

Москва, 2022

# Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины –** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи:**

* представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
* раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
* рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
* представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
* рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
* исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
* обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код, формулировка компетенции** | **Код, формулировка индикатора** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов** |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | ИД - 4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям  | * осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурноценностном и историческом контексте,
* воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
* воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма,
* чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу,
* воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров
 |
| ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  | * участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины,
* принимать и разделять ответственность за происходящее в стране,
* осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
* развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои

академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами  |
| ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  | * сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации,
* умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
* усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации,
* развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
 |
| ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  | * уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности,
* сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
* сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции,
* выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
 |

# Объем учебной дисциплины и формы контроля

|  |  |
| --- | --- |
| Объем занятий: всего 2 з.е. 54 астр. ч.   | ОФО, в астр. часах  |
| **Контактная работа:**  | 40,5  |
| Лекции/ из них практическая подготовка  | 13,5/0  |
| Практические занятия/из них практическая подготовка  | 27/0  |
| **Самостоятельной работы**  | 13,5  |
| **Формы контроля:**  |   |
| Зачет с оценкой  |   |

\*заполняется согласно учебным планам и наличия заочной и очно-заочной формы обучения

# Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание** | **Формируемые компетенции, индикаторы** | **очная форма** |  |
| **Контактная работа обучающихся с****преподавателем /из них в форме****практической подготовки, часов** | **Самостоятельная работа, часов** |
| Лекции  | Практические занятия  | Лабораторные работы  |
| 1  | **Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои** 1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике 2. Население, культура, религии и языки 3. Современное положение российских регионов 4. Выдающиеся персоналии («герои») 5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории  | ИД-4 УК-5ИД-5 УК-5ИД-6 УК-5ИД-7 УК-5 | 1,5  |   |   |   |
| 2  | **Тема 2. Многообразие российских регионов** 1. Объективные и характерные данные о Северном Кавказе, его географии, ресурсах, экономике
2. Этническая карта Северного Кавказа 3. Современное положение, возможности и перспективы Северного Кавказа
 | ИД-4 УК-5ИД-5 УК-5ИД-6 УК-5ИД-7 УК-5 |   | 1,5  |   | 1,5  |
| 3  | **Тема 3. Испытания и победы России** 1. Монголо-татарские нашествия на Кавказ в XIII веке: тяжёлые испытания и героическая стойкость кавказских народов в борьбе с завоевателями
2. Кавказский фронт в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг
3. Особенности протекания революционных процессов 1917 г. на Северном Кавказе
4. Битва за Кавказ в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации
5. Этнотерриториальные и этностатусные противоречия на Северном Кавказе после распада СССР
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   | 1,5  |
| 4  | **Тема 4. Герои страны, герои народа** 1. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа
2. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона
3. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект)
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   | 1,5  |
| 5  | **Тема 5. Цивилизационный подход:** **возможности и ограничения** 1. Цивилизационный подход в социальных науках
2. Государство-нация и государствоцивилизация: общее и особенное
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё)
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  | 1,5  |   |   |   |
| 6  | **Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода** 1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества
2. Цивилизация и культура
3. Теории локальных цивилизаций
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   |   |
| 7  | **Тема 7. Философское осмысление** **России как цивилизации** 1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи 2. Исторические особенности формирования российской цивилизации 3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры  | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  | 1,5  |   |   |   |
| 8  | **Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе** 1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе
2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года

3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   |   |
| 9  | **Тема 9. Мировоззрение и идентичность** 1. Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства
2. Мировоззренческая система российской цивилизации
3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  | 1,5  |   |   |   |
| 10  | **Тема 10. Ценностные вызовы современной политики** 1. Ценностные основания современной политики
2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка
3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   | 1,5  |
| 11  | **Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках** 1. Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения 2. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории 3. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании  | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   |   |
| 12  | **Тема 12. Системная модель мировоззрения** 1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения
2. Феномен общественного сознания
3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   |   |
| 13  | **Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации** 1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение

российской цивилизации 1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие
2. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»)
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  | 1,5  |   |   |   |
| 14  | **Тема 14. Ценности российской цивилизации** 1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность 2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации 3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)  | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   | 1,5  |
| 15  | **Тема 15. Мировоззрение и государство** 1. Понятие публичной власти, ее структура, особенности организации и принципы функционирования 1. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения
2. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   |   |
| 16  | **Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей** 1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  | 1,5  |   |   |   |
| 17  | **Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении**1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института 1. Современная государственно-политическая организация российского общества
2. Многонациональность как основа федеративного устройства России
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   | 1,5  |
| 18  | **Тема 18. Уровни и ветви власти** 1. Принцип разделения властей как основа демократии
2. Институциональное измерение российской государственности
3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   |   |
| 19  | **Тема 19. Стратегическое планирование:** **национальные проекты и государственные программы** 1. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны 2. Государственные и национальные проекты, их значение  | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  | 1,5  |   |   |   |
| 20  | **Тема 20. Планирование будущего:** **государственные стратегии и гражданское участие** 1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития
2. Общественное участие в стратегическом планировании
3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны
4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   | 1,5  |
| 21  | **Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России** 1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
3. Стабильность, миссия,

ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России  | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  | 1,5  |   |   |   |
| 22  | **Тема 22. Россия и глобальные вызовы** 1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов
2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность)
3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы
4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   | 1,5  |
| 23  | **Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития** 1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе
2. Виды противоречий и вызовов
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   |   |
| 24  | **Тема 24. Сценарии развития российской цивилизации** 1. Логика построения сценариев развития российской цивилизации (ценности – цели – проблемы – средства – результат) 2. Движение к идеалам как основа сценария развития российской цивилизации 3. Человек в России будущего  | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   |   |
| 25  | **Тема 25. Образы будущего России** 1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности
2. Варианты концепций будущего России
3. Место России будущего в мире
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   |   |
| 26  | **Тема 26. Ориентиры стратегического развития** 1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития

(стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего 1. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов
2. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны
 | ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5  |   | 1,5  |   | 1,5  |
|  | **ИТОГО за 1 семестр** |  | **13,5/0** | **27/0** |  | **13,5** |
|  | **ИТОГО** |  | **13,5/0** | **27/0** |  | **13,5** |

# Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения.

**ФОС включает в себя:**

* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
* типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций. ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области*.*

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно- методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. ПатрушевС.В. Институциональная политология:Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. ХархординО.В.Основныепонятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. c.7-23.
10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы российской государственности: методические указания по выполнению практических занятий. – Академия, 2021. [Электронная версия]
2. Основы российской государственности: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы. – Академия, 2021. [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Сайт Президента РФ. Режим доступа: [http://kremlin.ru/,](http://kremlin.ru/) свободный. – Загл. с экрана.

2.Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

3.Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана.

5.Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

6.Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

8. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

# Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

**Информационные справочные системы:**

**Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  | http://cataloq.ncstu.ru|cataloq – Официальный сайт библиотеки.  |
| 2  | http//www.elibraru.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY  |
| 3  | http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн  |
| 4  | http://biblio-online.ru/ – ЭБС **«**Biblio-online.ru»  |
| 5  | http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ – Базы данных ИНИОН РАН  |
| 6  | http://window.edu.ru/ – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  |

Программное обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| 1  | Операционная система: Microsoft Windows 8: 2013-02(3000). Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.  |
| 2  | Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrosoftOfficeStandard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензирование Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674>  |

# Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Лекционные занятия  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения  |
| Практические занятия  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения  |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии |
| Практическая подготовка  | Осуществляется в структурных подразделениях Академии и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении  |

# Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

* присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
* специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
* индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
* при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

* присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
* обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
* по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

# Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются:

способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование);

ссылки на электронную информационно-образовательную среду Академии, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели;

для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнаки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде Академии.