**Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:**

**ФИО: Демидова Любовь Анисимовна**

**Должность: Ректор**

**Дата подписания: 22.05.2023 14:55:17**

**Уникальный программный ключ:**

Пр

**068af70babf986ada13e0dace1285c06ef264b94cec0601e345ca08da28643bb**HH° направление подготовки Н.Ш.05 Ме^ду-

народные отношения, направленность (про-  
филь) программы бакалавриата «Международ-  
ные отношения и внешняя политика»

иложение № 6 к ОПОП высшего образова-

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРЕАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕЕО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ЕУМ АНИТАРНО -ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

(АНО ВО МЕЭУ)

РАБОЧАЯ ПРОЕРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриата «Международные отношения и внешняя политика»

Формы обучения:

Типы задач профессиональной деятельности:

очная

дипломатический,

экспертно-аналитический



Москва 2023

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРЕАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

(АНО ВО МЕЭУ)

У Т В Е Р Ж Д А Ю

тор по УМР АНО ВО МГЭУ

С.Н. Казакова

«24» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриата «Международные отношения и внешняя политика»

Формы обучения:

Типы задач профессиональной  
деятельности:

очная

дипломатический,

экспертно-аналитический

Москва 2023

2



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным прика­зом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555. (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2017 №47304);
* учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные от­ношения и внешняя политика»;

Разработчик:

Заведующий каф., к.и.н., доц.

Должность, ученая  
степень, ученое збание



Подпись

ВИ. Петров

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры философии и общегуманитарных дисциплин (протокол от 18.04.2023 № 9).

Заведующий каф., к.и.н., доц

Должность, ученая  
степень, ученое з6ание



Подпись

В И. Петров

И.О. Фамилия

3

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Цели и задачи обучения по дисциплине 5](#bookmark2)
2. [Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с](#bookmark3)

планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

1. [Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с](#bookmark4)

планируемыми результатами освоения образовательной программы 6

1. [Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических](#bookmark5)

часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся 6

1. [Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на](#bookmark6)

них количества академических часов и видов учебных занятий 7

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 12

обучающихся по дисциплине 12

1. [Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной](#bookmark28)

аттестации обучающихся по дисциплине 13

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для 24

освоения дисциплины 24

1. [Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,](#bookmark64)

[необходимых для освоения дисциплины 25](#bookmark66)

1. [Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины 25](#bookmark69)
2. [Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении](#bookmark73) [образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения](#bookmark73)

и информационно-справочных систем 28

1. [Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления](#bookmark75)

образовательного процесса по дисциплине 29

1. [Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям](#bookmark76)

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 31

4

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у обучающихся основ фи­лософского мировоззрения, общей и методологической культуры, целостного системати­ческого представления о мире и месте человека в нём, а также знаний исторических эта­пов становления, развития и функционирования философии как обобщенного системати­зированного знания, выраженного законами и закономерностями природы, общества и мышления.

Основные задачи дисциплины:

* формирование общей научной картины мира и современного философского стиля мышления, развитие интеллектуальной культуры, высокого профессионализма, устойчи­вой нравственной позиции и ответственности в управленческой деятельности;
* уяснение основных этапов развития мировой философской мысли и специфики ос­новных философских дисциплин;
* усвоение обучающимися системы философско-методологических знаний, принци­пов, законов, категорий, концепций, теорий, методов и форм научного познания;
* овладение диалектикой современного общественного развития, что позволит все­сторонне анализировать сложные социальные явления и процессы жизни общества;
* активизация интереса к философским проблемам международных отношений, что позволяет успешно решать общие задачи профессиональной деятельности бакалавров;
* воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с пла­нируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование у обу­чающихся по программе высшего образования - программе бакалавриата - по направле­нию подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) основ­ной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Международные от­ношения и внешняя политика» универсальной компетенции УК-5.1, УК-5.2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Катего- | Код и наимено- | Код и наименование инди- | Результаты обучения |
| рия УК | вание УК | катора достижения УК |  |
|  | УК-5 | УК-5.1 | Знает: исторически сложившиеся идеологические и |
|  | Способен вос- | Имеет базовые представления | ценностные системы; закономерности и особенности |
| ОЭ | принимать | о межкультурном разнообра- | социально-исторического развития различных куль- |
| := | межкультурное | зии общества в социально- | тур в этическом и философском контексте. |
| п | разнообразие | историческом, этическом и | Умеет: понимать и воспринимать разнообразие об- |
| § | общества в со- | философском контекстах. | щества в социально-историческом, этическом и фи- |
| S  Л | циально- |  | лософском контекстах. |
| 3 | историческом, |  | Владеет: методами адекватного восприятия меж- |
| о | этическом и фи- |  | культурного разнообразия общества. |
| о. | лософском кон- | УК-5.2 | Знает: механизмы межкультурного взаимодействия |
| н  -а | текстах | Понимает необходимость | в обществе на современном этапе; причины и типы |
|  |  | восприятия и учета межкуль- | коммуникативных барьеров в межкультурном взаи- |
| п |  | турного разнообразия обще- | модействии; принципы толерантного отношения к |
|  |  | ства в социально- | культурным особенностям представителей различ- |
|  |  | историческом, этическом и | ных этносов и конфессий. |

5

философском контекстах.

**Умеет:** организовывать продуктивное сотрудниче­ство в профессиональной среде с учётом националь­ных, этнокультурных, конфессиональных особенно­стей; толерантно взаимодействовать с представите­лями различных культур.

**Владеет:** навыками межкультурного взаимодей­ствия при выполнении профессиональных задач; способностью придерживается принципов недис­криминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представите­лей различных этносов и конфессий.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с пла­нируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Философия реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина Б1.О.02 Философия изучается в 1-м семестре в очной форме обучения, в качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по ви­дам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Философия» составля­ет 4 зачетные единицы (144 часа).

**Очная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | Семестр |
| часов | I |
| Контактная работа\* всего, в том числе: | 56 | 56 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Семинарские занятия | 18 | 18 |
| Консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа\* | 52 | 52 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 36 | 36 |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контакт­ной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая прове­дение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины прохо­дит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной рабо­ты обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная ра­бота и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно­образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, кото­рые входят в рабочую программу. На практических занятиях формируются практические умения и навыки, закрепленные за дисциплиной. При организации практических занятий в форме практической подготовки, обучающиеся выполняют отдельные виды работ, свя­занные с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электрон­

6

ной информационно-образовательной среде.

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведен­ного на них количества академических часов и видов учебных занятий
   1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

**Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов | Контактные (аудиторные) часы | Из них | | | | Консультация | Самостоятельная работа | Контроль | Формируемые  компетенции |
| Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Семинарские занятия |
| 1 | Философия как система знаний и тип мировоззрения | 10 | 4 | 2\* | - | - | 2 | - | 6 | - | УК-5.1,  УК-5.2 |
| Раздел I. История философии | | | | | | | | | | |  |
| 2 | Возникновение и основные этапы разви­тия философии | 14 | 8 | 6/2\* | - | - | 2 | - | 6 | - | УК-5.1,  УК-5.2 |
| 3 | Основные направления западноевро­пейской философии XIX-XX веков | 12 | 6 | 4 | - | - | 2 | - | 6 | - |
| 4 | Русская философия | 12 | 6 | 4 | - | - | 2 | - | 6 | - |
| Раздел II. Бытие. Развитие. Познание | | | | | | | | | | |  |
| 5 | Философское учение о бытии (онтоло­гия) | 12 | 6 | 4/2\* | - | - | 2 | - | 6 | - | УК-5.1,  УК-5.2 |
| 6 | Философское учение о развитии | 12 | 6 | 4 | - | - | 2 | - | 6 | - |
| 7 | Познание как проблема философии. Наука и научное познание | 12 | 6 | 4 | - | - | 2\* | - | 6 | - | УК-5.1,  УК-5.2 |
| Раздел III. Социальная философия и философская антропология | | | | | | | | | | |  |
| 8 | Общество как объект философского анализа. | 12 | 6 | 4/2\* | - | - | 2 | - | 6 | - | УК-5.1,  УК-5.2 |
| 9 | Личность и общество. Глобальные про­блемы современности | 10 | 6 | 4 | - | - | 2\* | - | 4 | - |
|  | Консультация | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | УК-5.1,  УК-5.2 |
| Подготовка к экзамену | 27 |  |  |  |  |  |  |  | 27 |
|  | Экзамен | 9 |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|  | Итого | 144 | 54 | 36/  8\* | - | - | 18/  4\* | 2 | 52 | 36 |  |

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий

обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (тем), в кото­рых используются активные и/или ин- | Образовательные технологии |
|  | терактивные образовательные техно- |  |

7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | логии |  |
| 1 | Лекция  Тема 1. Философия как система знаний и тип мировоззрения | лекция-беседа (беседа с обучающимися в ходе изложения ма­териала, предполагающая выявление уровня общекультурного развития и знаний обучающихся, их способностей к самостоя­тельному размышлению) |
| 2 | Лекция.  Тема 2. Возникновение и основные эта­пы развития философии | лекция-беседа (беседа с обучающимися в ходе изложения ма­териала, предполагающая выявление уровня общекультурного развития и знаний обучающихся, их способностей к самостоя­тельному размышлению) |
| 3 | Семинарское занятие Тема 4. Русская философия | видео-презентация (обсуждение разработанных обучающими­ся видеопрезентаций с целью углубления знаний по актуаль­ным проблемам русской философии и формирования у обуча­емых умений самостоятельно анализировать и оценивать фи­лософские учения) |
| 4 | Лекция  Тема 5. Философское учение о бытии | лекция-диалог (диалог с обучающимися, предполагающий ак­туализацию прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению) |
| 5 | Семинарское занятие Тема 7. Познание как проблема фило­софии. Наука и научное познание | теоретическая дискуссия (обсуждение философско-методоло­гических проблем гносеологии, выработка умений и навыков ведения научных дискуссий, аргументации и доказательства дискуссионных вопросов) |
| 6 | Лекция  Тема 8. Общество как объект философ­ского анализа | Лекция-проблема (проблемное изложение материала, предпо­лагающее систематизацию знаний обучающимися об обще­стве, полученных ими при изучении политологии, социологии, культурологии, истории и других дисциплин) |
| 7 | Семинарское занятие Тема 9. Личность и общество. Глобаль­ные проблемы современности | «Круглый стол» (дискуссия обучающихся по проблемам взаи­мосвязи личности и общества, глобальным проблемам совре­менности с целью выработки у них умений и навыков аргумен­тированно, доказательно и убедительно вести научные дискус­сии) |

* 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Философия как система знаний и  
тип мировоззрения УК-5.1, УК-5.2

Философия как система знаний и тип мировоззрения. Понятие философии, её общая характеристика. Современные дискуссии о предмете и методе философии. Особенности философского мировоззрения. Формирование философии как особого вида познаватель­ной деятельности, универсальность философских обобщений. Место и роль философии в культуре.

Решение онтологических и гносеологических проблем различными философскими направлениями: материализмом, объективным и субъективным идеализмом, дуализмом. Структура и специфика философских дисциплин: онтология, гносеология, диалектическая логика, учение о развитии, социальная философия, история философии, философская ан­тропология.

Творческие функции философии: мировоззренческая, методологическая, теоретико­познавательная, аксиологическая и др.

Философия и наука. Основные подходы к определению науки и её существенные признаки. Понятие научной картины мира и современного стиля мышления. Формы и ме­тоды научного познания. Особенности развития современной науки и перспективы науч­но-технического прогресса. Интеграция и дифференциация научного знания. Роль науч­ных и философских знаний в профессиональной деятельности в области международных отношений.

8

Раздел I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2. Возникновение и основные этапы развития  
философии УК-5.1, УК-5.2

Эволюция философии Древнего мира и этапы её исторического развития. Особенно­сти восточного и западного стилей философствования. Основные понятия и принципы индийской философии. Специфика буддийской картины бытия.

Основные понятия китайской философии. Учение о первоэлементах мира как свое­образный тип мировоззрения древних китайцев. Философские воззрения Конфуция о при­роде человека.

Античная философия. Характерные черты мировоззрения античных философов. Ос­новные философские направления и школы античности.

Постановка и решение онтологических и гносеологических проблем античными фи­лософами . Решение проблемы первоосновы мира Демокритом и Гераклитом. Жизнь и творчество Сократа. Воззрения Платона на общество и государство. Теория познания и логика Аристотеля.

Становление и основные этапы развития средневековой философии. Логика разви­тия и особенности средневекового мышления . Основные философские проблемы средне­вековой философии. Проблема «универсалий» как центральная проблема средневековой философии. «Реализм» и «номинализм». Философия Пьера Абелара и религиозно­философские воззрения Фомы Аквинского.

Формирование философии Возрождения и Нового времени. Основные направления философии Возрождения и их характеристика. Философские воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Т. Мора, Н. Коперника, Г. Г алилея, Леонардо да Винчи.

Характерные черты философии Нового времени. Формирование научной картины мира и материалистического стиля мышления. Рост научных знаний и необходимость ре­шения проблемы достоверности знаний, разработки методов и методологии научного по­знания. Обоснование новой механистической картины мира и её динамика. Философские взгляды Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Беркли, Д. Юма . И. Кант, его натурфилософия и учение о познании. Философская концепция Г. Гегеля, его диалектика. Антропологический мате­риализм философии Л. Фейербаха.

Тема 3. Основные направления западноевропейской философии XIX-XX веков

УК-5.1, УК-5.2

Софистика, схоластика и эклектика как альтернативы диалектики. Принципы диа­лектики - объективности, всеобщей связи и развития.

Понятие и общая характеристика закона. Классификация законов. Основные законы диалектики.

Категории диалектики. Понятие категорий и их концептуальная структура. Универ­сальные связи бытия: единичное и целое, явление и сущность. Структурные связи бытия: часть и целое, содержание и форма, элементы и структура. Причинные связи бытия: при­чина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. «Пар­ные» категории диалектики как опорные пункты познания и их объективное содержание.

Тема 4. Русская философия УК-5.1, УК-5.2.

Особенности русской философской мысли. Характерные черты и периодизация рус­ской мысли. Становление и развитие русской философской мысли. Воззрения М.В. Ломо-

Для самостоятельного изучения.

9

Носова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Взгляды славянофилов и западников. Русская религиозно-идеалистическая философия. Русский космизм. Русский марксизм.

Раздел II. БЫТИЕ. РАЗВИТИЕ. ПОЗНАНИЕ

Тема 5. Философское учение о бытии УК-5.1, УК-5.2.

Понятие, структура и общая характеристика бытия. Основные концепции и формы бытия. Духовное и материальное бытие. Понятие материального и идеального. Материя как объективная реальность. Движение, пространство, время, их единство.

Тема 6. Философское учение о развитии ИУК-5.5.

Диалектика. Метафизика. Учение и развитии. Понятие и общая характеристика за­кона, его классификации. Понятие категорий. Универсальные, структурные, причинные связи бытия.

Тема 7. Познание как проблема философии.

Наука и научное познание УК-5.1, УК-5.2.

Проблема познания в философии. Исторический аспект проблемы познания. Про­блема познаваемости мира и её решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Социальная природа познания. Познание как отражение действительности. Диалектиче­ский характер процесса познания. Субъект и объект познания, их взаимодействие. Виды познания. Чувственное и рациональное познание.

Особенности научного познания как специфического вида духовной деятельности. Структура научного познания, его методы и формы. Современная научная картина мира. Понятие и основные формы научного познания: научная проблема, гипотеза, научный факт, теория, доказательство.

Понятие истины и её характеристика. Истина как процесс. Соотношение абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Критерий истины. Практика как основа,

о. \*

цель познания и критерий истины .

етодология науки и методы научного познания. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Эмпирические и теоретические методы науч­ного познания. Роль всеобщих философских методов в научном познании. Проблемы формирования стиля методологической культуры учёного.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ  
И ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Тема 8. Общество как объект философского анализа УК-5.1, УК-5.2

Понятие «общество» и его социальная структура. Основные социальные общности людей. Социальные слои, границы, классы. Специфика социальной деятельности. Дея­тельность и поведение\*. Виды предметно-практической и духовной деятельности. Обще­ство как совокупность общественных отношений\*. Структура общественных отношений, её основные элементы. Отношения общения, их роль в историческом развитии.

Философские концепции истории общества и государства. Гражданское общество и государство. Первичные и вторичные уровни общественной жизни. Социокультурные ре- гулятивы общественного развития. Сфера управления общественными процессами.

Понятие и структура общественной жизни. Основные сферы жизни общества. Диа­лектика общественного бытия. Общие законы и специфические формы их проявления в истории. Особенность материально-производственной жизни общества. Производствен­ная деятельность и её роль в общественном развитии. Противоречие в системе «общество - природа». Гуманистическая ориентация материального производства. Нравственное и эстетическое отношение человека к природе.

10

Способ производства и его структура. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и эволюция материально­производственной жизни общества . Социальные критерии научно-технического прогрес­са.

Социальная сфера жизни общества. Демократизация всех сфер социальной жизни общества. Социальная справедливость как основная правовая ценность. Основные инсти­туты социальной сферы жизни общества. Проблема формирования институтов граждан­ского общества.

Политическая сфера жизни общества. Понятие и общая характеристика политики как общественного явления. Структура и основные элементы политической системы об­щества. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Государ­ство и гражданское общество. Политические союзы, партии и организации целевого назначения. Политическая деятельность, политическое сознание, политические отноше­ния, политическая власть.

Духовная сфера жизни общества. Понятие и структура духовной жизни общества. Духовная деятельность и духовные потребности. Производство, воспроизводство и удо­влетворение духовных потребностей.

Идеологическая сфера жизни общества. Понятие общественной психологии и обще­ственной идеологии как форм общественного сознания. Структура и социальные функции общественной идеологии и общественной психологии.

Понятие и сущность периодизации всемирной истории. Характеристика основных концепций периодизации общественного развития. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.

Понятие и структура общественно-экономической формации. Диалектика взаимо­связи базиса и надстройки. Противоречие как источник развития общественно­экономической формации. Роль науки, техники и технологии в формационном развитии общества . Становление, развитие и смена общественно-экономических формаций как естественно-исторический процесс.

Цивилизационное развитие общества. Специфика философского подхода к цивили­зации. Понятие цивилизации как ступени развития общества. Соотношение цивилизации и культуры. Культура как цель, средство и результат человеческой деятельности. Типы культур. Общая характеристика различных типов культур. Материальная и духовная культура. Развитие общества как возникновение, функционирование и эволюция культуры и социальных общностей людей. Виды цивилизации. Структура и основные элементы ци­вилизации. Роль социальных институтов общества в историческом развитии.

Тема 9. Личность и общество. Глобальные проблемы  
современности УК-5.1, УК-5.2

Формирование и развитие представлений о природе и сущности человека в истории философской мысли. Отношения общения, их роль в историческом развитии человека как освоение социокультурного опыта. Человек, общество, культура. Культура в жизнедея­тельности человека. Человек как субъект всех форм предметно-практической и духовной деятельности.

Проблема соотношения и взаимосвязи природных и социальных сторон в человеке.

Характеристика социал-дарвинистских и социологизаторских концепций человека. Биоло-

\*

гические и общественные основания жизни человека . Человек и экология. Функциониро­вание больших технических систем производственных комплексов и экологические про­блемы человечества. Основные общие причины экологического кризиса.

Философское понимание личности как совокупности всех социальных качеств чело­века. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность».

11

Становление, структура и социальные функции личности. Процессуальные и резуль­тативные стороны личности. Личность как продукт общественных отношений и результат

о. \*

социальной деятельности .

Личность и социальная идентификация. Формирование и развитие личности, осо­бенности её социализации. Условия, средства, приёмы и способы её позитивной самореа­лизации. Адаптация личности к условиям окружающей социальной среды, свобода и необходимость.

Деятельность и социальные взаимодействия. Понятие и структура социального дей­ствия. Объективные и субъективные детерминанты социальной деятельности. Деятель­ность и свобода личности. Свобода и ответственность. Ответственность личности, её ос­новные права и обязанности. Понятие социального поведения и смысла жизни. Социаль­ные нормы поведения, идеалы, интересы и целостные ориентации личности.

Характеристика современной информационной и техногенной цивилизации. Основ­ные ценности техногенной цивилизации. Социально-экологические последствия перехода общества к техногенной цивилизации. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Понятие и сущность глобальных проблем.

Причины возникновения глобальных экологических проблем и возможные варианты их решения. Типы глобальных экологических проблем. Проблемы атмосферы, биосферы и литосферы. Атмосфера и её воздействие на человека и общество. Глобальное потепле­ние. Озоновые дыры и кислотные дожди. Загрязнение окружающей среды производствен­ной деятельностью человека. Необходимость поиска нетрадиционных путей решения эко­логических проблем и выживания человечества.

Социальные глобальные проблемы и пути их решения. Проблема различия мировоз­зренческих установок восточной и западной цивилизации. Борьба с болезнями и обеспе­чение людей необходимыми средствами жизни. Гармонизация социокультурных отноше­ний. Преодоление катастрофы ядерной войны через любовно-творческое отношение к ми­ру. Мирное сосуществование всех стран, наций и народностей с различными политиче-

\*

скими и экономическими системами .

Демографические проблемы современного мира. Проблема перенаселения и воспро­изводства населения. Эволюция возрастной структуры и миграция населения. Факторы социальной миграции. Роль научного понимания взаимосвязи общества и природы в ана­лизе демографической ситуации.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разде­лов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выпол­нение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного харак­тера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуе­мых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам про­пущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» включает следующие виды деятельности:

* работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лек­ций и учебной литературы;
* поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по ин­дивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
* выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
* выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упраж­

12

нений);

* изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные те­мы, параграфы);
* подготовка к практическим занятиям;
* подготовка к экзамену.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
| 1. | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия» для обучающихся |
| 2. | Рабочая программа дисциплины «Философия» |
| 3. | Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Философия» для обучающихся |
| 4. | Контрольные задания (по темам) |
| 5. | Тестовые задания |
| 6. | Вопросы для самоконтроля знаний |
| 7. | Темы исследовательских работ, докладов |
| 8. | Творческие задания |
| 9. | Вопросы к экзамену |

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной ат­тестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, опреде­лен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего обра­зования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

* 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетен­ции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе госу­дарственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Философия» изучается в первом семестре в очной форме и является начальным этапом формирования компетенции УК-5.1, УК-5.2 одновременно при освое­нии таких дисциплин, как «История», «Культурология», «Социология». Далее компетен­ция формируется при освоении таких дисциплин, как «Всемирная история», «Теория и история дипломатии», «История международных отношений (1900-1991 гг.)», «Россия в глобальной политике», в ходе производственной практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-5.1, УК-5.2, определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования компетенции УК-5.1, УК-5.2 при изучении дисципли­ны «Философия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающи-

13

мися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированное™ компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия» преду­смотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен.

* 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Философия» являются результаты обучения по дисциплине.

**Показатели оценивания компетенций**

УК-5.1

**Знает:** исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы; закономерности и особенности

**социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.**

**Умеет:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило­**софском контекстах.**

**Владеет:** методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.

УК - 5.2

**Знает:** механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к куль­турным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

**Умеет:** организовывать продуктивное сотрудничество в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; толерантно взаимодействовать с представителями раз­личных культур.

**Владеет:** навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; способ­ностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия **культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.**

Шкала оценивания в зависимости от уровня  
сформированности компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенций | | | |
| «Недостаточный»  Индикаторы компе­тенции не сформи­рованы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | «Пороговый»  Индикаторы ком­петенции сформи­рованы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагмен­тарны и носят ре­продуктивный ха­рактер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | «Продвинутый»  Индикаторы компетенции сформированы. Знания обширные, си­стемные.  Умения носят репродук­тивный характер, приме­няются к решению типо­вых заданий. Демонстрируется доста­точный уровень самосто­ятельности устойчивого практического навыка. | «Высокий»  Индикаторы компетен­ции сформированы. Знания твердые, аргу­ментированные, все­сторонние.  Умения успешно при­меняются к решению как типовых, так и не­стандартных творче­ских заданий. Демонстрируется вы­сокий уровень само­стоятельности, высокая адаптивность практи­ческого навыка |
| Описание к | | штериев оценивания | |
| Обучающийся де­монстрирует:   * существенные пробелы в знаниях учебного материала; * допускаются принципиальные | Обучающийся де­монстрирует:   * знания теорети­ческого материала; * неполные ответы на основные во­просы, ошибки в | Обучающийся демон­стрирует:   * знание и понимание ос­новных вопросов контро­лируемого объема про­граммного материала; * твердые знания теорети- | Обучающийся демон­стрирует:   * глубокие, всесторон­ние и аргументирован­ные знания программ­ного материала; * полное понимание |

14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ошибки при ответе на основные вопро­сы билета, отсут­ствует знание и по­нимание основных понятий и катего­рий;   * непонимание сущности дополни­тельных вопросов в рамках заданий би­лета; * отсутствие умения выполнять практи­ческие задания, предусмотренные программой дисци­плины; * отсутствие готов­ности (способности) к дискуссии и низ­кую степень кон­тактности. | ответе, недоста­точное понимание сущности излагае­мых вопросов;   * неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; * недостаточное владение литера­турой, рекомендо­ванной програм­мой дисциплины; * умение без гру­бых ошибок ре­шать практические задания, которые следует выпол­нить. | ческого материала; -способность устанавли­вать и объяснять связь практики и теории, выяв­лять противоречия, про­блемы и тенденции разви­тия;   * правильные и конкрет­ные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; * умение решать практи­ческие задания, которые следует выполнить; * владение основной ли­тературой, рекомендован­ной программой дисци­плины; * наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначитель­ные оговорки и неточно­сти в раскрытии отдель­ных положений вопросов билета, присутствует не­уверенность в ответах на дополнительные вопросы. | сущности и взаимосвя­зи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основ­ных понятий в рамках обсуждаемых заданий;   * способность устанав­ливать и объяснять связь практики и тео­рии; * логически последо­вательные, содержа­тельные, конкретные и исчерпывающие отве­ты на все задания би­лета, а также дополни­тельные вопросы экза­менатора; * умение решать прак­тические задания; * свободное использо­вание в ответах на во­просы материалов ре­комендованной основ­ной и дополнительной литературы. |
| Оценка  «Неудовлетвори­  тельно» | Оценка  «Удовлетвори­  тельно» | Оценка  «Хорошо» | Оценка  «Отлично» |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированное™ компетенций, закреп­ленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интерва­ле от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интерва­ле от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закреплённых за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций1

**Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости**

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе Элек­тронной информационно-образовательной среды (ЭПОС) текущий контроль успеваемости может проводиться посредством ЭПОС.

Контрольные задания по темам

1 Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

15

Контрольные задания к теме 1  
УК-5.1, 5.2.

1. Что такое философия, что она изучает?
2. Можно ли говорить в каком-то смысле о полезности или бесполезности филосо­фии?
3. В чем заключается специфика философского знания и её отличие от научного?
4. Какие основные вопросы составляют проблему «смысла жизни»?
5. Как Вы понимаете смыслообразующую роль философии в культуре?
6. Что такое мировоззрение и какова его структура?
7. Является ли философия наукой?
8. Чем философия отличается от специальных наук?
9. Каково назначение философии?
10. Когда человек становится философом в повседневной жизни?
11. Почему философы предвосхитили многие открытия специальных наук?
12. Что такое материализм и идеализм?
13. В чём состоит опровержение агностицизма?
14. Почему от верной философской позиции зависит и правильная практическая ли­ния поведения?
15. Почему необходимо повышать уровень мышления человека с обыденного до тео­ретического?
16. В чём состоит мировоззренческое и методологическое значение философии?

Контрольные задания к теме 2/1  
УК-5.1, 5.2.

1. Как называется в буддизме состояние, которым завершается восхождение по пути совершенствования?
2. Назовите понятие древнеиндийской философии, обозначающее небытие, которое выступает воплощением сил, дезорганизующих космос.
3. В Древнем Китае «какое великое начало, способное родить, наделить и погубить человека»?
4. Какова логика и методология древнекитайской философии?
5. Назовите основные этические проблемы в древнекитайской философии.
6. Учитель и ученик в концепции Конфуция.
7. Что означают слова Аристотеля: «Платон мой друг, но истина дороже»?
8. Каковы основные характерные черты мировоззрения античных философов?
9. Назовите основные направления и школы античной философии.
10. Дайте характеристику теории познания и логики Аристотеля.

Контрольные задания к теме 2/2 УК-5.1, 5.2.

1. В чём состоят особенности средневековья как стадии развития общества?
2. Назовите особенности духовного развития общества в эпоху средневековья.
3. В чем состояла специфика средневековой философии?
4. Раскройте содержание основных положений философии Августина.
5. В чем состоит сущность учения Августина о свободе воли человека?
6. Назовите основные принципы, разработанные в философии Фомы Аквинского.
7. Раскройте содержание принципа гармонии разума и веры, обоснованного Ф. Ак­винским.

Контрольные задания к теме 2/3 УК-5.1, 5.2

16

1. В чём состоит сущность эпохи Возрождения?
2. Раскройте особенности философии Возрождения и Нового времени.
3. Каковы основные направления философии Возрождения?
4. Какое влияние оказала научная революция XVII века на решение основных фило­софских проблем?
5. Какие философские взгляды исповедовали и развивали Ф. Бэкон и Р. Декарт?
6. Назовите основные причины развития взглядов о господстве человека над приро­дой в эпоху Просвещения.
7. Какие философские идеи развивали представители немецкой классической фило­софии И. Кант, Г. Гегель и Л. Фейербах?

Контрольные задания к теме 3 УК-5.1, 5.2

1. Назовите основные идеи иррационализма как философского направления.
2. В чём состоит сущность материалистического понимания истории?
3. В чем смысловое значение понятия «общественно-экономическая формация»?
4. Какое влияние оказал Людвиг Фейербах на творчество Карла аркса?
5. Назовите основные направления современной западноевропейской философии.
6. Каковы особенности и основные этапы развития позитивизма?
7. Дайте характеристику неопозитивизму и постпозитивизму.
8. Назовите основные характерные особенности экзистенциализма и его разновид­ности.
9. Как решает экзистенциализм проблему свободы и ответственности личности?
10. Почему Фридриха Ницше считают «возмутителем спокойствия»?

Контрольные задания к теме 4 УК-5.1, 5.2

1. В чём проявилось влияние византийских традиций на становление и развитие русской философии?
2. Каковы характерные черты русской философии?
3. Какова идея концепции «Москва - третий Рим»?
4. Как называется философия М.И. Ломоносова и в чём её особенность?
5. Что составляет основу спора между славянофилами и западниками?
6. Назовите основных представителей русского позитивизма.
7. В чём состоит особенность культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?
8. Какую роль сыграло в философии Н.А. Бердяева понятие свободы?
9. Что такое «Русская идея»?
10. Почему М.В. Ломоносова называют «нашим первым университетом»?

Контрольные задания к теме 5 УК-5.1, 5.2

1. Назовите основные формы бытия.
2. Как изменилось представление о материи в ходе его исторического развития?
3. Каков способ философского определения материи?
4. В чём Вы усматриваете сущность материи?
5. Какая форма движения материи является главной в работе компьютера?
6. Являются ли пространство и время особыми, самостоятельными физическими ре­альностями?
7. Различаете ли Вы понятия «материя», «реальность», «бытие»?
8. Назовите основные формы движения материи.
9. В чём заключается единство мира?
10. Как изменились представления о структуре и законах движения материи в связи с новыми открытиями в естествознании?

11.

Контрольные задания к теме 6 УК-5.1, 5.2

17

1. Что такое диалектика? В чём её противоположность метафизике, эклектике и со­фистике?
2. Что такое объективная диалектика, субъективная диалектика?
3. Что такое принципы диалектики, что они означают?
4. Объясните, в чём состоит совпадение диалектики, логики и теории познания?
5. Выражением каких связей объективного мира является закон?
6. Какие основные функции выполняет диалектика?
7. Что общего и в чём отличие категорий диалектики от понятий других наук?
8. Когда количественные изменения приводят к коренным качественным преобразо­ваниям?
9. Объясните, почему противоречие является источником движения и развития?
10. В чём состоит методологическое значение закона единства и борьбы противопо­ложностей?

Контрольные задания к теме 7 УК-5.1, 5.2

1. Что изучает гносеология?
2. Что такое агностицизм и каковы его основные исторические формы?
3. Чем определяется познавательная деятельность человека?
4. Раскройте взаимосвязь чувственного и рационального познания.
5. Что такое истина и каковы ее характеристики?
6. Является ли практика единственным критерием истины?
7. В чем состоят особенности научного познания?
8. Проанализируйте следующее положение: «Практика без теории слепа, теория без практики безжизненна».
9. Дайте классификацию методов научного познания.
10. Раскройте содержание и структуру методологии научного познания.
11. Каково содержание форм научного познания и в чем проявляется их взаимосвязь?
12. В чём состоит противоречивость процесса познания?

Контрольные задания к теме 8 УК-5.1, 5.2

1. Что такое общество?
2. Назовите основные современные теории общества.
3. Какова структура общества?
4. В чём состоит отличие законов природы от социальных законов?
5. Как взаимосвязаны социальная философия и общественные науки?
6. Назовите основные сферы жизни общества.
7. В чём специфика материально-производственной жизни общества?
8. Какова роль производственной деятельности в жизни общества и человека?
9. Раскройте содержание духовной сферы жизни общества.
10. Дайте определение общественной психологии и общественной идеологии.
11. Каково содержание политико-правовой сферы общественной жизни?
12. Назовите основные признаки и функции государства.
13. Раскройте содержание социальной сферы жизни общества.
14. Назовите социальные институты общества.
15. Как соотносится государство и гражданское общество? Объясните Вашу пози­цию.
16. В чём заключается специфика философско-исторического подхода к обществу?
17. Назовите основные критерии периодизации всемирной истории и её основные концепции.
18. Дайте философский анализ формационной, цивилизационной и культурологиче­ской концепций общественного развития.
19. Что такое «общественно-экономическая формация?

18

1. Какова структура и основные элементы общественно-экономической формации?
2. Назовите основные признаки современной цивилизации.

Контрольные вопросы к теме 9 УК-5.1, 5.2

1. Назовите современные научные подходы к определению природы и сущности че­ловека.
2. Что такое антропология, её основные задачи, теоретические положения и цен­ностные установки?
3. Каково соотношение и взаимосвязь биологического и социального в человеке?
4. Какую роль играет общение и труд в историческом развитии человека?
5. В чём Вы видите смысл жизни человека?
6. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
7. В чём состоит отличие философского понимания личности от социологического и психологического?
8. Каковы законы взаимосвязи личности и общества?
9. Раскройте типологию личности.
10. Раскройте роль народных масс и личности в истории.
11. Какое содержание вкладывается в понятия «историческая личность» и «великая личность»?
12. Каков способ философского определения понятия «глобальная проблема»?
13. Назовите основные причины возникновения глобальных экологических проблем.
14. Перечислите основные типы глобальных демографических проблем.
15. Раскройте пути решения глобальных социально-экономических и политических проблем современности.
16. Какова роль науки, техники и технологии в решении глобальных проблем челове­чества?

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ УК-5.1, 5.2

1. Мировоззрение, характеризующееся такими свойствами, как антропоморфизм, синкретизм, дескриптивность, называется...
2. религиозным
3. научным
4. прогрессивным
5. мифологическим

2

. Соотнесите имена философов с

1. Френсис Бэкон
2. Диоген Синопский
3. Фома Аквинский
4. Николай Кузанский

развития европейской философии:

1. Возрождение
2. Новое время
3. античность
4. средневековье

этапами

1. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей фило­софии:
2. монизм 1) Г. Лейбниц
3. дуализм 2) Б Спиноза
4. плюрализм 3) Р. Декарт
5. Сопоставьте имя мыслителя и понятие(я), характерное(ые) для его концепции:

19

1. Н.А. Бердяев
2. И. Кант
3. Аристотель
4. Д. Локк
5. Материя и форма
6. Первичные и вторичные качества
7. Свобода и творчество
8. Ноумен и феномен
9. Автором «Философических писем», написанных в 1829-1830 гг., является...
10. П.Я. Чаадаев
11. В.Г. Белинский
12. Н.В. Станкевич
13. А.И. Герцен
14. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называет­ся..
15. дуализмом
16. идеализмом
17. плюрализмом
18. материализмом
19. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции..
20. материализма
21. объективного идеализма
22. дуализма
23. субъективного идеализма
24. В основе религиозной картины мира лежит принцип..
25. верификации
26. креационизма
27. независимости жизни человека от воли Творца
28. веры в бесконечный прогресс человеческого общества
29. Идея развития утверждается в философии в..
30. античности
31. средние века
32. эпоху Возрождения
33. конце XVIII - середине XIX вв.
34. Прагматизм считает истиной..
35. общезначимость коллективных представлений
36. соответствие знаний об объекте самому объекту
37. знание, ведущее к успешному действию
38. очевидные и достоверные факты

Критерии оценки результатов тестирования:

|  |  |
| --- | --- |
| % верных решений (ответов) | Отметка |
| 85-100 | 5 - Отлично |
| 71-84 | 4 - Хорошо |
| 50-70 | 3 - Удовлетворительно |

20

0-49

2 - Неудовлетворительно

**Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости**

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Феде­рального интернет-экзамена в сфере профессионального образования» (ФЭПО) промежу­точная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО пред­ставляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя два теоретических вопро­са и одно практическое задание.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенци­ям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сфор- мированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компе­тенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного би­лета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для те­кущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, формируемых в результате

освоения дисциплины УК-5.1, 5.2

1. Философия Августина и Фомы Аквинского. Специфические черты средневекового мышления. Августин о первенстве веры над знанием. Вклад Фомы Аквинского в схола­стическую философию.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия. Специфические черты. Содержание философии всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяе­ва.
3. Древнекитайская философия. Условия возникновения и специфические черты древне­китайской философии. Основные направления: конфуцианство, даосизм. Легизм, моизм.
4. Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Государство как важнейший политический институт. Главные категории философии власти и политика.
5. Структура сознания и его функции. Знания, интуиция. Бессознательное в философии. Воля как целенаправленное регулирование деятельности.
6. Закон отрицания отрицания и его характеристика. Объективность закона. Всеобщность действия и его применения. Основные понятия: отрицание, противоположность диалекти­ческого и метафизического отрицания.
7. Философия Л. Фейербаха. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Механицизм метафизичности философии Л. Фейербаха. Созерцательность философии Л. Фейербаха.
8. Иррациональное течение в западной философии XIX - XX веков. Экзистенциализм: ис­торические условия возникновения. Содержание, сущность. Основные представители фи­лософии существования.
9. Источники и движущие силы общественного развития. Античные, средневековые фи­лософы о моделях общественного развития. Философы Нового времени. К. Маркс о направлениях общественного развития.
10. Свобода и ответственность личности. Философские концепции свободы. Диалектика свободы личности. Ответственность личности.
11. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его характе-

21

ристика. Объективность и всеобщность закона. Основные понятия: свойство, количество, качество, мера. Скачок, виды скачков качественного состояния.

1. Особенности философии Возрождения, основополагающие принципы философии Возрождения. Гуманизм, антропоцентризм, пантеизм. Антиклерикализм и антисхоласти­ческая направленность. Основные идеи и представители философии: Н. Макиавели, Н. Кузанский, Д. Бруно, Г. Галилей.
2. Критерии истины. Опыт как критерий истины в эмпирической традиции. Диалектико­материалистическое учение о роли практики в познании. Принципы верификации и фаль­сификации.
3. Философские учения России XVIII в. Взгляды М. В. Ломоносова на материю и бытие. Эволюция растительного и животного мира в учении Ломоносова. Русский научно­философский реализм.
4. Философское учение Дж. Локка. Материалистическая, сенсуалистическая теория по­знания. Структура и виды опыта. Учение о первичных и вторичных качествах.
5. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. Эмпиризм в теории позна­ния И. Канта. Роль априорного знания в познании. Невозможность познания «вещей в се­бе».
6. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. Содержание и сущность фило­софии позитивизма. Основные представители и идеи философии неопозитивизма. Идея отрицания возможности философии как теоретического познания.
7. Рационализм философии Р. Декарта. Учение Декарта о познании. Инструменты позна­ния: врожденное знание, чувственное и рациональное познание. Дедуктивный метод и его правила.
8. Движение, пространство и время как формы бытия мира. Виды движения и их взаимо­связь. Общие и специфические свойства пространства и времени. Теории многомерности мира.
9. Диалектико-материалистическая традиция в русской философии XIX - XX веков. Фи­лософские идеи В. И. Ленина. Государство и революция. Г. В. Плеханов о роли личности в истории.
10. Проблема истины в философии. Основные концепции понимания истины. Понятие аб­солютной и относительной истины. Истина и заблуждение, критерий истины.
11. Формационный подход к изучению истории как философская парадигма. Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях. Понятия базиса и надстройки. Отно­сительная самостоятельность надстройки.
12. Социальная сфера жизни общества. Человек в системе социальных связей. Идеалисти­ческая трактовка общества из примата духовного начала. Анализ социального процесса: люди; вещи; идеи.
13. Философия Аристотеля. Учение о единстве материи и формы. Учение о человеке. Эти­ка и логика Аристотеля.
14. Система категорий диалектики: парные категории диалектики как ступени познания. Диалектика сущности и явления, содержания и формы. Причины и следствия, необходи­мости и случайности, единичного и общего. Понятие возможности и действительности.
15. Закон единства и борьбы противоположностей и его характеристика. Объективность и всеобщность закона. Основные понятия: тождества и различия. Противоположности и противоречия, виды противоречий.
16. Структура познавательного процесса и характеристика его элементов. Чувственная и рациональная ступени познания. Формы чувственного и рационального познания. Диа­лектика чувственного и рационального познания.
17. Общество и его структура. Системный подход к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Взаимосвязь сфер общественной деятельности.
18. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого Бытия. Основ­ные координаты жизненного мира человека. Смысл жизни, принципы нравственного бы­

22

тия.

1. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Материальное и идеальное бытие. Бытие природы, человека и общества. Специфика социального бытия.
2. Философия Г. Гегеля: соотношение системы и метода. Принципы построения и харак­тер философской системы. Идеалистическая диалектика. Противоречие между системой и методом в философии Г. Г егеля.
3. Основной вопрос философии. Ф. Энгельс об основном вопросе философии. Материа­лизм и его формы. Идеализм и его разновидности, агностицизм.
4. Философское учение о бытии. Материя как центральная категория бытия. Эволюция представлений о материи. Материя как философская категория.
5. Философская концепция марксизма и ее исторические судьбы. Предпосылки возник­новения: социальные, естественнонаучные и теоретические. Диалектический и историче­ский материализм. Материалистическая диалектика.
6. Особенности и основные школы античной философии. Идея единства и многообразия мира в Милетской школе. Проблема вечности и неизменности бытия в Элейской школе. Учение о числе в школе Пифагора.
7. Философия Древней Индии: основные школы и течения, условия возникновения, ос­новные понятия. Веды. Ортодоксальные и неортодоксальные школы ведизма. Индуизм, Буддизм и джайнизм.
8. Религиозная философия XX века. Неотомизм, основные постулаты. Представители философии неотомизма. Значение идей философии неотомизма в современном мире.
9. Проблема сознания в философии. Отражение как всеобщее свойство материи. Созна­ние и мозг. Вульгарный материализм, мышление и язык.
10. Мировоззрение, его структура. Типы мировоззрения. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Характерные черты мифологического, религиозного и философского мировоззрений.
11. Духовная жизнь общества. Духовные отношения. Организации и институты общества и их место в формировании духовности. Общественное сознание и его формы.
12. Учение о познании. Агностицизм и его формы, субъект и объект познания. Агности­цизм Д. Юма и И. Канта. Проблемы истины и ее критерия.
13. Детерминизм в развитии общества. Детерминизм как учение о закономерной взаимо­связи и причинной обусловленности всех явлений. Источники социального детерминизма. Потребности, интересы, цели человека (личности)
14. Философия Платона. Объективный идеализм. Теория познания Платона. Учение об идеальном государстве.
15. Философия жизни. Основные положения философии жизни. Представители филосо­фии жизни. Концепции жизни А. Шопенгуа, А. Бергсона и Ф. Ницше.
16. Атомизм античных философов. Учение Демокрита об атомах и пустоте. Детерминизм и фатализм Демокрита. Атомистическое учение Эпикура.
17. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Сущность современных экологических проблем, проблемы войны и мира. Демографиче­ские проблемы в современной России.
18. Научное познание. Уровни научного познания. Формы организации научного знания. Гипотеза и научная теория.
19. Эмпиризм философии Ф. Бэкона. Учение Бэкона о познании, пути познания. Критика агностицизма и учение об «идолах». Индуктивный метод познания по Ф. Бэкону.
20. Русская философская мысль XI - XVII в. Нестяжатели и иосифляне. Отношения чело­века и мира, человека и бога. Определение авторами изучаемого периода нравственности, свободы, гуманизма, жизни и смерти, добра и зла, власти.
21. Философия Сократа. Религиозно-этическое учение Сократа. Знание как высшая доб­родетель. Содержание и сущность метода Сократа.

23

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) Оснобная литература

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана,

2017. - 344 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685782) (дата обращения:

29.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Текст : электронный.

1. Колесников, А.С. Философия: учебник / Колесников А.С., Марков Б.В. — Москва: КноРус, 2017. — 403 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04984-6. — URL: <https://book.ru/book/921744>(дата обращения: 27.02.2021). — Текст: электронный.
2. Философия: учебное пособие / под ред. Я.С. Яскевич. - 2-е изд., перераб. - Минск:

Вышэйшая школа, 2016. - 496 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477624>(дата обращения:

1. . - ISBN 978-985-06-2738-4. - Текст: электронный.

б) Дополнительная:

1. Кохановский, В.П. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / Кохановский
2. П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5­406-00996-3. — URL:<https://book.ru/book/934630>(дата обращения: 27.02.2021). — Текст: электронный.
3. Золкин, А. Л. Философия : учебник : [16+] / А. Л. Золкин. - Москва : Юнити, 2012. - 607 с. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=119032> (дата обращения: 29.03.2022). - ISBN 5-238-00848-1. - Текст : электронный..
4. Философия: практикум: [16+] / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова,
5. И. Полковникова; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально­гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово: Кемеровский госу­дарственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>(дата обращения:

1. . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4. - Текст: электронный.

**Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия / гл. ред. В.В. Миро­

нов ; учред. Философский факультет ; осковский государственный универси­тет имени . В. Ломоносова. - осква : осковский Государственный Универ­ситет, 2017-2021 (20 выпусков). - URL:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=iournal red&jid=577050](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577050) - Текст : электрон­ный.

1. Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2021 : перио­дическое издание / Бородин В.И. глав. ред. — Москва : Городец, 2021 (6 выпус­ков) — ISBN 2686-9365. — URL:<https://book.ru/book/942768>ь (дата обращения: 26.01.2022). — Текст : электронный.

24

1. Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина ; учред. Московский педагогический

государственный университет, В. С. Мухина. - Москва : Московский педагоги­ческий государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). - ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614236>. - ISSN 2073-9788. - Текст : электронный

1. Философия науки: журнал. - Печатная версия. - Москва, 2022. (12 выпусков)
2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

* Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: [www.edu.ru;](http://www.edu.ru/)

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL : [https://www.minobrnauki.gov.ru/;](https://www.minobrnauki.gov.ru/)

* Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.gnpbu.ru;](http://www.gnpbu.ru/)
* Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.rsl.ru.](http://www.rsl.ru/)

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ссылка на информа­ционный ресурс | Наименование разработки в элек­тронной форме | Доступность |
| 1. | [www.book.ru](http://www.book.ru/) | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | [www.biblioclub .ru](http://www.biblioclub.ru/) | Электронно-библиотечная система (ЭБС)  «Университетская библиотека он­лайн» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
   1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Философия» для

обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Философия» предполагает выпол­нение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение универсальных, общепрофессио­нальных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и опреде­ляющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавате­лем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требую­щих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

25

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обуче­ние в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обуча­ющиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, груп­повое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться ин­дивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной об­разовательной среды вуза.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

* конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскры­вающие содержание тех или иных явлений, выводы;
* задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Подготовке студентов к семинарскому занятию, как правило, предшествует соответству­ющий лекционный блок. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с планом семи­нара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные документы по теме. Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семи­наре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные обучающиеся. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целе­сообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методи­ческие рекомендации по подготовке доклада. По наиболее сложным вопросам обучающи­еся также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинарско­му занятию.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомле­ния с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для полноценной подготовки к семинару чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассмат­ривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути зада­ния, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимо­сти от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинарскому занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирова­ния, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Перед конспектированием сле­дует прочитать текст, чтобы составить о нем предварительное мнение, постараться выде­лить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

* 1. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Фи­лософия» для обучающихся

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изуче­нию определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком

26

(\*). Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опи­раться на дополнительную литературу, которая включает в себя требуемый материал, а также на оригинальные источники (работы выдающихся философов), рекомендуемые преподавателем.

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподава­телем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассматриваемая те- ма/проблема | Конспективный текст по те- ме/проблеме | Страница(ы) | Вопросы к тексту по рассматриваемой те- ме/проблеме |
|  |  |  |  |

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на прак­тическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для органи­зации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения кон­сультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Inter­net.

Методические рекомендации  
по самостоятельному освоению пропущенных тем  
дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консуль­тативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выпол­нению.

Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное написание обучающимися краткого реферата по теме про­пущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
2. самостоятельное написание обучающимися конспекта лекции с последую­щим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубеж­ного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимися пропущенного практического занятия проводится в сле­дующей форме:

* самостоятельная работа обучающихся над вопросами с кратким их конспектиро­ванием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

* обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающи­мися другой учебной группы,
* обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую ра­боту и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до ру-

27

бежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дис­циплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка за­считывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осве­домленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучаю­щийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график ин­дивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образова­тельного процесса по дисциплине «Философия» применяются следующие информаци­онные технологии:

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и пре­зентации)
2. доступ в режимеоп-line в Электронные библиотечные системы
3. доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО):

Ежегоднообнобляемое лицензионное ПО

Windows 7 Professional Rus x64.

Microsoft Office Pro plus Rus 2010.

Kaspersky Endpoint Security 10.

Сбободно распространяемое ПО

7-Zip; Adobe Reader XI

**Современные профессиональные базы данных**

|  |  |
| --- | --- |
| Университетская информаци­онная система РОССИЯ [https://uisrussia.msu.ra/](https://uisrussia.msu.ru/) | Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследова­ний в области экономики, управления, социологии, лингвистики, фило­софии, филологии, международных отношений, права. |
| Федеральная служба государ­ственной статистики <http://www.gks.ru/> | Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерче­ских организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации - главная задача Федеральной службы государственной статистики.  еждународная экспертиза признала статистические данные Федераль­ной службы государственной статистики надежными. |
| Научная электронная библио­тека Elibrary <http://elibrary.ru/> | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший рос­сийский информационно-аналитический портал в области науки, техно­логии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные |

28

|  |  |
| --- | --- |
|  | версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе |
| портал Электронная библиоте­ка: диссертации htto://diss.rsl.ra/?menu=disscatal og/ | Российская государственная библиотека предоставляет возможность до­ступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читате­лям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном до­ступе для любого пользователя сети Интернет. |
| сайт Института научной ин­формации по общественным наукам РАН. [http://www.inion.ru](http://www.inion.ru/) | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гума­нитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.  В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.  Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной биб­лиотеки. |
| Федеральный портал «Россий­ское образова­ние» [Электронный ресурс] -<http://www.edu.ru> | Федеральный портал «Российское образование» - уникальный ин­тернет-ресурс в сфере образования и науки.  Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, ин­формационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущи­ми специалистами - педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.  Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образова­ния, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами - такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - [www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru/)

Информационно-правовое обеспечение «Г арант» - [www.garant.ru.](http://www.garant.ru/)

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лек­ционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории, оснащённые стаци­онарным мультимедийным/переносным мультимедийным оборудованием, оснащены ши­рокополосным доступом в сеть интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная аудитория (Ленинский пр-т, д.8. стр.16)  для проведения занятии лекцион­ного типа | Специализированная мебель: стол | Комплект лицензионного про- |
| преподавательский, стул препода­вательский, кафедра, доска трех­створчатая, столы для обучаю- | граммного обеспечения: |
| Windows 7/ Windows 10 Microsoft Office |

29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | щихся, стулья для обучающихся.  Оборудование и технические | Kaspersky Endpoint Security. Гарант  7-Zip; Adobe Reader |
| средства обучения: ноутбук, |
| экран для проектора, компьютер­ные колонки, проектор. |
| Учебная аудитория (Ленинский пр-т, д.8. стр.16)  для проведения занятии семинар­ского типа, курсового проектиро­вания (выполнения курсовых ра­бот) групповых и индивидуальных консультации, текущего кон­троля и промежуточной атте­стации | Специализированная мебель: стол | Комплект лицензионного про- |
| преподавательский, стул препода­вательский, кафедра, доска трех­створчатая, столы для обучаю­щихся, стулья для обучающихся.  Оборудование и технические | граммного обеспечения: |
| Windows 7/ Windows 10 Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security. Гарант  7-Zip; Adobe Reader |
| средства обучения:  Переносное оборудование: ноут- |
| бук. \_экран для проектора, компь­ютерные колонки, проектор. |

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещение **№ 319** Помещение для хранения и профилактического обслу­живания учебного оборудо­вания

(Ленинский пр-т д. 8, стр. 16)

**Специализированная мебель: ш**кафы

двухстворчатые (2 шт.), шкафы со стек­лянными дверками (3 шт.), стеллажи (2 шт.), зеркало (1 шт.), офисные столы (4 шт.), сейф (1 шт.), диван (1 шт.), тумбы подкатные (2 шт.), тумбы упорные (2 шт.), компьютерный стол со стеллажом (1 шт.), компьютерные кресла (8 шт.), колонка оповещения (1 шт.). **Оборудование и технические средства обучения: н**оутбук (1 шт.), компьютеры (4 шт), принтер (1 шт), колонки - 1 (компл).

Комплект лицензионного про­граммного обеспечения: Windows 7/ Windows 10 Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security. Гарант

7-Zip; Adobe Reader

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется:

Помещение №418/423Б Читальный зал Помещение для курсового проектирования, выполне­ния курсовых работ. Помещение для самостоя­тельной работы **(Ленинский пр-т д. 8, стр. 16)**

**Специализированная мебель:** зеркала - 2 шт., крупный стеллаж - 1 шт., часы - 1 шт., диван - 1 шт., журнальный стол - 1 шт., стеллаж для книг - 19 шт., стойка библиотекаря - 1 шт., стол - 1 шт., стол для обучающихся со стеклянными гра­ницами - 20 шт., компьютерные кресла - 29 шт., стол компьютерный для обуча­ющихся - 11 шт.., скамья для обучаю­щих - 12 шт.

**Оборудование и технические средства обучения:** сетевое оборудование - 1шт., колонка - 1 шт.., гарнитура - 2 шт., ком­пьютеры для обучающихся - 12 шт., .компьютеры для обучающихся - 15 шт., компьютеры для обучающихся - 3 шт. .компьютер библиотекаря - 1 шт., колонка оповещения - 5 шт.

Комплект лицензионного про­граммного обеспечения: Windows 7 / Windows 10 Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security. Гарант; КонсультантПлюс 7-Zip; Adobe Reader

30

1. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребно­стям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро­вья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

* создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного пре­образования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
* создание контента, который можно представить в различных видах без потери дан­ных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
* создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали инфор­мацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
* применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навы­ков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
* применение дистанционных образовательных технологий для передачи информа­ции, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведе­ния виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционно­го обучения, проведения практических занятий, выступлений с докладами и защитой вы­полненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
* применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
* увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., про­водимые в устной форме - не более чем на 20 мин.,
* продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучаю­щихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачис­ления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

31

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол

от № ) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от

№ ) для исполнения в 20 -20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол

от №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от

№ ) для исполнения в 20 -20 учебном году

Внесены дополнения (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол

от №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от

№ ) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициал и фамилия)