

Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования

**«**Славяно-Греко-Латинская Академия»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Директор Института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,кандидат философских наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Одобрено:**Решением Ученого Советаот «22» апреля 2022 г.протокол № 5 | **УТВЕРЖДАЮ**Ректор АНО ВО «СГЛА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмешин С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | **38.03.02 Менеджмент** |
| Направленность (профиль) | **Управление бизнесом** |
| Кафедра | **международных отношений и социально-экономических наук** |
| Форма обученияГод начала обучения | **Очная****2022** |
| Реализуется в семестре | **7** |

Москва, 2022 г.

 ОП ВО разработана:

Руководитель образовательной программы - И.о. декана, зав.кафедрой, канд. экон. наук, доцент Смирнова Ольга Олеговна,

д-р экон. наук, профессор Парахина В.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Гайденко Владимир Васильевич, генеральный директор, ООО

«МЕДИАГРУППА»

Протокол заседания Учебно-методической комиссии

от «22» апреля 2022 г.

протокол № 5

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** является формирование **универсальной (УК-8) компетенции** будущего бакалавра, формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, становление характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Основные задачи** изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

* приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
* формирование культуры безопасности, экологического сознания и риско-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
* формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
* формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
* формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
* формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
* формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код,** **формулировка компетенции** | **Код,** **формулировка индикатора** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине,****характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов** |
| **УК-8.** **Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций** | ИД-1 УК-8 Представляет закономерности обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципы и способы организации защиты от опасностей, возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности  | Идентифицирует опасные и вредные производственные факторы и оценивает масштабы их воздействия на человека и окружающую природную среду. Формулирует принципы и способы организации защиты от опасностей, возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности  |
| ИД-2 УК-8 Представляет методический инструментарий оценки вероятности возникновения опасности в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и принимает меры по ее снижению. | Оценивает вероятность возникновения опасности. Формулирует методы защиты от опасностей различного генезиса, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. Оказывает первую помощь пострадавшим. |
| ИД-3 УК-8 Использует основные принципы, способы и методы защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности | Применяет защитные мероприятия, проводит из численную оценку требования. Излагает и применяет правовые и нормативные документы, по вопросам охраны труда, охраны окружающей природной среды, безопасности в чрезвычайных ситуациях  |

## 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем занятий:** **3 з.е. 81 астр. ч.** | **ОФО,****в астр. часах** |
| **Контактная работа:**  | 40,5  |
| Лекции/из них практическая подготовка  | 13,5/-  |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка  | -  |
| Практических занятий/из них практическая подготовка  | 27/-  |
| **Самостоятельная работа**  | 13,5  |
| **Формы контроля**  |   |
| Экзамен  | 27  |

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание** | **Формируемые компетенции,****индикаторы** | **очная форма** |
| **Контактная работа обучающихся с** **преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов**  | **Самостоятельная работа**  |
| **Лекции**  | **Практические** **занятия**  | **Лабораторные работы**  |
| 1  | **Основные понятия, термины и определения в области безопасности жизнедеятельности** * Основные понятия, термины и определения дисциплины
* Цель и задачи дисциплины. Предмет
* дисциплины. История становления дисциплины
* Методология дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
* Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания»
* Принципы, методы и средства обеспечения безопасности
 | ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8  | 1,5  | 3,0  |   | 1,5  |
| 2  | **Оздоровление воздушной среды и нормализация микроклимата** 1. Параметры микроклимата и их нормирование
2. Способы нормализации микроклимата
3. Вредные вещества и их классификация
4. Нормирование вредных веществ в воздухе производственных помещений

5. Основные методы защиты работающих от вредных веществ и пыли  | ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8  | 1,5  | 3,0  |   | 1,5  |
| 3  | **Производственное освещение**. 1. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Виды, системы и типы освещения
2. Нормирование искусственного и естественного освещения
3. Искусственные источники света. Светильники. Цветовая среда
4. Методы расчета основных параметров естественного и искусственного освещения. Контроль параметров освещения
 | ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8  | 1,5  | 3,0  |   | 1,5  |
| 4  | **Основные принципы защиты от физических полей** 1. Параметры, характеризующие акустические колебания (шум). Классификация производственного шума
2. Воздействие шума на человека. Нормирование шума
3. Архитектурно-планировочные, акустические , организационные методы защиты от шума
4. Основные характеристики вибраций. Классификация вибраций. Гигиеническое нормирование вибрации
5. Действие вибрации на организм. Защита от вибрации
 | ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8  | 1,5  | 3,0  |   | 1,5  |
| 5  | **Электромагнитные излучения. Электробезопасность** 1. Классификация электромагнитных полей. Характеристики
2. Нормирование электромагнитных излучений. Действие электромагнитных полей на организм человека
3. Защита от действия электромагнитных излучений
4. Факторы, определяющие исход поражения электрическим током
5. Основные виды и причины поражений электрическим током. Условия поражения человека электрическим током
6. Способы защиты от действия электрического тока
 | ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8  | 1,5  | 3,0  |   | 1,5  |
| 6  | **Оказание первой помощи пострадавшим** 1. Принципы оказания первой помощи
2. Классификация ран.
3. Правила обработки ран и наложения повязки
4. Оказание первой помощи при ожогах
5. Оказание первой помощи при утоплениях
6. Оказание первой помощи при тепловом ударе
7. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения
 | ИД-2 УК-8  | 1,5  | 1,5  |   | 1,5  |
| 7  | **Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона** 1. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера
2. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы
4. Аварии на химически опасных объектах. Динамика. Защита
5. Аварии на радиационно -опасных объектах. Динамика. Защита
 | ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8    | 3,0  | 4,5  |   | 3,0  |
| 8  | **Управление безопасностью жизнедеятельности** 1. Структура управления безопасностью жизнедеятельности
2. Управление безопасностью (охраной ) труда
3. Управление защитой (охраной) окружающей среды
4. Управление защитой населения и территорий от ЧС
 | ИД-3 УК-8   | 1,5  | 6,0  |   | 1,5  |
|  | **ИТОГО за 7 семестр** |  | **13,5** | **27** |  | **13, 5** |
|  | **ИТОГО** |  | **13,5** | **27** |  | **13, 5** |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения.

**ФОС включает в себя:**

* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
* типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

* Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.
* Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.
* Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Михаилиди,, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. - Безопасность жизнедеятельности на производстве,Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 135 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0805-2, экземпляров неограничено
2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. - Безопасность жизнедеятельности,2021-12-05. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 191 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0304-0, экземпляров неограничено

3. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс / Холодов О. М., Дуц В. И., Кубланов А. М., Куликова Т. А., Шуманский И. И. : учебное пособие. - Воронеж : ВГИФК, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-905-654-68-8, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс : Учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. - Безопасность жизнедеятельности,2020-08-30. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1890-4 (экземпляров неограниченно)
2. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс : учебное пособие. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 214 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS- ISBN 978-5-00137-179-3 (экземпляров неограниченно)
3. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс / Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В. : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 340 с. - Рекомендовано Редакционно-издательским советом Московского авиационного института (Национального исследовательского университета) в качестве учебного пособия. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. -ISBN 978-5-8114-3376-6 (экземпляров неограниченно)
4. Сазонова, А. М. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс / Сазонова А. М., Харламова А. В., Шилова Е. А. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2019. - 50 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. -ISBN 978-5-7641-1387-6 (экземпляров неограниченно)

 8.2. Перечень учебно-методического по дисциплине

1. Абдулина Е.Р. Безопасность жизнедеятельности (практикум). Для студентов направления подготовки 38.03.02. "Менеджмент" - 134 с. (рукопись) (электронная версия)
2. Абдулина, Е.Р. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс : практикум / сост. Е.Р. Абдулина. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 156 c. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.. (электронная версия)
3. Методические указания к самостоятельной работе студентов направлений подготовки 38.03.02. "Менеджмент". Сост. Абдулина Е.Р. - 35 с. (рукопись)

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Совет безопасности РФ // Режим доступа [http://www.scrf.gov.ru;](http://www.scrf.gov.ru/)
2. Министерство внутренних дел РФ // Режим доступа [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/)
3. МЧС России // Режим доступа [http://www.emercom.gov.ru;](http://www.emercom.gov.ru/)
4. Министерство здравоохранения РФ // Режим доступа [http://www.minzdrav-rf.ru;](http://www.minzdrav-rf.ru/)
5. Министерство обороны РФ// Режим доступа [http://www.mil.ru;](http://www.mil.ru/)
6. Министерство науки и высшего образования РФ //Режим доступа https://minobrnauki.gov.ru
7. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России // Режим доступа [http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html;](http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html)
8. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности // Режим доступа  [http://www.alleng.ru/edu/saf.htm;](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm)
9. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности // Режим доступа [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/)

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ Режим доступа: http://cataloq.ncstu.ru|cataloq –.Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ// Режим доступа:http://www.garant.ru\
2. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Информационно-справочная система «Техэксперт» // Режим доступа: https://cntd.ru
4. Университетская библиотека онлайн // Режим доступа: [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)
5. Консультант студента // Режим доступа: [https://www.studentlibrary.ru](https://www.studentlibrary.ru/)
6. Ай Пи Ар Медиа // Режим доступа: https://iprmedia.ru
7. Znanium // Режим доступа: https://znanium.com

Программное обеспечение:

1. MicrosoftOfficeStandard 2013. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) KonSi-SWOT
2. Система управления обучением LMS Moodle

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Лекционные занятия  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.  |
| Практические занятия  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. Базовый комплект светового оборудования «Знаки безопасности»; стенд «Электробезопасность»; стенд «Электробезопасность», средства защиты в электроустановках, с макетными образцами; Комплект учебно-лабораторного оборудования «Защита от ультрафиолетового излучения»; Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электробезопасность в электроустановках до 1000 В (ЭБЭУ1-С-Р-1); Комплект учебно-лабораторного оборудования «Защита от лазерного излучения»; Комплект учебно-лабораторного оборудования «Исследование способов защиты от производственного шума»; Обучающий интерактивный комплекс «Системы контроля и обеспечения экологической и промышленной безопасности производственных объектов»; Электрифицированный стенд «Применение труда женщин и работников в возрасте до 18 лет» в соответствии с ТК РФ; Учебно-лабораторный стенд-имитатор «Охранно-пожарная сигнализация»; Интерактивный сенсорный модуль со светодинамической индикацией «Правила эксплуатации и основные правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием Многофункциональный интерактивный 3D-макет «Основы электробезопасности»; Комплект учебно-лабораторного оборудования «Исследование явлений при стекании тока в землю»; Комплект учебно-лабораторного оборудования «Исследование способов защиты от теплового излучения»; Комплект учебно-лабораторного оборудования « Электробезопасность в жилых и офисных помещениях «БЖД-СР-2»; Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с заземлённой нейтралью» ЭТСПТ-ЗН;  |
|  | Мобильный учебно-тренировочный комплекс «Жар-птица ДПД-01». В составе: Многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Оказание первой помощи пострадавшим»; Интерактивный электрифицированный светодинамический стенд «Правила техники электробезопасности»; Тренажер-манекен «Петр» Многофункциональный учебно-тренажерный комплекс «Реаниматор» по обучению оказанию первой помощи на месте происшествия для программы специального обучения в специализированных учреждениях МЧС: 1. Робот-тренажер мужчины (со столом с интегрированной системой

видеонаблюдения); 1. Тренажер-манекен женщины (со столом с интегрированной системой

видеонаблюдения); 1. Робот-тренажер подростка (со столом с интегрированной системой видеонаблюдения);
2. Тренажер-манекен грудного ребенка (со столом с интегрированной системой видеонаблюдения);
3. Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха;
4. Специализированный интерфейсный программно-аппаратный комплекс;
5. Электрифицированный стенд-тренажер «Этапы оказания первой помощи на месте происшествия»;
6. Электрифицированный стенд-тренажер «Остановка кровотечения»;
7. Электрифицированный стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи» 900х1500х40 мм;
8. Электрифицированный стенд-тренажер c макетом скелета «Анатомическое строение человека»;
9. Многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Оказание первой помощи по страдавшим»;
10. Трехэлементная магнитно-маркерная доска «Первая помощь»;
11. Автоматизированное рабочее место преподавателя;
12. Стенд «Первая помощь утопающему» 15. Стенд «Транспортировка пострадавших».

  |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационнообразовательной среде университета   |

## 11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

* присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
* специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
* индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
* при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

* присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
* обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
* по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.