

Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования

**«**Славяно-Греко-Латинская Академия»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Директор Института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,кандидат философских наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Одобрено:**Решением Ученого Советаот «22» апреля 2022 г.протокол № 5 | **УТВЕРЖДАЮ**Ректор АНО ВО «СГЛА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмешин С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Б1.О.02 История России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление подготовки  |  | **38.03.02 Менеджмент** **Управление бизнесом** **2022** **очная**  **1-2**  |
| Направленность (профиль)  |  |
| Год начала обучения  |  |
| Форма обучения  |  |
| Реализуется в семестре   |  |

 Москва, 2022 г.

Руководитель образовательной программы - И.о. декана, зав.кафедрой, канд. экон. наук, доцент Смирнова Ольга Олеговна,

д-р экон. наук, профессор Парахина В.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Гайденко Владимир Васильевич, генеральный директор, ООО

«МЕДИАГРУППА»

Протокол заседания Учебно-методической комиссии

от «22» апреля 2022 г. протокол № 5

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Дисциплина «История России»** входит в федеральный перечень дисциплин, общеобязательных для всех специальностей, форм и видов обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Дисциплина «История России» призвана помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России. Изучение дисциплины «История России» призвано помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

* показать роль народа и отдельных личностей в развитии общества, выявить особенности функционирования государственных и общественных институтов нашего Отечества в различные периоды истории;
* проанализировать эволюцию экономической жизни;
* проследить основные направления внешней политики; определить закономерности культурной жизни России.

На конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в истории России, что позволяет определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

**Главная задача дисциплины** – дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данной дисциплины также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код, формулировка компетенции** | **Код, формулировка индикатора** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов** |
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | **ИД-1.УК-1** Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;**ИД-2.УК-1** Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; **ИД-3.УК-1** Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.  | Способен осуществлять многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, выделяет проблемную ситуацию;Осуществляет поиск информации из исторических источников   При написании комплексного исторического исследования выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы  |
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | **ИД-1. УК-5** Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.**ИД-2. УК-5** **Д**емонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения   **ИД-3. УК-5** **А**нализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя  | Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира   Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя  |

1. **Объем учебной дисциплины и формы контроля \***

|  |  |
| --- | --- |
| Объем занятий: всего: 4 з.е. 108 астр. ч.   | ОФО,в астр. часах |
| **Контактная работа:**  | 88,5 |
| Лекции/из них практическая подготовка  | 51/0 |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка  |  |
| Практических занятий/из них практическая подготовка  | 37,5/0 |
| **Самостоятельная работа**  | 19,5/0 |
| **Формы контроля**  |  |
| Зачет  |  |
| Зачет с оценкой  |  |

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание**  | **Очная форма**  |
| **Формируемые** **компетенции,** **индикаторы**  | **Контактная работа обучающихся с преподавателем****/из них в форме практической подготовки, часов** | **Самостоятельная работа,****часов** |
| **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные работы** |  |
| **Раздел 1.** **Народы и государства** **на территории современной России в древности. Русь в IX** – **первой трети XIII вв.**  |
| 1  | **История как наука.** 1. История России как часть мировой истории.
2. Функции истории. Развитие исторических знаний.
3. Исторические источники, их классификация.
4. Принципы и методы исторической науки.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 | 1,5  |  |  | 2,7  |
| 2  | **Народы и политические образования на территории современной России в древности.** 1. Первобытное общество в истории человечества**.**
2. Древнейшие государства на территории России.
3. Происхождение и ранняя история славян.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5   |   |  |
| 3  | **Образование Древнерусского государства.** 1.Проблема образования Древнерусского государства. 1. Первые русские князья. Дань и полюдье.
2. Принятие христианства на Руси и его значение.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  |  |   |
| 4  | **Русь в XI – начале XII в.** 1. Внутриполитическое развитие в XI в. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.
2. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах**.**
3. Экономика древней Руси.
4. Внешняя политика Руси и международные связи.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5   |  |
| 5  | **Русские княжества в период раздробленности.** 1. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития (Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и др.) 3. Культура Руси в IX-XII вв.  | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  |  |       |
| **Раздел 2. Русь в XIII–в нач. XVI вв.** |  |
| 6  |  **Русские земли в середине XIII – XIV вв.** 1. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке.
3. Начальный этап объединения русских земель вокруг Москвы.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5   |   | 2,7   |
| 7   | **Формирование единого Российского государства в XV – начале XVI вв**. 1. Московское княжество в первой половине XV в.
2. Завершаюший период объединения русских земель. Иван III и Василий III.
3. Культура середины XIII– XV вв.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  |  |  |
|  |  **Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.**  |  |
| 8  | **Эпоха Ивана IV Грозного.** 1.Начало правления Ивана IV. Регенство Елены Глинской. 2. Реформы«Избранной рады». Сословно-представительная монархия. 3. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. 4.Внешняя политика России: основные направления, итоги и результаты. 5. Культура России в XVI веке.  | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5   | 1,5  | 1,5   |   | 2,7  |
| 9  | **Россия на рубеже XVI–XVII вв.** **Смутное время.** 1. Истоки Смутного времени.
2. Основные события Смутного времени**.** Роль народного ополчения в преодолении кризиса.
3. Последствия и значение Смутного времени в истории России.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  |  |   |
| 10  | **Россия в XVII в.** 1. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых.
2. Реформа русской православной церкви.
3. Антигосударственные выступления XVII века.
4. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.
5. Культура России в XVII в.: традиции и новаторство.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |  |
|  |
|  **Раздел 4. Россия в XVIII в.**  |
| **11**  | **Россия в эпоху преобразований Петра I.** 1.Складывание Российского абсолютизма. Преобразования Петра I. 1. Внешняя политика Петра I. Модернизация страны.
2. Последствия петровских реформ.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5   | 1,5   |   | 2,7  |
| **12**  | **Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762 гг.** 1. Причины «дворцовых переворотов».
2. Основные тенденции внутреннего развития в 1725-1762 гг.
3. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов».
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  |  |  |   |
| **13**  | **«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.** 1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.
2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5   |   |
| **14**  | **Россия в правление Павла I.** **Русская культура XVIII в.** 1. Павел I. Основные черты и особенности его внутренней политики.
2. Внешняя политика Павла I.

3. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.  | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  |  |  |
|  |
|  **Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.**  |
| **15**  | **Россия и мир в первой четверти XIX века.** 1. Внутренняя политика в 18011812 гг.
2. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.
3. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX века.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5   |   | 2,7  |
| **16**  | **Движение декабристов: организации, программы, последствия.** 1. Причины зарождения движения декабристов.
2. Декабристские организации. Программные документы.
3. Восстания на Сенатской площади и на Украине.
4. Оценка восстания декабристов современниками и историками.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  |  |   |
| **17**  | **Россия в правление Николая I (1825 – 1855 гг.).** 1.Внутренняя политика в николаевской России. 2.Крестьянский вопрос. Кризис феодально-крепостнической системы. 3.Русская общественная мысль второй четверти XIX в.  | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5   |   |
| 18   | **Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX века.** 1. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.
3. Крымская война.
4. Россия и европейские революции.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  |  |   |
|  | **Итого 1 семестр**  |  | **27**  | **13,5**  |  | **13,5**  |
|   **2 семестр**  |
| **19**  | **Время Великих реформ. Александр II.** 1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия. 2. Великие реформы 1860-1870 гг. 3. Внешняя политика Александра II.  | ИД-1 УК1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   | 3   |
| **20**  | **Россия при Александре III.** 1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия. 2. Великие реформы 1860-1870 гг. 3. Внешняя политика Александра II.  | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   |
| **21**  | **Россия в начале XX в. Первая русская революция.** 1. Внешняя политика России. Русско-японская война. 2.Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, основные события. 3. Думский парламентаризм начала XX в.  | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   |
| **22**  | **Российская империя в 1907 – 1916 гг. Первая мировая война и Россия.** 1. Реформы П.А. Столыпина.
2. Истоки Первой Мировой войны.
3. Основные события на Восточном фронте.
4. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение страны.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   |
| **23**  |  **Культура России XIX – начала XX вв.** 1. «Золотой век» русской культуры. 2. Культура второй половины XIX века. 3. «Серебряный век» русской культуры.  | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 | 1,5  | 1,5  |  |
|   **Раздел 6. Россия и СССР в 1917–1941 гг.**  |  |
| **24**  | **Великая российская революция (1917 –1922 гг.) и ее основные этапы.**  1. Причины Великой российской революции. Свержение самодержавия.
2. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в Петрограде.
3. Гражданская война и иностранная интервенция.
4. Социально-экономические преобразования противоборствующих сторон в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   |  |
| **25**  | **Советский Союз в 1920-е** – **1930-е гг.** 1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР. 2. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг. 1. Советская модернизация экономики.
2. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг.
3. Утверждение административно-командной системы.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |  |
| **Раздел 7. Великая Отечественная война:****БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ.** |  |
| **26**  | **Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).** 1. Истоки Второй мировой войны.
2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).
3. Основные события Великой Отечественной Войны.
4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия
5. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   |  |
| **27**  | **Преступления нацистского режима против СССР: без срока давности.** 1. Установки лидеров нацистской Германии по отношению к гражданскому населению.
2. План «Ост» и его реализация.
3. Карательная политика нацистов. Холокост.
4. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 | 1,5  | 1,5  |  |
| **28**  | **Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны.** 1. Кавказ в планах немецкого командования и его захват.
2. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта.
3. Освобождение Северного Кавказа в 1943 г.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |  |
| **Раздел 8. Преодоление последствий войны.****Советское общество в 1945 – 1991 гг.** |  |
| **29**  | **Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.)** 1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны. 2. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. 1. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «Холодной войны».
2. Духовное и культурное развитие СССР в 1945-1953 гг.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   |  |
| **30**  | **«Оттепель» в СССР.** 1. Политическое развитие советского общества в 1953 – 1964 гг.
2. Преобразования в экономике и социальной сфере в период «оттепели».
3. Основные направления внешнеполитического курса.
4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1953-1964 гг.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   |
| **31**  | **СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.** 1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
2. Экономическое развитие СССР.
3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки.

4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1964-1985 гг.  | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   |
| **32**  | **Период «Перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.)** 1. Перестройка и реформа политической системы.
2. Экономическая политика в 1985-1991 гг.
3. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое политическое мышление».
4. Распад СССР и образование СНГ.
 | ИД-1 УК1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 | 1,5  | 1,5  |  |
|  **Раздел 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)**  |
| **33**  | **Россия в 1990-е гг.** 1. Экономические реформы в России в 1990-е гг. «Шоковая терапия».
2. Политический кризис 1993 г. и становление новой политической системы.
3. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг.
 | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   | 3  |
| **34**   | **Россия в XXI веке.** 1. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века. 2.Экономическая и социальная политика Российской Федерации. 3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.  | ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5  | 1,5  | 1,5  |   |
|   | **Итого за 2 семестр**  |   | **24**  | **24**  |   | **6**  |
|  | **Итого за 1-2 семестры**  |  | **51**  | **37,5**  |  | **19,5**  |

1. **Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

* + описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
	+ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
	+ типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

**7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области*.*

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
	1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., исрп. и доп. – Москва :Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – http://biblioclub.ru/. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

**8. 1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :ДиректМедиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

**8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. История: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.А., Л.П. Ермоленко, Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.
2. История: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, С.И. Маловичко, Т.А. Невская, Л.П. Ермоленко, Т.А. Дворцова, Л.А. Зверева, Е.Ю. Любушкина, Е.Ю. Оборский, А.В. Танцевова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. –268 с.

3.Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов – Ставрополь: СКФУ, 2022. (электронная версия)

**8.3.** **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://by-chgu.ru-](http://by-chgu.ru/category/history/russian_history/page/2) Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. [http://dlib.eastview.com-](http://dlib.eastview.com/) электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)
3. [http://elibrary.ru–](http://elibrary.ru/) научная электронная библиотека
4. [http://krotov.info/-](http://krotov.info/) библиотека Якова Кротова
5. [http://medievalrus.csu.ru–](http://medievalrus.csu.ru/) Средневековая Русь.
6. [http://www.drevnyaya.ru–](http://www.drevnyaya.ru/) Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
7. [http://www.gumer.info–](http://www.gumer.info/) библиотека «Гумер»
8. [http://www.hist.msu.ru–](http://www.hist.msu.ru/) библиотека исторического факультета МГУ
9. [http://www.hrono.ru/-](http://www.hrono.ru/) Хронос

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

***Информационные справочные системы:***

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1***  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн».  |
| ***2***  | Электронно-библиотечная система IPRbooks.  |

*Программное обеспечение:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1***  | Операционная система: Microsoft Windows 8 (версия8.1.) договор 01-эа/13 от 25.02.2013, срок действия лицензии: бессрочный.  |
| ***2***  | Офисные приложения: Microsoft Office Standard 2013, договор 01-эа/13 от 25.02.2013, срок действия лицензии: бессрочный.  |

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Лекционные занятия  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.  |
| Практические занятия  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.  |
| Самостоятель ная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета  |

1. **Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

* присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
* специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
* индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
* при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

* присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
* обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
* по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду Академии, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайнкурсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнаки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде Академии.