

|  |
| --- |
| Автономная некоммерческая организация высшего образования |
|  | «СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» |



УТВЕРЖДАЮ

 Ректор СГЛА

 Храмешин С. Н.

Приказ № 12

от 31.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.61 Основы российской государственности

 Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль подготовки «Социально-практическая деятельность»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

* 1. Программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
	2. **Цель** дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием при- надлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственно- сти, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цель- ной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, са- мобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

# Задачи дисциплины:

* сформировать знания и представления о развитии российской цивилизации и её гос- ударственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов полити- ческой, экономической, техногенной и иной природы;
* ознакомить с научными концепциями, а также историческими, культурологически- ми, социологическими и иными данными о самобытности политической организации Рос- сии;
* представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отра- зить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
* раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и пат- риотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития лич- ности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном кон- тексте;
* рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в акту- альной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
* представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложив- шиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многокон- фессиональный и солидарный (общинный) характер;
* рассмотреть особенности современной политической организации российского об- щества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
* исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед ли- цом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
* обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской циви- лизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудниче- ство, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
* содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (про- фессионального) взаимодействия.

# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

* 1. Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учеб- ный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально- гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания.
	2. Успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Цель и задачи дисциплины сопряжены с позициями таких дисциплин, как:

«Культура речи», «Психология образования и развития», «История России».

* 1. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия», «Психоло- гия социального взаимодействия самоопределения и самоорганизации», «Нормативно- правовое обеспечение сферы образования», «Методика воспитания и обучения»; Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской ра- боты), Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессио- нальной деятельности, ГИА.

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| УК-5Способен вос- принимать межкультурное разнообразие общества в со- циально- историческом, этическом и философском контекстах | ИДКУК5.1Воспринимает межкультурное разнообразие об- щества в историче- ском контексте и интерпретирует историю России в контексте мирово- го исторического развития | ***Знать:******-*** дефиниции пентабазиса дисциплины (человек, семья, общество, государство, страна);* принципы политического устройства страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте;
* фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
* историческое наследие и социокультурные тра- диции различных этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические уче- ния;
* философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины;

***Уметь:**** представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе;
* проявлять в своём поведении уважительное от- ношение к историческому наследию и социо- культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историче- ского развития России в контексте мировой ис- тории и культурных традиций мира;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *-* проверять различные мнения, позиции и выска- зывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;- применять принципы верификации поступаю- щей информации для адекватного восприятия актуальных социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к исто- рическому наследию и культурным традициям; ***Владеть****:***-** ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности;- навыками развития чувства гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного кри- тического мышления;**-** навыками личной и массовой коммуникации, способной к компромиссу и диалогу, уважитель- ному принятию национальных, религиозных,культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; |
| ИДКУК5.2Воспринимает культурное, этно- национальное, конфессиональное, нормативно- ценностное, соци- ально- историческое раз- нообразие обще- ства в философ- ском контексте | ***Знать:****-* фундаментальные ценностные принципы рос- сийской цивилизации, такие как: многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание;* перспективные ценностные ориентиры россий- ского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость);
* принципы формирования и развития агрегиро- вания и артикуляции активной гражданской и политической позиции;
* особенности современной политической орга- низации российского общества, каузальную при- роду и специфику его актуальной трансформа- ции, ценностное обеспечение традиционных ин- ституциональных решений и особую поливари- антность взаимоотношений российского государ- ства и общества в федеративном измерении; ***Уметь:***
* находить и использовать необходимую для са- моразвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и тра- дициях различных социальных групп, своего ре- гиона, страны;
* применять навыки внимательного объективного и цельного анализа поступающей общественно- политической информации;

- выражать задачи самореализации в обществен- но-политической жизни;***Владеть****:*- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;- навыками аргументированного обсуждения и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | решения проблем мировоззренческого, обще- ственного и личностного характера;- навыками развития социальной активности и вовлеченности в общественную жизнь, неравно- душной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины. |

# СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов / за- четных единиц** | **Семестр (-ы)** |
| 1 |  |  |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 72 | 72 |  |  |  |
| В том числе:Лекции (Лек.) / (Электр.) | 18/- | 18/- |  |  |  |
| Практические занятия (Пр.) / (Электр.) | 36/- | 36/- |  |  |  |
| Лабораторные работы (Лаб.) | - | - |  |  |  |
| **Консультации (Конс.)** | 1 | 1 |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (СР)** | 18 | 18 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, эк- замен), часы (Контроль) | зачет | зачет |  |  |  |
| Контроль (КО) | 8 | 8 |  |  |  |
| **Контактная работа, всего (Конт. раб.)** | 63 | 63 |  |  |  |
| Общая трудоемкость: зачетные единицычасы | 2 | 2 |  |  |  |
| 72 | 72 |  |  |  |

# Содержание учебного материала дисциплины (модуля) Раздел 1. Что такое Россия

1. Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и си- стемное представление России как страны и государства, призванное, во многом, позна- комить студентов с собственным Отечеством как через различные познавательные нарра- тивы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспи- тательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее инте- ресных и характерных её особенностей, таких, как:

1. беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн кв. км, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);
2. исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, при- родного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобре- ний, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;
3. федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа (согласно официальным данным, в Рос- сии проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в со- став страны входит 89 регионов);
4. широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании яв- ляются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Кас- перский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);
5. выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лах- та-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представле- ние о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному насе- ленному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.

1. Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включен- ным в этот раздел дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с регио- нальным срезом.

Представление героев производится в рамках четырех различных сегментов:

* выдающиеся политические и государственные деятели (а),
* выдающиеся ученые (б),
* выдающиеся деятели культуры (в),
* выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).
1. Презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных рос- сийским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Исторические и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины испытаний и побед России. Представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства. Сохранение у обучающихся оптимистичного и проактивного отношения к актуальным и перспективным вызовам.

**Лекция 1.** Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Структура дисциплины, её цель и задачи. Природные, исторические, культурные, эт- нонациональные характеристики России в актуальной общественной перспективе. Об- щемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному про- грессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

**Практическое занятие 1.** Многообразие российских регионов.

Ключевые факты о России и особенностях разрастания её исторической территории. Ис- торические символы России. Особенности родного города и региона.

**Практическое занятие 2.** Испытания и победы России.

Вызовы в историческом развитии России. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.

**Практическое занятие 3.** Герои страны, герои народа.

Презентации о выдающихся людях страны, земляках и родственниках-героях.

# Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Раздел представлен двумя смежными повествовательными векторами:

* цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фун- дированное и перспективное направление мысли);
* связь российской истории (в т.ч. ее новейший период) с цивилизационным подхо- дом.

Знакомство с проблемами и вопросами, разрабатываемыми цивилизационистами, с их идейным и культурным наследием. Раскрытие исследовательских подходов, полемизиро- вавших или полемизирующих с цивилизационным.

Задачи раздела:

* определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
* обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без об- ращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леон- тьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, C. Хантингтон, У. Мак- нил и др.);
* представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, наци- онализма, социального конструкционизма;
* обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства- нации» и «государства-цивилизации» (характерные черты: обращенность вовне, есте- ственность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям междуна- родных отношений и мировой политики).

Магистральные векторы репрезентации российской цивилизации и её современного состояния:

1. представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и рос- сийского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и со- трудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;
2. представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; обраще- ние к русской религиозной философии.

**Лекция 2.** Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социаль- но-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизаци- онного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные историче- ские формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

**Лекция 3.** Философское осмысление России как цивилизации. Введение в практику цивилизационистики:

* цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккульту- рационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формиро- вание институтов социализации и соответствующей политики памяти);
* политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мысли- тели наднациональной направленности, формирование новых конфигураций обществен- ной морали и пр.);
* треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
* эффект глобализации на цивилизационные проекты.

**Практическое занятие 4.** Применимость и альтернативы цивилизационного подхо-

да.

Обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора). Презен-

тации об особенностях (преимуществах и недостатках) различных направлений исследо- ваний общества (от формационного подхода до национализма). Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов). Историко- институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилиза- ции.

**Практическое занятие 5.** Российская цивилизация в академическом дискурсе. Особенности российской цивилизации на разных этапах её исторического развития.

Обсуждение имеющегося осмысления миссии России.

# Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел является центральным содержательным элементом, знакомит с базовыми тео- ретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а также с резуль- татами актуальных эмпирических исследований мировоззренческих ориентиров совре- менного российского общества.

Знакомство с ключевыми культурологическими и социологическими концептами

«культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеоло- гия» и «идентичность». Обращение к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (пентабазис: человек – се- мья – общество – государство – страна).

Онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологи- ческий компоненты мировоззрения. Направления государственной политики в области мировоззрения: символическая политика; политика памяти; историческая политика, куль- турная и национальная политика.

**Лекция 4.** Мировоззрение и идентичность.

Концепты «мировоззрение», «культура», «традиция», «менталитет» «идентичность»,

«Я-концепция», «культурный код». Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрей- бер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Мировоззрение и горизонты восприятия.

**Лекция 5.** Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Пентабазис – пятиэлементная «системная модель мировоззрения»: человек, семья,

общество, государство и страна.

Специализированная активность государственных и политических структур в следу- ющих сферах:

* социализация и политическая социализация граждан;
* символическая и культурная политика;
* политика памяти и историческая политика;
* национальная политика и политика в области идентичности.

**Практическое занятие 6.** Ценностные вызовы современной политики.

Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. Клю- чевые ценностные вызовы. Их влияние на трансформацию общества, власти и государ- ства.

**Практическое занятие 7.** Концепт мировоззрения в социальных науках.

Ключевые концепции мировоззрения. Идеология и картина мира как коннотаторы ми- ровоззрения. Картина мира.

**Практическое занятие 8.** Системная модель мировоззрения.

Ключевые элементы «системной модели мировоззрения» («человек – семья – обще- ство – государство – страна»). Определение мировоззренческих установок, сценарии ми- ровоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппни- ков/однокурсников).

**Практическое занятие 9.** Ценности российской цивилизации.

Ценности и ценностные принципы в схеме дискуссии «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».

**Практическое занятие 10.** Мировоззрение и государство.

Роль структур публичной власти в формировании и поддержании устойчивости миро- воззрения и ценностных принципов. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская госу- дарственная идеология и пр.)

# Раздел 4. Политическое устройство России

Раздел формирует и расширяет знания и представления об актуальной государствен- ной системе России, структурах публичной власти, сложной природе российской полити- ческой жизни, её многообразия.

Описание общей конфигурации российской государственности в ее текущем институ- циональном измерении:

* основные ветви власти,
* «вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный («муниципальный») уровни),
* практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).

История российского представительства: (законодательная ветвь власти), правитель- ство России (исполнительная ветвь власти), высший суд (судебная ветвь власти), институт президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

Современные государственные и национальные проекты, программы развития регио- на и страны.

**Лекция 6.** Конституционные принципы и разделение властей.

Концепции политических систем и политических режимов. Сильные и слабые сторо- ны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля.

Основы актуальной государственно-политической организации российского обще- ства: федеративный и республиканский характер организации, демократические начала и принцип «социального государства», новелла многонациональности в разрезе государ- ственного суверенитета, высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.

**Лекция 7.** Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Конкретные ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства (в т.ч. персоналии), история российского представительства, начинающая- ся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершаю- щийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожден- ной Думе, ветви власти. Институт стратегического планирования, а также соответству- ющие приоритеты долгосрочного развития страны.

**Практическое занятие 11.** Власть и легитимность в конституционном преломлении. Обсуждение политического устройства («государство», «власть», «легитимность»). **Практическое занятие 12.** Уровни и ветви власти.

Обсуждение вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (прошлые решения, современные инициативы и по- тенциально возможные изменения).

**Практическое занятие 13.** Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Приоритеты долгосрочного развития страны. Стратегии и программы развития, осо- бенности национальных проектов.

# Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Раздел направлен на осознание современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией).

Подготовка к осознанию потенциальной роли самих обучающихся в ответе на вызовы будущего.

Ценностная (воспитательная) схема:

* стабильность;
* миссия;
* ответственность;
* справедливость.

Формирование понимания связи современных вызовов с дефицитами указанных цен-

ностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное не- равенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточ- ной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности.

Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.).

Активное гражданское участие. Общее стремление к светлому и гармоничному буду- щему для новых поколений.

**Лекция 8.** Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Возможные изменения и поддержание свойственных российскому обществу ценностных принципов.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта»; цифровое неравенство; «сетевой феодализм»; «надзорный капитализм»; перенасыщенное информационное пространство.

Политические вызовы современности: популизм; неадекватная рационализация и квантификация управления; утрата культурной преемственности; провал мультикультур- ных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении са- мого мультикультурализма).

**Лекция 9.** Сценарии развития российской цивилизации.

Сценарии будущего России. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.

Последовательная схема ценностно-ориентированного движения «стабильность – миссия – ответственность – справедливость»:

* стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;
* миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской циви- лизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
* ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;
* справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориен-

тир.

**Практическое занятие 14.** Россия и глобальные вызовы. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России.

**Практическое занятие 15.** Внутренние вызовы общественного развития. Внутрироссийские проблемы и вызовы. Дискуссии.

**Практическое занятие 16.** Образы будущего России. Версии образа будущего России.

**Практическое занятие 17.** Ориентиры стратегического развития.

Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотнесе- ния с ценностными ориентирами.

**Практическое занятие 18.** Сценарии развития российской цивилизации.

Техники сценарного моделирования возможных ответов на вызовы современности.

# Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Виды учебной работы,****включая самостоятельную работу обу- чающихся, практическую подготовку****(при наличии) и трудоемкость (в часах)** | **Оценочные средства** | **Формируемые компетенции (индикаторы)** | **Всего (в часах)** |
| **Контактная работа преподава- теля с обучающимися** | **СРС (в****т.ч. внеа- уди- торная****СР, КСР)** |
| **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лаб. занятия** |
| 1. | Раздел 1.Что такое Россия | 2 | 6 | - | 4 | сообщение / дискуссия | УК-5:ИДКУК5.1Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развитияИДКУК5.2Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио- нальное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте | 12 |
| 2. | Раздел 2. Российское государство- цивилизация | 4 | 4 | - | 2 | сообщение / дискуссия / дебаты | УК-5:ИДКУК5.1Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развитияИДКУК5.2Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио-нальное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте | 10 |
| 3. | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | 10 | - | 4 | сообщение / дискуссия | УК-5:ИДКУК5.1Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развитияИДКУК5.2Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио- нальное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Раздел 4. Политическое устройство России | 4 | 6 | - | 4 | сообщение / дискуссия / дебаты | УК-5:ИДКУК5.1Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развитияИДКУК5.2Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио-нальное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте | 14 |
| 5. | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 4 | 10 | - | 4 | сообщение / дискуссия / дебаты | УК-5:ИДКУК5.1Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развитияИДКУК5.2Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио- нальное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте | 18 |
| 6. | **ИТОГО****(в часах)** | **18** | **36** | **-** | **18** | тестирование (зачет) | УК-5:ИДКУК5.1Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развитияИДКУК5.2Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио- нальное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте | 72 |

* 1. **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

# Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее чи- тать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и си- стематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой поз- воляют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятель- ная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формиро- вания научного способа познания.

*Основные приемы можно свести к следующим:*

* составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
* перечень должен быть систематизированным;
* обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
* определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
* при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
* прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные ци- таты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – из- влечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные све- дения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать ма- териал и т.п.), во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

*Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:*

* информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
* усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
* аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проана- лизировав его, определив свое отношение к нему);
* творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать сужде- ния автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существо- вание нескольких видов чтения:*

* библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
* просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информа- цию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и катало- гами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников бу- дут использованы в дальнейшей работе;
* ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение ото- бранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером инфор- мации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сорти- ровку материала;
* изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информа- цию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
* аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

* Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитан- ной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
* Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
* Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без при- влечения фактического материала.
* Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
* Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанно- го. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позво- ляет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

# Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая ин- формация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современ- ный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый во- прос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформле- ние задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Роль студента:*

* собрать и изучить литературу по теме;
* составить план или графическую структуру сообщения;
* выделить основные понятия;
* ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
* оформить текст письменно (если требуется);
* сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

# Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляет- ся письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном по- рядке.

*Роль студента:*

* прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
* подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
* критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
* оформить работу и представить в установленный срок.

# Подготовка к дискуссии

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимо- действия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании бу- дущего специалиста.

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждае- мой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможно- стью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и по- высить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на об- суждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучаю- щихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логиче- ски выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникатив- ной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

*Условия эффективного проведения дискуссии:*

* информированность и подготовленность студентов к дискуссии,
* свободное владение материалом,
* привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
* правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное по- нимание;
* корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппо- нента;
* установление регламента выступления участников;
* полная включенность группы в дискуссию,
* участие каждого обучающегося.

*Для результативной дискуссии необходимо:*

* привлечь обучающихся к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,
* проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,
* расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,
* предоставить каждому обучающемуся возможность высказаться,
* обучать обучающихся умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации.

# Подготовка к дебатам

Дебаты представляют собой увлекательную игровую технологию, которая дает возмож- ность каждому участнику проявить себя, научиться анализировать проблему с разных точек зрения, аргументированно доказывать свою позицию, вступая в дискуссию с другими участ- никами. В ходе дебатов формируются диалоговые навыки коммуникации, которые крайне необходимы для грамотного ведения спора и достижения результата, компромиссных форм взаимодействия.

*Технология «дебаты» обеспечивает:*

* активное включение обучающихся в поисковую учебно-познавательную деятельность на ос- нове предварительной подготовки к «дебатам»;
* организацию совместной деятельности на основе диалогичной формы общения между участниками дебатов.

Дебаты представляют собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть этой игры заключается в том, что ее участники, разделенные на две команды, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убе- дить члена жюри (судью) в правоте своей позиции.

Каждый раунд дебатов судит судейская коллегия, записывая результаты в специальный су- дебный протокол. В протоколе фиксируются все аргументы и контраргументы, использован- ные командами в ходе игры. По окончании дебатов судьи индивидуально, не совещаясь, при- нимают решение по поводу того, какая команда заслуживает победу, т.е. чьи аргументы и способы аргументации оказались более убедительными. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее число судейских голосов.

Участники дебатов должны соблюдать следующие *этические нормы* и *правила*:

* каждый имеет возможность высказаться, если у него имеются знания по предмету спора;
* критикуются идеи, а не люди, их высказывающие («не переходить на личности»);
* в критике нельзя использовать обидные, оскорбляющие достоинство личности слова, фразы;
* обсуждение не должно выходить за рамки сформулированной темы;
* должны учитываться все предложенные мнения и подходы к анализу проблемы;
* аргументация должна базироваться на бесспорных фактах и достоверных источниках;
* в ходе дебатов должна поддерживаться атмосфера дискуссии;
* участники дебатов должны проявлять умение слышать и слушать друг друга, взаим- ное уважение, вежливость, тактичность.

*При подготовке к дебатам обучающимся необходимо:*

* внимательно ознакомиться с предложенной темой;
* найти литературу по теме и проанализировать выбранные источники, которые долж- ны быть разнообразными и иметь сведения теоретического и прикладного (эмпириче- ские, статистические, правовые) характера;
* разработать план выступления с наиболее весомыми и всем очевидными аргументами, оспорить которые будет сложно или невозможно;
* посмотреть теледебаты и выработать стратегию своего поведения в дебатах;
* используя знания о предполагаемых оппонентах, продумать, какую тактику критики и аргументацию они используют, а также имеющиеся у оппонентов сильные и слабые стороны.

Поскольку дебаты являются одной из форм дискуссии, показатели, критерии и шкала оценивания участия в дебатах тождественны данным позициям в отношении дискуссии.

# Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в кон-

трольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных

уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) опреде- ляет преподаватель.

*Роль студента:*

* изучить информацию по теме;
* провести ее системный анализ;
* проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.
	1. **Примерная тематика курсовых работ –** не предусмотрена.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

# а) основная литература:

1. Ильин В. В. Россия в сообществе мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: науч- ное издание / В. В. Ильин. М.: Университет, 2009. 201 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библио- тех». Неогранич. доступ.
2. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Семенникова. М.: Университет, 2008. 784 с. Режим доступа: ЭЧЗ

«Библиотех». Неогранич. доступ.

1. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
2. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец. / отв. ред. Б. И. Пугинский. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
3. Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: Учебник. – 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 521 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
4. Кукарцева М.А. Философия для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева [и др.]. 2-е изд., стер. СПб.: Лань, 2020. 360 с. Режим доступа: ЭБС «Лань». Неогранич. доступ.

# б) дополнительная литература:

1. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
2. [Козьмин В. А](http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm?LNG&Z21ID&I21DBN=ELEC&P21DBN=ELEC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A%3D&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Козьмин, И. И. Верняев [и др.]. М.: Юрайт, 2022. 438 с. Режим доступа: ЭБС

«Юрайт». Неогранич. доступ.

1. Гуревич П. С. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 457 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Не- огранич. доступ.
2. Горелов А. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Горелов. М.: КноРус, 2016. Режим доступа ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.
3. Хропанюк В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]. – М.: Издатель- ство «Омега-Л», 2012. 323 с. Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Неогранич. доступ.
4. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред. А. В. Юрков- ский. Иркутск: Изд-во ИЮИ АГП РФ, 2016. 621 с. Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».– Неогранич. доступ
5. Липский Б.И. История философии [Электронный ресурс]: Учебник / Б. И. Липский. М.: Издательство Юрайт, 2018. 102 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт».
6. Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С. Колесников. СПб.: Питер, 2010. 656 с. Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Неогра- нич. доступ.

# в) список авторских методических разработок:

1. **Основы российской государственности: учебно-методическое пособие** / Сост. О. Б. Истомина. – Электрон. текст. Дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с. – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.
2. **Основы российской государственности: хрестоматия** / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Бу- ханцов. – Электрон. текст. Дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 387 с. – Режим до- ступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.
3. **Основы российской государственности: хрестоматия** / Сост. О. Б. Истомина. – М.: Русайнс, 2023. – 297 с. – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.
4. **Основы российской государственности: рабочая тетрадь** / Сост. О. Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.
5. Хрестоматия по философии: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.Б. Исто- мина. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.
6. Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Е.О. Томских, Н.Н. Штыков. Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). Иркутск: Издательство

«Аспринт», 2020. 150 с. – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.

1. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков. Электрон. текст. Дан (3 Мб). Иркутск: Издательство

«Аспринт», 2020. 197 с. – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.

1. Социальная философия: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков, В. В. Буханцов. 2-е изд., перераб. и доп. Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. 345 с. – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.
2. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Ис- томина, М. К. Гайдай. Электрон. текст. дан (2,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2021. 120 с. – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.
3. Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Исто- мина, Н. А. Ербаева, В. В. Буханцов. Электрон. текст. Дан (2 Мб). Иркутск: Издательство

«Аспринт», 2021. 70 с. – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.

1. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / О.Б. Истомина, Н.А. Ербаева, В.И. Четвертаков. Электрон.

текст. Дан (7,6 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 146 с. – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.

1. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании: учеб- но-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обще- ствознания / О. Б. Истомина. Электрон. текст. Дан (1,5 Мб). Иркутск: Издательство

«Аспринт», 2023. 92 с. – Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».Неогранич. доступ.

# г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный институт развития образования. ДНК России. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia?ysclid=lhaqf4zbs2949624699>
2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багда- сарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — М.: Издательский дом «Де- ло» РАНХиГС, 2023. — 212 с.

<https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf>

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих со- циогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Се- лезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 c.

<https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf>

1. ДНК России. Символы России [https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvoly-](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvoly-rossii-3484) [rossii-3484](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvoly-rossii-3484)
2. ДНК России. Самопожертвование ради людей [https://znanierussia.ru/library/video/dnk-](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480) [rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480)
3. ДНК России. Эмигранты и соотечественники [https://znanierussia.ru/library/video/dnk-](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-emigranty-i-sootechestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470) [rossii-emigranty-i-sootechestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-emigranty-i-sootechestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470)
4. ДНК России. Изобретатели [https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485) [3485](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485)
5. ДНК России. Русский мир [https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467) [3467](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467)
6. ДНК России. Огнем и порохом [https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-i-](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-i-porohom-3466) [porohom-3466](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-i-porohom-3466)
7. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
8. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>
9. ДНК России. Государство-цивилизация [https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416) [gosudarstvo-civilizaciya-3416](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416)
10. ДНК России. Сибирь <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-sibir-3415>
11. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски [https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403) [3403](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403)
12. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России [https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402) [rossii-3402](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402)
13. ДНК России. Москва, как много в этом городе… <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378>
14. ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-3375>
15. ДНК России. Борьба с нацизмом [https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373) [s-nacizmom-3373](https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373)
16. Духовно-нравственный код России. – Режим доступа: [https://redangle.ru/platformа](https://redangle.ru/platform%D0%B0)
17. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической лите- ратуры по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>
18. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/)
19. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем от- раслям знаний) – Режим доступа: [http://rucont.ru](http://rucont.ru/)
20. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (учебники и учебные пособия для высшего образования). Режим до- ступа: [http://ibooks.ru](http://ibooks.ru/)
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим доступа: // http//fcior.edu.ru
22. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/)
23. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: // [http://library.isu.ru](http://library.isu.ru/)
24. Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: [http://www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info/)
25. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной тех- никой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в элек- тронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

# Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисципли- ны, видеофильмы, наглядные пособия.

# Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Mi- crosoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, меж- личностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие ком- петенции.

# Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
| 1 | Раздел 1. Что такое РоссияГерои страны, герои народа | Практ. зан. | групповые дискуссии | 2 |
| 2 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Лекция | лекция-диалог | 2 |
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизацииМировоззренческие принци- пы (константы) российской цивилизацииЦенности российской циви- лизации | ЛекцияПракт. зан. | лекция-диалоггрупповые дискуссии | 22 |
| 4 | Раздел 4. Политическое устройство РоссииПланирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | Практ. зан. | групповые дискуссии | 2 |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страныЦенностные вызовы совре- менной политикиОбразы будущего РоссииОриентиры стратегического развития | Практ. зан. Практ. зан. Практ. зан. | групповые дискуссии групповые дискуссии групповые дискуссии | 222 |
| **Итого часов** | 16 |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства *текущего контроля* – дискуссия, дебаты.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранений; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способно- стей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной ра- боты, пути и средства их развития.

*Примерные вопросы дискуссии:*

1. Понятие теории государства и права.
2. Закономерности происхождения государства и права.
3. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в обра- зовании государства и права.
4. Теории происхождения государства.
5. Основные признаки государства.
6. Функции государства.
7. Форма государства.
8. Форма правления.
9. Правовое государство.
10. Общество, государство, цивилизация.
11. Взаимодействие политики и права.
12. Государство в политической системе общества
13. Государство и его воздействие на развитие общества.
14. Сущность, функции и принципы права.
15. Норма права.
16. Отрасли права.
17. Право в системе социальных регуляторов.
18. Соотношение права и морали.
19. Правонарушение.
20. Правовой статус.
21. Гражданство РФ.
22. Федеративное устройство России.
23. Гражданское право.
24. Семейное право.
25. Трудовое право.
26. Административное право.
27. Уголовное право.
28. Местное самоуправление.
29. Конституция – основной закон государства.
30. Правовая культура.
31. Мировоззрение. Структура мировоззрения.
32. Мироотношение. Факторы формирования и развития мироотношения.
33. Ценностный нарратив.
34. Этнонациональный характер ценностей.
35. Этнонациональная структура региона.
36. Этнокультурный портрет региона.
37. Демографическая структура. Половая, возрастная, генетическая подструктуры.
38. Мораль и нравственность.
39. Императивы социального взаимодействия.
40. Культура долга в государстве.
41. Место подвигу в индивидуальной жизнедеятельности.
42. Служение и подвижничество как социальная траектория.
43. Социальная норма и регуляторы социального поведения.
44. Социальные идеалы современного российского общества.
45. Детерминанты формирования будущего.

*Показатели и критерии оценивания сообщений и участия в дискуссии и дебатах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Баллы |
| Содержание реплик и выступлений | Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции;владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий;правильность и уместность использования категориального аппара- та;способность к критическому анализу и оценке положений. | 0-2 |
| Корректность поведения | Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положе- ний-антиномий;корректность цитирования. | 0-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культура общения, орга- низация речевого высказывания | Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений;доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии;соответствие высказываний требованиям устной формы коммуни- кации. | 0-2 |
| \*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев2 балла – полное соответствие характеристикам критериев**Максимальное количество баллов – 6** |

*Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовле- творительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».*

* 1. **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)** Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тести- рования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных зада- ний по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивно- го компонента компетенции.

*Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Критерии |
| Полнота ответа, свидетельствую- щая об усвоении темы / раздела | * студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопро- сы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических ис- точников; точно использует терминологию; правильно формулиру- ет ответ на открытый вопрос;
* студент содержательно, но не в полной мете отвечает на постав- ленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с не- большими погрешностями;
* студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;
* студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демон- стрирует незнание терминологии.
 |
| Последовательность и логичность ответов | * в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопро- сах открытого типа студент проявляет последовательность рассуж- дений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;
* в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные по- грешности в ответах;
* в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;
* ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
 |
| Точность ответов | * студент способен идентифицировать проверяемый терминологи- ческий минимум;
* допущены незначительные ошибки в идентификации терминоло- гии;
* допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;
* студент не владеет терминологией курса.
 |
| Самостоятельность и время выпол- нения теста | * задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы;
* задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок време- ни, выделенного для написания работы;
* задание выполнено с нарушением временного регламента;
* задание не выполнено.
 |

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных отве- тов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (мо- дуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и балльной системами оценок:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Процент выполнения теста, % |
| «зачтено» | 100 – 60 |
| «незачтено» | 59% и менее |

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открыто- го типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

# Вопросы для подготовки к зачету:

1. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образо- вании государства.
2. Основные признаки и функции государства.
3. Форма государства и правления.
4. Правовое государство.
5. Общество, государство и право.
6. Гражданство РФ.
7. Федеративное устройство России.
8. Гражданское право.
9. Семейное право.
10. Трудовое право.
11. Административное право.
12. Уголовное право.
13. Местное самоуправление.
14. Конституция – основной закон России – государства-цивилизации.
15. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
16. Российский федерализм.
17. Цивилизационный подход в социальных науках.
18. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
19. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
20. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
21. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
22. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
23. Мировоззрение как феномен.
24. Современные теории идентичности.
25. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
26. Основы конституционного строя России.
27. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
28. Традиционные духовно-нравственные ценности России.
29. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
30. Россия и глобальные вызовы.

# Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

* вопрос с единичным выбором;
* вопрос со множественным выбором;
* открытый вопрос (вставить слово);
* вопрос на соответствие;
* ситуативная задача.

*Вопрос с единичным выбором –* закрытый вопрос с предложенными вариантами отве- тов, из которых необходимо выбрать верный.

*Множественный выбор –* закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

*Открытый вопрос* предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

*Вопрос на соответствие –* список вопросов отображается вместе со списком ответов.

Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

*Ситуативная задача* – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопрос- ную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

# Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

*ИДК УК5.2*

*Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно- ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте*

* + *вопрос с единичным выбором:*

Связь между событиями, явлениями и их сторонами, носящая объективный, необхо- димый, существенный, повторяющийся и устойчивый характер, называется:

а) закон; б) понятие; в) дефиниция; г) качество.

* + *вопрос со множественным выбором:*

Инициативная группа депутатов регионального собрания выступила с законодательной инициативой о запрете ввоза ядерных отходов на территорию России. Какие из перечисленных субъектов политической деятельности должны обязательно при- нять участие в рассмотрении, чтобы она смогла стать федеральным законом?

* 1. Государственная Дума РФ;
	2. Верховный суд РФ;
	3. Общественная палата;
	4. Генеральная прокуратура РФ;
	5. Уполномоченный по правам человека;
	6. Президент РФ;

Ответ: .

* + *открытый вопрос (вставить слово):*

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «В зави- симости от преобладающих (А) выделяют несколько правовых систем. Ос- новной источник права в условиях романо-германской (Б) — (В); наличествует кодифицированное законодательство. При англо-саксонской правовой

системе основной источник права — (Г); практически отсутствует кодифициро- ванное законодательство. Основной источник права — (Д) при (Е). Эта система также характеризуется отсутствием систематизации, казуистичностью, пре- обладанием племенных или церковных судов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый про- пуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для запол- нения пропусков.

Список терминов:

1. судебный (юридический) прецедент;
2. правовой обычай;
3. командная система;
4. источник права;
5. правовая система;
6. нормативный правовой акт;
7. политическая система;
8. религиозно-традиционная система;
9. правовая доктрина.
	* *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между полномочиями и названиями правоохранительных органов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую пози- цию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Полномочие | Правоохранительный орган |
| a) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государ- ственной власти | 1. Конституционный суд РФ |
| b) осуществление правоприменительных функций и функций по контролюи надзору в сфере исполнения уголовных наказаний | 2. Прокуратура |
| c) надзор за исполнением законов орга- нами государственной власти и местного самоуправления | 3. Министерство юстиции |
| d) координация деятельности правоохра- нительных органов по борьбес преступностью |  |
| e) регистрация уставов некоммерческих организаций |  |

* + *ситуативная задача:*

Этнографы давно заметили, что народы, живущие в похожих условиях и рядом друг с другом, строят дома по-разному. Русские, живущие на севере, традиционно ставят дома к улице торцом, а русские-южане располагают его вдоль улицы. Балкарцы, осетины, кара- чаевцы живут на Кавказе в тесной близости друг к другу. Но первые строят каменные од- ноэтажные дома, вторые – двухэтажные, а третьи – деревянные дома.

Какой теорией объясняется данный культурный феномен?

1. теория геогражданского детерминизма;
2. теория демографического детерминизма;
3. теория экономического детерминизма;
4. теория социального дарвинизма.