

Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования

**«**Славяно-Греко-Латинская Академия»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Директор Института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,кандидат философских наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Одобрено:**Решением Ученого Советаот «22» апреля 2022 г. протокол № 5 | **УТВЕРЖДАЮ**Ректор АНО ВО «СГЛА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмешин С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# Б1.О.12 История бизнеса

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | **38.03.02 Менеджмент** |
| Направленность (профиль) | **Управление бизнесом** |
| Кафедра | **международных отношений и социально-экономических наук** |
| Форма обученияГод начала обучения | **Очная****2022** |
| Реализуется в семестре | **1, курс 1** |

Москва, 2022 г.

1. Разработчик: Харченко Н.П., доцент кафедры менеджмента

1. Проведена экспертиза РПУД. Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О. В. - председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. замдиректора по учебной работе;

Воронцова Г.В. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры менеджмента.

Представитель организации-работодателя:

Ларский Е.В. - главный менеджер по работе с ВУЗами и молодыми специалистами АО «КОНЦЕРН ЭНЕРГОМЕРА»

**Экспертное заключение:**

# РПУД по дисциплине Б1.О.12 История бизнеса образовательной программы высшего образования «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент соответствует требованиям законодательства в области образования.

Протокол заседания Учебно-методической комиссии

от «22» апреля 2022 г. протокол № 5

# 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у студентов целостного представления об истории зарождения, становления и развития бизнеса, предпринимательства и торговли, социально-экономических процессов и явлений.

**Задачи дисциплины:**

* ознакомиться с современными подходами к познанию истории бизнеса;
* изучить отечественный и зарубежный исторический опыт реформаторской деятельности;
* уяснить механизм социально-экономического движения общества, трансформацию закономерностей такого движения;
* изучить хозяйственную деятельность народов различных стран, развитие их производительных сил, смену способов производства.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История бизнеса» относится к дисциплинам обязательной части.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

# соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код,****формулировка компетенции** | **Код,****формулировка индикатора** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов** |
| **ОПК-1.****Способен решать профессиональные задачи на основе знаний** **(на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории**. | ИД-2 ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) современного состояния и эволюции организационной и управленческой теории, основ рациональной организации документооборота, понимания роли основных управленческих ресурсов, включая управление операциями по их преобразованию.  | ИД-2 ОПК-1: ‒ основываясь на знаниях основных методов и приемов социально-экономического анализа бизнеса, способен прогнозировать и моделировать возможные сценарии экономического развития бизнеса при решении профессиональных задач на основе знания экономической, организационной и управленческой теории в рамках профессиональной деятельности.  |

# 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|  |  |
| --- | --- |
| Объем занятий: 4 з.е. 108 астр. ч.  | ОФО, в астр. часах  |
| **Контактная работа**  | 40,5  |
| Лекции/из них практическая подготовка  | 13,5/-  |
| Практический занятий/ из них практическая подготовка  | 27/-  |
| Лабораторных работ/ из них практическая подготовка  | -  |
| **Самостоятельная работа**  | 27  |
| **Формы контроля**  |   |
| Экзамен  | 40,5  |

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

# 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1.Тематический план дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание** | **Формируемые****компетенции, индикаторы** | **Очная форма** | **Самостоятельная работа,****часов** |
| **Контактная работа обучающихся с****преподавателем****/из них в форме практической подготовки,****часов** |
| **Лекции** | **Практические****занятия** | **Лабораторные работы** |
| 1  | История бизнеса как наука 1. Объект, предмет и методы истории бизнеса как научной дисциплины 2. Цель, задачи и принципы истории бизнеса как научной дисциплины  | ИД-2. ОПК-1  | 1,5  | 3  | -  | 3  |
| 2  | Зарождение и развитие теории бизнеса, предпринимательства и торговли 1. Деловая и хозяйственная жизнь в понимании мыслителей античного мира.
2. Предпринимательство в учении зарубежных и отечественных меркантилистов
3. Предпринимательство и предприниматель в трактовке А. Смита и Д. Риккардо.

 Классические теории предпринимательства: Й. Шумпетер, В. Зомбарто, М. Вебер. 1. Мировой экономический кризис конца 1920-х начала 1930 гг.
2. Современные учения о предпринимательстве, их новизна и преемственность. Концепции Дж. К. Гэлбрейта, Ф. Хаека, П. Друкера.
 | ИД-2. ОПК-1  | 1,5  | 3  | -  | 3  |
| 3  | Периодизация истории бизнеса, предпринимательства и торговли в России 1. Хозяйственная и деловая жизнь восточных славян
2. Основы предпринимательства в условиях феодальной раздробленности и татаромонгольского ига
3. Купечество и его источники в X–XIV вв.
4. Взаимоотношения и взаимодействие купечества и государства в период объединения русских земель в XV — начале XVI вв.
 | ИД-2. ОПК-1  | 1,5  | 3  | -  | 3  |
| 4  | Периодизация истории бизнеса, предпринимательства и торговли в России 1. Экономическое развитие российского купечества в XVI– XVII вв.
2. Реформы Петра и их роль в экономической жизни России. 3. Правовые условия развития предпринимательства в XVIII-первой половине XIX в.
3. Эволюция капиталистического предпринимательства (1861-1917 гг.)
4. Правовые условия развития предпринимательства в XVIII-первой половине XIX в.
5. Эволюция капиталистического предпринимательства (1861-1917 гг.)
 | ИД-2. ОПК-1  | 1,5  | 3  | -  | 3  |
| 5  | Бизнес и торговля после 1917 г., «Перестройка», возрождение предпринимательства 1. Складывание и развитие планово-директивной, командно-административной экономики.
2. «Теневая экономика» 1950-х начала

1980-х годов. 3. Расширение хозяйственной самостоятельности предприятий. 1. Начало приватизации, её номенклатурная сущность.
2. Новые формы хозяйствования.
3. Земельная реформа и изменения в Краткий опрос в начале лекции аграрном секторе экономики.
 | ИД-2. ОПК-1  | 1,5  | 3  | -  | 3  |
| 6  | Бизнес и торговля после 1917 г., «Перестройка», возрождение предпринимательства 1. Возникновение фермерских хозяйств.
2. Противоречия и трудности нарождающегося предпринимательства
3. Возникновение фермерских хозяйств.
4. Противоречия и трудности нарождающегося предпринимательства
 | ИД-2. ОПК-1  | 1,5  | 3  | -  | 3  |
| 7  | Бизнес, предпринимательство и торговля в современной России. 1. Дефолт 1988г. и его последствия. 2. Формирование и усиление «олигархического капитала». 3**.**Бизнес-инкубаторы.  4.Перспективы развития предпринимательства в России | ИД-2. ОПК-1  | 1,5  | 3  | -  | 3  |
| 8  | Бизнес, предпринимательство и торговля в современной России. 1. Формирование и усиление «олигархического капитала».
2. Проблемы становления и развития малого бизнеса.

3. Бизнес-инкубаторы 4.Перспективы развития предпринимательства в России | ИД-2. ОПК-1  | 1,5  | 3  | -  | 3  |
| 9  | Национальные деловые бизнес системы и глобализация 1. Международный бизнес и кризис глобализации
2. Национальные модели бизнеса в условиях глобализации
 | ИД-2. ОПК-1  | 1,5  | 3  | -  | 3  |
|   | ИТОГО за 1 семестр  |   | 13,5  | 27  | -  | 27  |
|   | ИТОГО  |   | 13,5  | 27  | -  | 27  |

# 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

**ФОС по дисциплине включает в себя:**

* описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, шкал оценивания;
* типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, включаются в методические указания.

ФОС являются приложением к данной программе дисциплины.

# 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История предпринимательства в России : хрестоматия / сост. А. А. Тимофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 193 с. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-9765-0138-6, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Девлетов, О. У. История отечественного предпринимательства : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 343 с. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3081-5, экземпляров неограничено
2. Корноухова, Г. Г. История российского предпринимательства Электронный ресурс : Конспект лекций. Учебное пособие / Г. Г. Корноухова. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 188 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-209-05445-0, экземпляров неограничено
3. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства Электронный ресурс / Иванова Р. М. - Москва : НИЯУ МИФИ, 2015. - 304 с. - Рекомендовано к изданию УМО «Ядерные физика и технологии». - ISBN 978-5-7262-2224-0, экземпляров неограничено Тимофеева, А. А. История предпринимательства в России : учебное пособие / А.А. Тимофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 267 с. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-9765-1218-4, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История бизнеса» для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент - [Электронная версия]
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История бизнеса» для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент - [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн» )

http://ecsocman.hse.ru/ (Сайт федерального портала «Экономика. Социология. Менеджмент»)

http://fcior.edu.ru/ (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов)

http://grebennikon.ru/ (сайт электронной библиотеки Издательского дома «Гребенников»)

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: https://zachestnyibiznes.ru

Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/>

Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: http://www.consultant.ru

Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

http://biblioclub.ru (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн» )

http://ecsocman.hse.ru/ (Сайт федерального портала «Экономика. Социология. Менеджмент»)

http://fcior.edu.ru/ (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов)

http://grebennikon.ru/ (сайт электронной библиотеки Издательского дома «Гребенников»)

Программное обеспечение:

1. Microsoft Office Standard 2013. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. KonSi-SWOT

# 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Лекции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и возможностью доступа к электронной информационнообразовательной среде. |

# 11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

* присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
* специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
* индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
* при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

* присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
* обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
* по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационнотелекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнаки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационнообразовательной среды, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайнвстреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде.