

|  |
| --- |
| Автономная некоммерческая организация высшего образования |
|  | «СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» |



УТВЕРЖДАЮ

 Ректор СГЛА

 Храмешин С. Н.

Приказ № 12

от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В. 14 Библейская археология

Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль подготовки «Социально-практическая деятельность»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

## 1. Цели и задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостное представление о зарождении и развитии Библейской Археологии как науке;
2. Познакомить с основными методами ведения археологических работ;
3. Познакомить с учёными, внесшими вклад в Библейскую Археологию как науку;
4. Показать важность междисциплинарного диалога при изучении Библейской археологии;
5. Ознакомить студентов с важнейшими историческими и археологическими открытиями, сделанными в библейских странах (на Ближнем Востоке и в Средиземноморье),

значимыми для изучения Священного Писания Ветхого и Нового Завета.

## Задачами изучения дисциплины являются:

1. Знакомство студентов с краткой историей становления и развития археологии как науки.
2. Формирование у студентов целостного понимания библейской истории во взаимоотношении с наукой –Библейской Археологией.
3. Привить студентам умение работать с археологическими артефактами и научиться делать выводы в отношении толкования Священного Писания на основании археологических открытий.
4. Достижение студентами понимания актуальности предмета для более глубокого изучения Священного Писания и для подтверждения его историчности.
5. Овладение студентами навыками ориентирования в круге проблем современной Ближневосточной археологии и умением согласовать археологические данные и свидетельства Священного Писания.
6. Формирование у студентов знаний об основных археологических периодах и памятниках библейских стран Ближнего Востока.
7. Сформировать общее представление о доисторические прошлые регионы, в которых разворачивались основные события Ветхого и Нового Завета.
8. Умение включить Библейскую археологию в контекст общей археологии. Студенты должны получить представление об основных методиках проведения археологических раскопок и датировки

## Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части (Б1.Б) федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО от 17.02.2014г № 124.

Изучение дисциплины «Библейская археология» опирается на знания, полученные в результате изучении следующих дисциплин: «Литургическое богословие», «История религий», «Введение в Ветхий Завет», «Введение в Новый Завет».

## Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3)
* способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4) В результате изучения дисциплины студент должен:

### Знать:

* + церковную археологию как науку, её задачи и вспомогательные научные отрасли;
	+ методы церковной археологии;
	+ особенности восстановления прошлого по вещественным памятникам христианской Церкви;

### Уметь:

* + определять отношение христиан первых веков к мегалитическим памятникам, обрядовым формам домашнего богослужения катакомбного периода, как к искусству в целом, так и в особенности, к живописи;
	+ постигать сущность вероучения христианской Церкви и ее историю;

### Владеть навыками:

* + - основными понятиями и терминами, используемыми в церковной археологии и литургике;
		- приёмами и методами анализа христианской живописи и орнамента, погребальных обычаев катакомбного периода.

## Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов /****зачетных единиц** | **Семестры** |
| 7 |  |  |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 34 | 34 |  |  |  |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 16 | 16 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 83 | 83 |  |  |  |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) |  |  |  |  |  |
| Расчетно-графические работы |  |  |  |  |  |
| Реферат (при наличии) |  |  |  |  |  |
| *Другие виды самостоятельной работы* |  |  |  |  |  |
| *самостоятельная работа, подготовка к**семинарским занятиям* |  |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации - экзамен | 7 | 7 |  |  |  |
| Контроль | 27 | 27 |  |  |  |
| **Контактная работа (всего)** |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы | 144 | 144 |  |  |  |
| 4 | 4 |  |  |  |

* 1. **Содержание дисциплины**

## Содержание разделов и тем дисциплины. Раздел 1. Введение в Библейскую археологию.

Тема 1. Понятие о науке и еѐ история.

Тема 2. Археологические памятники и их категории.

Тема 3. Библейская хронология и современная научная хронология, проблема их соотношения

## Раздел 2. Библейская ветхозаветная археология.

Тема 1. История начала мира. Первые люди на земле. Прамонотеизм.

Тема 2. Всемирный потоп. Цивилизации Древней Месопотамии V – сер II тыс. до н.э.

Вавилонская башня и происхождение языков.

Тема 3. Период патриархов по археологическим данным.

Тема 4. История и духовная культура Древнего Египта. Народ Израиля в Египте. Время Исхода из Египта.

Тема 5. Археология Синайского полуострова и Библия. Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств.

Тема 6. Период Судей по данным археологии. Единое царство (конец II начало I тыс. до Р. X.) по археологическим данны.Тема 7. Библейская археология о эпохе разделения и падение царств. Ассирийское царство по археологическим данным.

Тема 8. Библейская археология о Нововавилонском царстве. Святая Земля в составе Персидской монархии. Эпоха эллинизма в Святой Земле. Археология и рукописи Кумрана.

## Раздел 3. Новозаветная библейская археология

Тема 1. Архитектура и устройство городов Римской империи.

Тема 2. Строительная деятельность Ирода Великого и его преемников в Святой Земле в эпоху Нового Завета. Повседневная жизнь в Святой Земле в эпоху Нового Завета по археологическим данным.

Тема 3. Иерусалим и города Галилеи во времена Иисуса Христа.

Тема 4. Поселения Десятиградия и Набатеи в I в н.э.. Археологические исследования Александрии Египетской, Антиохии Сирийской и Рима.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин(вписываются разработчиком) |
| 1. | Светская | и | Р.1. | Р.2. | Р.3. |
|  | религиозная |  | Т.1,.2 | Т.2,3,6,7,8 | Т.4 |
|  | антропология |  |  |  |  |

**5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах |
| Лек ц. | Практ. зан. | Семин | Лаб.зан. | СРС | Всего |
| 1. | Введение вБиблейскую археологию. | Понятие о науке и еѐ история | 4 |  | 4 |  | 24 | 32 |
| 2. | Библейская ветхозаветная археология. | История начала мира.Прамонотеизм. Всемирный потоп.Цивилизации Древней Месопотамии V– сер II тыс. до | 8 |  | 8 |  | 24 | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | н.э.Период патриархов по археологически м данным.История и духовная культура ДревнегоЕгипта.Народ Израиля в Египте.Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств.Период Судейпо данным археологии.Библейская археология о эпохеразделения и падение царств.. Святая Земля в составеПерсидской монархии. Археология ирукописи Кумрана. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Новозаветная библейская археология | Архитектура и устройство городов Римской империи.Строительная деятельностьИрода Великого и его преемников в Святой Земле в эпоху НовогоЗавета. Иерусалим и города Галилеи во времена Иисуса Христа. Поселения Археологические исследованияАлександрии | 6 |  | 6 |  | 24 | 36 |

## Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № раздела и темыдисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудо емкос ть(час.) | Оценочные средства | Формир уемые компетенции |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Р1. Т1. | Понятие о науке и еѐ истории | 4 | опрос | ПК-3ПК-4 |
| 2. | Р 2. Т2. | Всемирный потоп. Цивилизации Древней Месопотамии V – сер IIтыс. до н.э. Вавилонская башня и происхождение языков. | 4 | доклады | ПК-3 ПК-4 |
| 3. | Р 3. Т2. | Строительная деятельность Ирода Великого и его преемников в Святой Земле в эпоху НовогоЗавета. Повседневная жизнь в Святой Земле в | 4 | тестирован ие | ПК-3 ПК-4 |

* 1. **План самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
| **1** | Библейская хронология и современная научная хронология, проблема их соотношения. | конспект | Непосредстве нное конспектиров ание | Мерперт, Николай Яковлевич. Очерки археологии библейскихстран [Текст] / Н.Я. Мерперт. - М. : Библейско- Богослов. Ин-т св. апостола Андрея, 2000. -333 с. | 24 |
| **2** | Всемирный потоп.Цивилизации Древней Месопотамии V – сер II тыс. до н.э.Вавилонскаябашня ипроисхождение языков. | Конспект основных положений | Непосредстве нное конспектиров ание | Мерперт, Николай Яковлевич. Очерки археологии библейскихстран [Текст] / Н.Я. Мерперт. - М. : Библейско- Богослов. Ин-т св. апостола Андрея, 2000. -333 с | 24 |
| **3** | Строительная | конспект | Составление | Мерперт, | 24 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность Ирода Великого и его преемников в Святой Земле в эпоху Нового Завета.Повседневная жизнь в Святой Земле в эпоху Нового Завета по археологически м данным.. |  | схемы | Николай Яковлевич. Очерки археологии библейскихстран [Текст] / Н.Я. Мерперт. - М. : Библейско- Богослов. Ин-т св. апостола Андрея, 2000. -333 с |  |

## 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

* + - самостоятельной работы в учебное время,
		- самостоятельной работы во внеурочное время,
		- самостоятельной работы в Интернете.

## Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.
2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным

материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

## Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. **Конспектирование**. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

1. **Реферирование литературы**. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).
2. **Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы,

объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

## Доклад, реферат.

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

## Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

* + - **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
		- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
		- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html- редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

## Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены учебным планом

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература:

* 1. Археология [Текст] : учеб. для студ. вузов / Ред. В. Л. Янин. - М. : Изд-во МГУ, 2006. - 604 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 594-604. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	2. Мерперт, Николай Яковлевич. Очерки археологии библейских стран [Текст] / Н.Я. Мерперт. - М. : Библейско-Богослов. Ин-т св. апостола Андрея, 2000. - 333 с. : ил.; [8] отд.л.ил. ; 22 см. - (Современная библеистика). - Библиогр.: с.323-327. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	3. Клейн, Лев Самуилович Этногенез и археология [Текст] / Л. С. Клейн. - СПб. : Евразия, 2013 - . - 21 см. - ISBN 978-5-91852-063-5. Т. 1 : Теоретические исследования. - 2013. - 523 с. - Библиогр.: с. 463-520. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	4. Клейн, Лев Самуилович Этногенез и археология [Текст] / Л. С. Клейн. - СПб. : Евразия, 2013 - . - 21 см. - ISBN 978-5-91852-063-5. Т. 2 : Арии и varia. - 2013. - 527 с. - Библиогр.: с. 467-524 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

б) дополнительная литература

* 1. Мартынов, Анатолий Иванович. Археология [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по ист.направл. и спец. / А. И. Мартынов ; Кемеров. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 472 с. : ил. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
1. Гальперина, Галина Анатольевна.
	1. Популярная история археологии [Текст] : научное издание / Г.А. Гальперина, Е.В. Доброва. - М. : Вече, 2002. - 511 с. : [16] л. цв.ил, ил. ; 22 см. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	2. Щапова, Юлия Леонидовна. Археологическая эпоха [Текст] : хронология, периодизация, теория, модель / Ю. Л. Щапова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; Ист. фак. - М. : КомКнига, 2005. - 189 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 166. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы.

Рекомендуется использование электронных материалов сайтов: [http://tvorenia.russportal.ru](http://tvorenia.russportal.ru/)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

* 1. Электронно – библиотечная система православного свято-тихоновского гуманитарного университета [**https://elib.pstgu.ru/**](https://elib.pstgu.ru/)
	2. Поисковый портал – издательство [**http://www.mbdocs.ru/**](http://www.mbdocs.ru/)
	3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» //

[**http://window.edu.ru**](http://window.edu.ru/)

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для изучения дисциплины «Научная апологетика» необходимо наличие основной литературы в библиотеке вуза в соответствии с нормами обеспеченности учебных дисциплин. Следует отметить, что практически все источники и литература доступны в Интернете. Для изучения интернет-ресурсов, подготовки практикумов и рефератов необходимо обеспечить студентам доступ к Интернету.

## Образовательные технологии:

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия (семинары); после освоения основных тем студенты представляют доклады.

Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Интернет с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (тесты).

## Оценочные средства (ОС):

* 1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

**Вопросы и задания к экзамену**

1. Библейская археология, ее значение в исследовании Библии.
2. Типология археологических памятников, этапы археологического исследования.
3. Методы датирования в археологии.
4. «Библейский мир» - цивилизации, окружавшие древний Израиль.
5. Всемирный потоп в религиозном эпосе древних народов и современная наука.
6. Антропологические типы древних людей.
7. Вавилонская башня и разделение языков: подходы к исторической интерпретации.
8. Особенности археологии Палестины.
9. Проблема происхождения рас в свете научных данных.
10. Аккадская литература и Библия.
11. «Древо языков» в современном сравнительном языкознании.
12. Древние культуры Месопотамии и Палестины времен патриархов.
13. Патриарх Авраам в Месопотамии и Палестине.
14. Появление письменности.
15. Культурно-исторический фон пребывания евреев в Египте.
16. Свидетельства библейской археологии об Исходе.
17. Завоевание Ханаана и данные археологии.
18. Древние народы и города Палестины.
19. Падение Иерихона и других городов по археологическим данным.
20. Археологические свидетельства завоевания «Земли Обетованной».
21. Палестина времени неразделенных царств.
22. Царствование Давида и Соломона.
23. Храм Соломона по археологическим свидетельствам.
24. Археологические свидетельства эпохи Царств.
25. Археологические исследования древнего Иерусалима.
26. Разрушение Иерусалима и вавилонский плен по археологическим данным.
27. Древняя Ассирия и Вавилон в изображении Библии.
28. Древний Вавилон в изображении Библии.

1 Вопросы к экзамену подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год.

Количество вопросов

должно соответствовать нормативной численности группы 25 человек.

1. Восстановление Иерусалима и храма после плена, деятельность Ездры и Неемии.
2. Еврейский народ в период второго Храма.
3. Палестина во времена египетского владычества.
4. Палестина во времена сирийского владычества.
5. Археологические свидетельства о жизни иудейской диаспоры.
6. Маккавейская династия и правление Ирода Великого.
7. Римские завоевания в Палестине.
8. Архитектура и устройство городов Римской империи.
9. История кумранских находок.
10. Города Палестины и Сирии в 1 веке н.э.
11. Евангельские события и библейская археология.
12. Евангельские реликвии: история обретения и научные исследования.
13. Путешествия апостолов в свидетельстве библейской археологии.
14. Послания ап. Павла и библейская археология.
15. Христианские памятники Рима.
16. Раннехристианские общины Ближнего Востока.
17. Русская библейская археология.
18. Деятельность архим. Антонина Капустина в области библейской археологии.
19. Синоптики и библейская археология.
20. Вавилонский царь Навуходоносор и его преемники, археологические свидетельства истории пророческих книг.
21. История развития библейской археологии в XX-XXI веках.
22. Синайское законодательство и законы народов Древнего Ближнего Востока.

## Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции,компоненты которых контролируются |
| 1 | опрос | Введение в Библейскую археологию | ПК-3ПК-4 |
| 2 | доклады | Библейская ветхозаветная археология. | ПК-3ПК-4 |
| 3 | тестирование | Новозаветная библейская археология | ПК-3ПК-4 |