

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 14:31:48  
Уникальный программный ключ:  
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БЛИЖНИЙ И СРЕДНИЙ ВОСТОК В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ**

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и  
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол № 5 от 22.04.2020 г.).

Составитель к.полит.н. Липатов В.А.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2020 г)

**Аннотация**

Дисциплина «Ближний и Средний Восток в мировых политических процессах» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

Цель освоения дисциплины «Ближний и Средний Восток в мировых политических процессах» - формирование представлений и навыков анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 - Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (включая зачет с оценкой)

Вид учебной работы	Семестр
	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48
<i>В том числе:</i>	
Лекции	24
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	
<b>Консультация</b>	
Общая трудоемкость, час	108
зач. ед.	3

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
7. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Ближний и Средний Восток в мировых политических процессах» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций

### 1.1 Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Ближний и Средний Восток в мировых политических процессах» - формирование представлений и навыков анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у студентов понимание особенностей развития региона БВ, навыки анализировать современные международные конфликты.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности <b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве. <b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.

Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ближний и Средний Восток в мировых политических процессах» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 (Б1.В.ДВ.10.01) ОПОП подготовки по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Дисциплина «Ближний и Средний Восток в мировых политических процессах» изучается в 5 семестре на 3 курсе.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (включая зачет с оценкой)

#### 4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Семестр
	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48
<i>В том числе:</i>	
Лекции	24
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	
<b>Консультация</b>	
Общая трудоемкость, час	108
зач. ед.	3

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Введение. Восток-Запад: особенности политических процессов	4	4	10	18	опрос
2	Тема 2. Проблемы и модели политической модернизации стран Ближнего Востока в XIX– нач. XXI вв.	4	4	10	18	опрос, доклад

3	Тема 3. Деколонизация и независимое развитие стран Ближнего и Среднего Востока.	4	4	10	18	опрос
4	Тема 4. Ближний Восток и проблемы глобальной и региональной безопасности.	4	4	10	18	опрос
5	Тема 5. Сирийский кризис и интересы ведущих государств на Ближнем Востоке в XXI в.	4	4	10	18	опрос, доклад
6	Тема 6. Политика РФ на Ближнем Востоке.	4	4	10	18	опрос
<b>Контроль</b>						
<b>Консультация</b>						
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Введение. Восток-Запад: особенности политических процессов	<p>Актуальность изучения проблем развития стран Ближнего Востока, региональный аспект. Восток как совокупность территориально-цивилизационных комплексов Азии и Африки. Восток как цивилизационное образование. Дихотомии Восток-Запад, Север — Юг, Центр — периферия. Восток как географическое, историко-культурное, социополитическое понятие.</p> <p>Исторические корни «противостояния» Запада и Востока. Концепции «восточного деспотизма» и «азиатского способа производства». Понятия формации и цивилизации. Смысл цивилизационного подхода: идея многоукладности, концепции «исторической эпохи», сопротивления культур («получивилизаций» в терминологии Ф. Броделя), этнической пестроты, «анклавности» капитализма. Особенности политического процесса на Востоке.</p> <p>Тенденции формирования мировой системы отношений и мировой политики, место Востока в этой системе. Европоцентристский мир и</p>	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		«мир Востока». Тенденции расширения ареала европейской политики. Международная (внешняя) политика современных государств. Региональные подсистемы на Востоке: «Большая» Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Южная Азия; Центральная Азия; «Большой» Ближний Восток; Ближний и Средний Восток; Африка: «Белая» и «Черная». Страны Магриба. Машрик. Африка Южнее Сахары.	
2	Тема 2. Проблемы и модели политической модернизации стран Ближнего Востока в XIX– нач. XXI вв.	<p>Социальная и политическая модернизация. Модернизация и вестернизация. Критерии политической модернизации. Модернизация и развитие, концепции развития (development), «недоразвития» (under-development) и зависимости (dependency). Критика теорий развития и модернизации.</p> <p>Проблема «третьей волны» демократизации (С. Хантингтон) и модернизация в странах Азии и Африки. Особенности политического процесса и политической модернизации в традиционных и посттрадиционных обществах: авторитарные, демократические, социалистические модели. Политическая эволюция стран Востока.</p> <p>Региональные и страновые модели модернизаций Ближнего и Среднего Востока (Турция, Иран, Пакистан, Афганистан). Турецкий опыт модернизации в общеисламской проекции. Проблема сопоставимости. Арабские модели модернизаций. Общее и особенное в развитии и модернизации арабских стран. Израильский фактор на Ближнем Востоке.</p> <p>Арабо-израильские противоречия и проблемы модернизаций Израиля и его арабских оппонентов. Ресурсные модели арабских модернизаций (Саудовская Аравия, ОАЭ). Особенности нефтяной модернизационной стратегии.</p>	ПК-1
3	Тема 3. Деколонизация и независимое развитие стран Ближнего и Среднего Востока.	Первая мировая война и начало процесса деколонизации. Ликвидация колониальной системы Германской империи. Распад Османской империи. Расширение колониальных владений и зоны «протекторатно-мандатной» ответственности Англии и Франции. Формирование системы полузависимых арабских государств на	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Ближнем Востоке. Соперничество экономически развитого, либерально-индивидуалистического «северного Запада» и индустриально-коллективистского «северного Востока» в зоне слаборазвитого авторитарно-общинного «южного Востока». Ближневосточное (арабо-израильское) противостояние в 1960–1980-х гг. Укрепление международных позиций нефтедобывающих мусульманских государств Ближнего и Среднего Востока. Исламская революция в Иране и ираноиракская война. Афганская политика СССР</p> <p>Усиление международно-политического значения мусульманских государств после окончания Холодной войны— Исламской Республики Иран, Саудовской Аравии, Турции, Пакистана. Рост авторитета Организации Исламская Конференция/Сотрудничество (ОИК/С). Центральное для мировой политики значение израильско-палестинской проблемы. Появление антизападной и антиглобалистской идеологии джихада (радикального исламизма). Активные действия исламистов в Алжире, Судане, Афганистане, а также в Индии (Кашмире), России (Чечне) и ряде других районов мира. Террористические акты 11 сентября 2001 г. и разгром интернациональными силами во главе с США исламистского режима в Афганистане. Вооруженное вторжение США и их союзников в Ирак. Разногласия в мире по поводу превентивных и односторонних действий.</p>	
4	Тема 4. Ближний Восток и проблемы глобальной и региональной безопасности.	<p>Проблема глобальной безопасности и распространение ядерных технологий в ареале стран Ближнего и Среднего Востока. Ближневосточный «ядерный узел». Проблема «пороговых государств». Военно-политические аспекты обеспечения безопасности стран БВ. Военно-политические механизмы и политико-дипломатические мероприятия по обеспечению национальной безопасности.</p> <p>Проблема режимов региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Ирано-иракская война. Афганский кризис. Военная операция США и ее союзников в Афганистане. Кувейтский кризис и война в Заливе. Новая</p>	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>война в Ираке и глобальная безопасность. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование.</p> <p>Ареал исламской цивилизации и новые формы политической борьбы. Национальные движения курдов в странах Ближнего и Среднего Востока. Радикальные исламистские течения, фундаментализм и экстремизм. Подъем исламизма в Иране, Пакистане и Афганистане. Конфликты на стыке исламского и неисламского ареалов.</p> <p>Нефтяные и газовые сверхдержавы. Основные импортеры источников энергии. Важнейшие тенденции в развитии энергетики и внешнеэкономических связей в этой области. Энергетические стратегии стран Востока и проблемы энергетической безопасности. Сирийский кризис и интересы ведущих государств на Ближнем Востоке в XXI в.</p>	
5	Тема 5. Сирийский кризис и интересы ведущих государств на Ближнем Востоке в XXI в.	<p>Восток и новые глобальные вызовы: сепаратизм, терроризм, наркоторговля, междивизиационные конфликты. Возможность создания моноцивилизационного мира. Нарастание культурно-цивилизационной отчужденности.</p> <p>Истощение почв и других невозобновляемых ресурсов. Загрязнение атмосферы. Проблемы «всемирного потепления» и промышленных выбросов. Опасности атомной энергетики. Нищета, отсталость, открытая и скрытая безработица в странах Востока.</p> <p>Экологические, демографические и энергетические проблемы стран БВ.</p>	ПК-1
6	Тема 6. Политика РФ на Ближнем Востоке.  Приоритеты сотрудничества неарктических стран в регионе	Исторические и геополитические факторы присутствия РФ на БВ. Россия и текущее состояние палестино-израильского противостояния. Сирийский кризис и участие РФ в стабилизации ближневосточных процессов безопасности.	ПК-1

### 5.3. Тематика практических занятий студентов

#### Практические занятия

№ Темы (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
1	Исторические корни «противостояния» Запада и Востока. Концепции «восточного деспотизма» и «азиатского способа производства». Тенденции формирования мировой системы отношений и мировой политики, место Востока в этой системе. Европоцентристский мир и «мир Востока».	4
2	Социальная и политическая модернизация. Модернизация и вестернизация. Арабо-израильские противоречия и проблемы модернизаций Израиля и его арабских оппонентов.	4
3	Первая мировая война и начало процесса деколонизации. Ликвидация колониальной системы Германской империи. Распад Османской империи. Расширение колониальных владений и зоны «протекторатно-мандатной» ответственности Англии и Франции. Формирование системы полузависимых арабских государств на Ближнем Востоке.	4
4	Нефтяные и газовые сверхдержавы. Основные импортеры источников энергии. Важнейшие тенденции в развитии энергетики и внешнеэкономических связей в этой области.	4
5	Восток и новые глобальные вызовы: сепаратизм, терроризм, наркоторговля, междоцивилизационные конфликты	4
6	Россия и текущее состояние палестино-израильского противостояния.	4
<b>Всего</b>		<b>24</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ Темы (раздела)	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика СРС	Всего часов
5	1	Тема 1. Введение. Восток-Запад: особенности политических процессов	Международная (внешняя) политика современных государств.	10
5	2	Тема 2. Проблемы и модели политической модернизации стран Ближнего Востока в XIX– нач. XXI вв.	Модернизация и вестернизация. Критерии политической модернизации. Критика теорий развития и модернизации.	10
5	3	Тема 3. Деколонизация и независимое развитие стран Ближнего и Среднего Востока.	Центральное для мировой политики значение израильско-палестинской проблемы. Появление антизападной и антиглобалистской идеологии джихада (радикального исламизма).	10

5	4	Тема 4. Ближний Восток и проблемы глобальной и региональной безопасности.	Проблема глобальной безопасности и распространение ядерных технологий в ареале стран Ближнего и Среднего Востока.	10
5	5	Тема 5. Сирийский кризис и интересы ведущих государств на Ближнем Востоке в XXI в.	Опасности атомной энергетики. Нищета, отсталость, открытая и скрытая безработица в странах Востока.	10
5	6	Тема 6. Политика РФ на Ближнем Востоке.	Сирийский кризис и участие РФ в стабилизации ближневосточных процессов безопасности.	10
<b>ИТОГО:</b>				<b>60</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии [ucheba.edupedia.ru](http://cheba.edupedia.ru),
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- свободного доступа к интернет-ресурсам

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*

ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	<p><b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.</p>	Семестр 5
------	---	--	-----------

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименование оценочных средств, соответствующих конкретным этапам формирования компетенций
			Традиционная	Баллы	
ПК-1	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, доклад, зачет с оценкой

обеспечения безопасности	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
<b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, доклад, зачет с оценкой
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
<b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, доклад, зачет с оценкой
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**- Контрольные вопросы для текущего контроля в форме опроса по темам:**

*Тема 1. Введение. Восток-Запад: особенности политических процессов*

1. Основные экономические критерии развивающегося государства
2. Политико-правовые черты и особенности суверенитета государств Ближнего Востока
3. Особенности БВ и СВ в качестве региональной подсистемы
4. Конфессиональный и цивилизационный факторы в развитии БВ
5. Место БВ в современных мирополитических процессах

*Тема 2. Проблемы и модели политической модернизации стран Востока в XIX–нач. XXI вв.*

1. Макроэкономические показатели экономик стран БВ
2. Особенности интеграционных процессов на БВ
3. Основные международные движения и организации государств БВ
4. Участие государств БВ в глобальных процессах.

*Тема 3. Деколонизация и независимое развитие стран Ближнего и Среднего Востока.*

1. Природа и особенности процесса деколонизации
2. Основные формы колониальной зависимости в XX в.
3. БВ и СВ и процесс деколонизации, основной итог для Ближнего Востока
4. Панидеологии как инструмент развития государств БВ

*Тема 4. Ближний Восток и проблемы глобальной и региональной безопасности.*

1. Страны БВ и международные режимы безопасности
2. БВ и СВ и проблема терроризма
3. Особенности региональных процессов безопасности на БВ
4. Взаимодействие государств БВ и стран Запада в контексте структур региональной безопасности
5. Ядерная проблема на БВ. Иранский вопрос, израильский вопрос,

*Тема 5. Глобальные проблемы развития государств Ближнего Востока XXI в.*

1. Современные модели взаимодействия развитых государств и БВ.
2. Фактор бедности как системная проблема БВ
3. ПРООН на БВ
2. Обеспечение экологической политики в развивающихся странах
3. Проблемы социального развития как фактор динамики политической системы в государствах БВ
4. Обеспечение прав человека в регионе БВ

*Тема 6. Политика РФ на Ближнем Востоке.*

1. Сирийский кризис
2. Присутствия РФ на БВ

**-Примерные темы докладов:**

*Тема 2. Проблемы и модели политической модернизации стран Востока в XIX–нач. XXI вв.*

1. Понятие «Третий мир»: возникновение и исторический контекст.
2. Процесс деколонизации и его понимание в регионах мира.

*Тема 5. Глобальные проблемы развития государств Ближнего Востока XXI в.*

1. Ближневосточный вектор турецкой внешней политики
2. Палестино-израильский конфликт: основные этапы и современное состояние
3. Курдский вопрос в контексте региональных процессов безопасности

*- Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к зачету с оценкой).*

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие Ближний Восток и Средний Восток. Концептуализация региона во внешнеполитических стратегиях ведущих государств мира.
2. Деколонизация и ее влияние на страны Ближнего Востока
3. Проблемы социально-экономического развития государств БВ в XXI в.
4. БВ в процессах международной безопасности. Деятельность ЛАГ по обеспечению региональной безопасности.
5. Региональные международные организации стран Ближнего и Среднего Востока. Регионализация как процесс укрепления суверенитетов развивающихся стран.
5. Государства БВ в системе ПРООН. Основные направления деятельности.
6. Ближний Восток в системе международных отношений.
7. Роль ближневосточного нефтегазового сектора в геополитике держав.
8. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке и политика России на рубеже XXI века.
8. Коспонсорская роль России в Ближневосточном урегулировании.
10. Ближневосточное направление в политике администрации Б. Обамы.
11. Ближневосточное направление в политике администрации Д. Трампа
11. Арабо-Израильский конфликт. История развития и перспективы урегулирования.
12. Религиозный экстремизм и палестинская проблема.
13. Концепция "американского мира" в новых геополитических условиях.
14. Иракский кризис в мировой политике.
15. Сирия в новых геополитических условиях на Ближнем Востоке.
16. "Арабская весна" и прогнозы развития ситуации на Ближнем Востоке.
17. Ядерный вызов Ирана в ракурсе Совета Безопасности ООН.
18. Иранская ядерная проблема и международная санкционная политика в отношении Ирана.
19. Исламский фактор в развитии государственности на Ближнем Востоке.
20. Региональное лидерство на Ближнем Востоке. Основные игроки и этапы противостояний.

Практический блок вопросов:

1. Составьте схему взаимодействия региональных организаций и ООН.
2. Проанализируйте динамику развития международных организаций на основе количественных показателей данных.
3. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве России и стран БВ.
4. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве России и стран Аравийского полуострова
5. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве Бразилии и государств Африки южнее Сахары.
6. Выявите на основе обзора сайта РСМД основные исследовательские темы в области изучения региональных процессов на БВ.
7. На основе анализа сайтов международных организаций составить аналитическую справку о реализации прав человека на БВ (Сайты ОИС, ЛАГ, ООН и др.)

8. Дать SWOT-анализ эффективности интеграционных инициатив на Ближнем Востоке  
Смоделировать действия ЛАГ в условиях «арабской весны»
9. Составить план доклада на тему: Перспективы развития государств Ближнего Востока в контексте процессов региональной безопасности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе)

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Эссе** - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточный контроль**– это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**Экзамен**, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся, по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко и др. ; под ред. Д. В. Стрельцова ; МГИМО (Университет) МИД России. – М. : Аспект Пресс, 2018. – 352 с.
2. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / И. Д. Звягельская ; МГИМО (Университет) МИД России, Институт востоковедения РАН. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 224 с.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 / А. В. Фененко ; МГИМО (Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 456 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Армии на современном Востоке / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Дружиловский и др. ; под ред. Д. В. Стрельцова ; МГИМО (Университет) МИД России. – М. : Аспект Пресс, 2018. – 384 с.
2. Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие / В. А. Дергачев. – М. : Юнити, 2015. – 303 с.
3. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Звягельская ; МГИМО (Университет) МИД России, Институт востоковедения РАН. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 208 с.
4. Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале XXI века / Т. Б. Аничкина, В. И. Батюк, Д. А. Володин и др. ; под ред. В. И. Батюк. – М. : Весь Мир, 2018. – 194 с.
5. Социальный протест на современном Востоке / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Дружиловский и др. ; под ред. Д. В. Стрельцова ; МГИМО (Университет) МИД России. – М. : Аспект Пресс, 2016. – 304 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. «Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
3. «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [windows.edu.ru](http://windows.edu.ru)
4. Справочно-правовая система «Гарант» [garant.ru](http://garant.ru)
5. Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
8. International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
9. Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 5-го семестра и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съёмными листами для удобства работы.

### **10.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **10.3 Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие

умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется:

- компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением: операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

### **13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).