Рабочая программа дисциплины Экономическая оценка инвестиций

Направление подготовки:

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы: Государственное управление

Уровень высшего образования: магистратура

2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | | Стр. |
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Объем дисциплины | 5 |
| 5. | Содержание дисциплины | 5 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 9 |
| 7. | Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся | 14 |
| 8. | Литература | 15 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  «Интернет» | 15 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 16 |
| 11. | Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине | 17 |
| 12. | Перечень информационных технологий | 19 |
| 13. | Материально-техническая база | 19 |

# Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» является формирование у магистров системы знаний в области стратегии и тактики финансового управления, необходимых для эффективного управления текущей деятельностью компании, а также разработки эффективной инвестиционной политики и организации финансирования деятельности компании c учетом состояния перспектив экономики

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

* изучение общетеоретических вопросов экономической сущности инвестиций, особенностей инвестиционного проекта корпорации и базовых принципах его оценки;
* формирование навыков по использованию методик расчета показателей, характеризующих экономическую эффективность реальных инвестиционных проектов корпорации;
* формирование навыков по использованию методик расчета показателей, характеризующих экономическую эффективность финансовых инвестиций и инвестиционного портфеля;
* понимание особенностей и умение применять на практике основные модели оптимизации структуры капитала реальных инвестиционных проектов корпорации.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

**образовательной программы**

* 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компетенций | Содержание компетенций |
| ПК-2 | Способен применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем на основе тенденции развития политических процессов в стране и мире |

* 1. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 | ПК-2.3. Использует методы аналитической работы, связанные с принятием решений с учетом их экономической | методы аналитической работы, связанные с принятием решений в сфере инвестиций | применять методы аналитической работы, связанные с принятием решений в сфере | навыками принятия решений в сфере инвестиций на основе методов аналитической работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эффективности, состояния и перспектив развития процессов в стране и мире |  | инвестиций с учетом их экономической эффективности, состояния и перспектив развития процессов в стране и мире |  |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

* 1. Дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

# Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём дисциплины | Всего часов | |
| очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 22 | 12 |
| Занятия лекционного типа | 8 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 14 | 8 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 0 | 0 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Консультации | 0 | 0 |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП. | 85,8/0 | 91,8/4 |
| Виды промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет) | зачет | зачет |

# Содержание дисциплины

* 1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Содержание темы |
| Модуль 1. Теоретические аспекты экономической оценки инвестиций | | |
| 1 | Общетеоретические вопросы экономической сущности инвестиций | Экономическая сущность и классификация инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.  Классификация финансовых инвестиций. Классификация реальных инвестиций. Виды капитальных вложений.  Участники инвестиционного процесса. Функции и структура инвестиционного рынка. Процесс инвестиционной деятельности корпорации и его функции. |
| 2 | Инвестиционный проект корпорации и принципы оценки его эффективности | Классификация инвестиционных проектов. Участники инвестиционного проекта. Специфические виды эффектов от реализации инвестиционных проектов. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Денежные потоки инвестиционного проекта. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Принципы оценки коммерческой эффективности инвестиционных |
|  |  | проектов. Финансовая реализуемость инвестиционного проекта |
| Рубежный контроль (РК 1) | | Модульное тестирование |
| Модуль 2. Методический инструментарий экономической оценки реальных инвестиций | | |
| 3 | Экономическая оценка реальных инвестиций | Статические методы экономической оценки инвестиций. Учетная норма прибыли. Срок окупаемости. Методика расчета чистой приведенной стоимости. Методика расчета внутренней нормы доходности. Модифицированная внутренняя норма доходности. Методика расчета индекса рентабельности инвестиций. Методика расчета дисконтированного срока окупаемости инвестиций. |
| 4 | Альтернативные методы экономической оценки реальных инвестиций | Методика расчета скорректированной приведенной стоимости. Финансовый и операционный эффекты. Методика расчета экономической добавленной стоимости. |
| Рубежный контроль (РК 2) | | Модульное тестирование |
| Модуль 3. Методический инструментарий эффективности финансовых инвестиций | | |
| 5 | Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги | Факторы, влияющие на доходность по облигациям. Базовые показатели эффективности инвестиций в облигации.  Зависимость между ценой, доходностью и дюрацией облигации. Базовые показатели эффективности инвестиций в акции. Формула расчета свободного денежного потока на собственный капитал. Описание сущности феномена  «справедливой стоимости акции». |
| 6 | Оценка эффективности портфеля ценных бумаг | Портфель роста и портфель дохода. Принципы формирования портфеля ценных бумаг. Описание аспектов модели формирования оптимального портфеля ценных бумаг Г. Марковица. Показатели оценки ожидаемой доходности и риска портфеля ценных бумаг в модели Г. Марковица. Базовые положения классической портфельной теории. Базовые положения модели оценки капитальных активов. Сущность и методика расчета бета-коэффициента. Расчет бета-коэффициента портфеля. Практические аспекты методики формирования оптимального инвестиционного портфеля Г. Марковица. Основные этапы процесса формирования оптимального инвестиционного портфеля.  Портфель минимального риска. Портфель максимальной доходности. Показатели эффективности управления портфелем ценных бумаг. |
| Рубежный контроль (РК 3) | | Модульное тестирование |
| Итоговый контроль (ПА) | | зачет |

\* для обучающихся по заочной форме обучения

* 1. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № те- мы | Модули и темы дисциплины | Все- го | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. | | | | | | Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции |
| ЛЗ | СЗ | ЛР | СРC | КАтт | Конс |
| Модуль 1. Теоретические аспекты экономической оценки инвестиций | | 36 | 4 | 4 | 0 | 28 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 1. | Общетеоретические вопросы экономической сущности инвестиций | 10 | 2 | - | - | 8 | - | - | *Текущий*  *опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) ПК-2* |
| *СЗ* | *Инвестиционный процесс и инвестиционная деятельность корпорации* | 8 | - | 2 | - | 6 | - | - |
| 2. | Инвестиционный проект корпорации и принципы оценки его эффективности | 10 | 2 | - | - | 8 | - | - |
| *СЗ* | *Особенности практики*  *реализации инвестиционных проектов на разных стадиях жизненного цикла* | 8 | - | 2 | - | 6 | - | - |
| Модуль 2. Методический инструментарий экономической оценки реальных инвестиций | | 36 | 3 | 6 | 0 | 27 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 3. | Экономическая оценка реальных инвестиций | 6 | 2 | - | - | 4 | - | - | *Текущий*  *опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) ПК-2* |
| *СЗ* | *Особенности практики оценки эффективности реальных инвестиций статическими и динамическими методами* | 12 | - | 3 | - | 9 | - | - |
| 4. | Альтернативные методы экономической оценки реальных инвестиций | 6 | 1 | - | - | 5 | - | - |
| *СЗ* | *Особенности практики оценки эффективности реальных инвестиций альтернативными методами* | 12 | - | 3 | - | 9 | - | - |
| Модуль 3. Методический инструментарий эффективности финансовых инвестиций | | 36 | 1 | 4 | 0 | 30,8 | 0,2 | 0 | Текущий контроль |
| 5. | Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги | 5 | 1 | - | - | 4 | - | - | *Текущий*  *опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование* |
| *СЗ* | *Практические аспекты оценки эффективности инвестиций в облигации и акции* | 12 | - | 2 | - | 10 | - | - |
| 6. | Оценка эффективности портфеля ценных бумаг | 7 | - | - | - | 7 | - | - | *(решение ТОЗ) ПК-2* |
| *СЗ* | *Практические аспекты*  *формирования оптимального портфеля ценных бумаг* | 11,8 | - | 2 | - | 9,8 | - | - |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах | | 108 | 8 | 14 | 0 | 85,8  (0  ч. на зач) | 0,2 | 0 |  |

ЛЗ – занятия лекционного типа ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа СР – самостоятельная работа

КАтт – контрольные часы на аттестацию, аттестация Конс – консультации

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № те- мы | Модули и темы дисциплины | Все- го | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. | | | | | | Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции |
| ЛЗ | СЗ | ЛР | СРC | КАтт | Конс |
| Модуль 1. Теоретические аспекты экономической оценки инвестиций | | 36 | 2 | 2 | 0 | 32 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 1. | Общетеоретические вопросы экономической сущности инвестиций | 8 | 1 | - | - | 7 | - | - | *Текущий*  *опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) ПК-2* |
| *СЗ* | *Инвестиционный процесс и инвестиционная деятельность корпорации* | 10 | - | - | - | 10 | - | - |
| 2. | Инвестиционный проект корпорации и принципы оценки его эффективности | 10 | 1 | - | - | 9 | - | - |
| *СЗ* | *Особенности практики*  *реализации инвестиционных проектов на разных стадиях жизненного цикла* | 8 | - | 2 | - | 6 | - | - |
| Модуль 2. Методический инструментарий экономической оценки реальных инвестиций | | 36 | 1 | 4 | 0 | 31 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 3. | Экономическая оценка реальных инвестиций | 8 | 1 | - | - | 7 | - | - | *Текущий*  *опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) ПК-2* |
| *СЗ* | *Особенности практики оценки эффективности реальных инвестиций статическими и динамическими методами* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |
| 4. | Альтернативные методы экономической оценки реальных инвестиций | 8 | - | - | - | 8 | - | - |
| *СЗ* | *Особенности практики оценки эффективности реальных инвестиций альтернативными методами* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |
| Модуль 3. Методический инструментарий эффективности финансовых инвестиций | | 36 | 1 | 2 | 0 | 32,8 | 0,2 | 0 | Текущий контроль |
| 5. | Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги | 10 | 1 | - | - | 9 | - | - | *Текущий*  *опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) ПК-2* |
| *СЗ* | *Практические аспекты оценки эффективности инвестиций в облигации и акции* | 8 | - | 1 | - | 7 | - | - |
| 6. | Оценка эффективности портфеля ценных бумаг | 10 | - | - | - | 10 | - | - |
| *СЗ* | *Практические аспекты*  *формирования оптимального портфеля ценных бумаг* | 7,8 | - | 1 | - | 6,8 | - | - |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах | | 108 | 4 | 8 | 0 | 95,8  (4  ч. на зач) | 0,2 | 0 |  |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

* 1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа Семинарское занятие по теме 1

Тема: Инвестиционный процесс и инвестиционная деятельность корпорации

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 1, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Объясните, в чем заключается экономическая эффективность инвестиций.
2. Какие характеристики отражают экономическую сущность инвестиций?
3. В чем состоят основные преимущества и недостатки процедуры IPO, как способа привлечения капитала для финансирования инвестиционных проектов?
4. В чем состоит принципиальное отличие между реальными и финансовыми инвестициями?
5. Опишите процесс инвестиционной деятельности корпорации.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Особенности практики реализации инвестиционных проектов на разных стадиях жизненного цикла

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 2, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Основные участники инвестиционного проекта и деятельность каждого из них в процессе его реализации.
2. Специфические эффекты от реализации инвестиционного проекта.
3. Стадии жизненного цикла инвестиционного проекта.
4. Фактор времени при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.
5. Сущность принципа оценки эффективности инвестиционных проектов путем сравнения «с проектом» и «без проекта».

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Особенности практики оценки эффективности реальных инвестиций статическими и динамическими методами

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 3, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Сущность статических методов оценки реальных инвестиционных проектов.
2. Сущность динамических методов оценки реальных инвестиционных проектов и их принципиальное отличие от статических методов.
3. Какие проблемные ситуации могут возникать при применении показателей: IRR, NPV, PP, PI?
4. Влияние ликвидационной стоимости актива на показатель DPP.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Особенности практики оценки эффективности реальных инвестиций альтернативными методами

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 4, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Альтернативные методы экономической оценки эффективности инвестиционных проектов.
2. Алгоритм оценки эффективности инвестиционных проектов методом APV.
3. Алгоритм оценки эффективности инвестиционных проектов методом EVA.
4. Преимущества и недостатки методики EVA.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Практические аспекты оценки эффективности инвестиций в облигации и акции

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 5, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Сущность феномена «справедливой стоимости акции».
2. Показатели, характеризующие эффективность инвестиций в облигации.
3. Показатели, характеризующие эффективность инвестиций в акции.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Практические аспекты формирования оптимального портфеля ценных бумаг

Цель: Закрепление теоретических знаний по теме 6, и освоение студентами умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Сущность теории инвестиционного портфеля
2. Ключевые принципы, лежащие в основе модели САРМ.
3. Алгоритм формирования оптимального портфеля финансовых активов по модели Г. Марковица (портфель минимального риска и портфель максимальной доходности).
   1. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля (темы)**  **дисциплины** | **Вопросы для самостоятельной работы** |
| **Модуль 1. Теоретические аспекты экономической оценки инвестиций** | | |
| 1 | Общетеоретические вопросы экономической сущности инвестиций | 1. Объясните, в чем заключается экономическая эффективность инвестиций. 2. Какие характеристики отражают экономическую сущность инвестиций? |
|  |  | 1. В чем состоят основные преимущества и   недостатки процедуры IPO, как способа привлечения капитала для финансирования инвестиционных проектов?   1. В чем состоит принципиальное отличие между реальными и финансовыми инвестициями? |
| 2 | Инвестиционный проект корпорации и принципы оценки его эффективности | 1. Назовите основных участников инвестиционного проекта и опишите деятельность каждого из них в процессе его реализации. 2. Каковы могут быть специфические эффекты от реализации инвестиционного проекта? 3. Опишите сущность стадий жизненного цикла инвестиционного проекта. Какие виды работ требуется проводить на каждой из них? 4. По какой причине необходимо соблюдать принцип учета фактора времени при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов? 5. Объясните сущность принципа оценки эффективности инвестиционных проектов путем сравнения «с проектом» и «без проекта». |
| **Модуль 2. Методический инструментарий экономической оценки реальных**  **инвестиций** | | |
| 3 | Экономическая оценка реальных инвестиций | 1. Охарактеризуйте сущность статических методов оценки реальных инвестиционных проектов. 2. Охарактеризуйте сущность динамических методов оценки реальных инвестиционных проектов. В чем заключается их принципиальное отличие от статических методов оценки? 3. Какие проблемные ситуации могут возникать при применении показателей: IRR, NPV, PP, PI? 4. В чем состоит принципиальное отличие между показателями IRR и MIRR? 5. Какое влияние может оказать ликвидационная стоимость реального актива на значение показателя DPP? |
| 4 | Альтернативные методы экономической оценки реальных инвестиций | 1. Какая цель лежит в основе разработки методов APV и EVA? 2. Опишите алгоритм оценки эффективности инвестиционных проектов методом APV. 3. Опишите алгоритм оценки эффективности инвестиционных проектов методом EVA. 4. В чем заключаются основные недостатки методики EVA? 5. Какие финансовые эффекты могут возникать при реализации инвестиционного проекта? |
| **Модуль 3. Методический инструментарий эффективности финансовых инвестиций** | | |
| 5 | Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги | 1. Объясните сущность феномена «справедливой   стоимости акции».   1. Объясните уровень риска акции при возможных значениях коэффициента Р/Е (например, Р/Е>1; Р/Е<1; Р/Е=1). 2. Какие показатели характеризуют эффективность инвестиций в облигации? 3. Какие показатели характеризуют эффективность инвестиций в акции? 4. В чем состоят основные преимущества и недостатки эффективной доходности к погашению перед другими показателями оценки облигаций? |
| 6 | Оценка эффективности портфеля ценных бумаг | 1. В чем заключается сущность теории инвестиционного портфеля? 2. Укажите ключевые принципы, лежащие в основе модели САРМ. 3. В чем заключается сущность несовершенства рынка капиталов? 4. Объясните уровень риска акции при возможных значениях бета-коэффициента (например, β>1; β   <1; β =1).   1. Опишите алгоритм формирования оптимального портфеля финансовых активов по модели Г. Марковица (портфель минимального риска и портфель максимальной доходности) |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

.

* 1. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий

студентов

1. Особенности реальных и финансовых инвестиций.
2. Особенности стадий жизненного цикла инвестиционного проекта и его отличие от жизненного цикла корпорации.
3. Специфика практического применения показателя внутренней нормы доходности.
4. Специфика практического применения метода оценки реальных опционов.
5. Методика оценки эффективности инвестиций в акции российских компаний.
6. Теоретические и практические аспекты определения цены операционного и финансового лизинга.
7. Особенности оптимизации структуры капитала инвестиционного проекта.
   1. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для

рейтинговой работы Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

* 1. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Экономическая сущность инвестиций
2. Классификация реальных инвестиций
3. Классификация финансовых инвестиций
4. IPO
5. Понятие инвестиционного процесса
6. Понятие инвестиционной деятельности корпорации
7. Понятие инвестиционного проекта и его классификация
8. Участники инвестиционного проекта
9. Жизненный цикл инвестиционного проекта
10. Принципы оценки инвестиционного проекта
11. Этапы оценки инвестиционного проекта
12. Инвестиционные риски
13. Основные показатели экономической эффективности инвестиционных проектов
14. Статистические методы оценки инвестиций
15. Методика расчета чистой приведенной стоимости
16. Методика расчета внутренней нормы доходности
17. Методика расчета индекса рентабельности
18. Методика расчета дисконтированного срока окупаемости инвестиций
19. Методика расчета скорректированной приведенной стоимости
20. Методика расчета экономической добавленной стоимости
21. Методика оценки эффективности инвестиции в облигации
22. Методика оценки эффективности в акции
23. Портфель инвестиции и его основные характеристики
24. Модель оценки капитальных активов (CAMP)
25. Методика формирования оптимального инвестиционного портфеля Г.Марковица
26. Показатели эффективности управления портфелем
27. Основные формы финансирования инвестиционных проектов
28. Основные формы финансирования инвестиционных проектов
29. Модели определения оптимальной структуры капитала инвестиционного проекта
30. Метод наложения рычагов

# Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

* 1. Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:
     + перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
     + описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
     + типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
     + методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

# Литература

* 1. Основная литература:

1. Бродунов А.Н. Экономическая оценка инвестиций: электронный учебный курс

- Московский СГЛА им. С.Ю. Витте, 2020. - 299 c. – [Электронный ресурс] - https:// library.php?book\_id=147701

1. С. А. Сироткин, Н. Р. Кельчевская Экономическая оценка инвестиционных проектов: учебник - Юнити, 2017. - 311 c. – [Электронный ресурс] - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615885>
   1. Дополнительная литература:
2. Агапитова Е.А. Экономическая оценка инвестиций: учебный курс - Московский СГЛА имени С.Ю. Витте, 2015. – [Электронный ресурс] - https:// library.php?book\_id=102772
3. Турманидзе Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций : учебник - ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 247 c. – [Электронный ресурс] - https:// library.php?book\_id=146001
4. И. А. Никонова Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании : учебник для магистратуры - Прометей, 2019. - 375 c. – [Электронный ресурс] - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576127>

# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет»**

* 1. Официальный сайт СГЛА: адрес ресурса -  [https://sgla.ru/,](http://www.muiv.ru/) на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе личному кабинету, ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), и др.;
  2. <http://global-finances.ru/> Мировые финансы – экономика, инвестиции, банки, кредиты, микрозаймы онлайн. URL
  3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) Официальный сайт Росстата
  4. <http://sophist.hse.ru/data_access.shtml> Единый архив экономических и социологических данных
  5. [http://ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru/) Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

# Методические указания для обучающихся

* 1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» разделен на три модуля:

Модуль 1. Теоретические аспекты экономической оценки инвестиций;

Модуль 2. Методический инструментарий экономической оценки реальных инвестиций;

Модуль 3. Методический инструментарий эффективности финансовых инвестиций.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

* 1. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется СГЛА самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

# Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

* 1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

* + - рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
    - задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
    - задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
    - вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочитать рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины». Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в

СГЛА, необходимо ознакомить на первом занятии.

* 1. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых СГЛА, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

* 1. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии |
| Занятие лекцион- ного типа | Видео лекция-дискуссия с разбором конкретной ситуации, изложенной в виде учебного фильма на тему № 2: «Инвестиционный проект корпорации и принципы оценки его эффективности» Сценарий проведения занятия: Просмотр видео фильма сопровождается необходимыми комментариями преподавателя. По окончании просмотра фильма студенты вовлекаются в дискуссию по наиболее проблемным вопросам просмотренного материала. |
| Проблемная лекция- знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо  «открыть по теме №3: «Экономическая оценка реальных инвестиций» Сценарий проведения занятия: Лекция проводится с заранее |
|  | запланированными ошибками, которые студенты должны обнаружить в ходе дискуссия с преподавателем. |
| Семинар- ские и практич- еские занятия | Мастер-класс специалиста-практика по теме № 5а «Особенности практики оценки цены источников финансирования реальных инвестиционных проектов» |
| Мастер-класс специалиста-практика на тему № 6а «Практические аспекты формирования оптимального портфеля финансовых активов по модели Г. Марковица» в форме дискуссии, с целью выявления наиболее проблемных вопросов |

# Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды СГЛА, которая обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
* Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <https://www.cbr.ru/ec_research/>, База данных «Экономические исследования» ЦБ России
2. <https://www.gks.ru/statistic>, Базы данных Федеральной службы государственной статистики

# Материально-техническая база

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень программного обеспечения |
| 1. | Учебная аудитория для проведения учебных занятий | 1. Acrobat Reader DC (Свободное ПО); 2. Chrome (Бесплатное ПО); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Flash Player (Свободное ПО); 2. Java (Бесплатное ПО); 3. K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО); 4. media player (Бесплатное ПО); 5. Office 2010 (Сетевая лицензия); 6. WinRar (Сетевая лицензия); 7. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии) |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы | 1. Acrobat Reader DC (Свободное ПО); 2. Chrome (Бесплатное ПО); 3. Flash Player (Свободное ПО); 4. Flash Player (Свободное ПО); 5. Java (Бесплатное ПО); 6. K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО); 7. media player (Бесплатное ПО); 8. WinRar (Сетевая лицензия); 9. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии) |

|  |
| --- |
| Приложение 1 |
| к рабочей программе по дисциплине |
| «Экономическая оценка инвестиций» |
| **Оценочные средства по дисциплине** |
| **Экономическая оценка инвестиций** |
| Направление подготовки:  38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» |
| Направленность (профиль) программы: |
| Государственная и муниципальная служба  Уровень образования: магистратура |

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.
   1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.**
      1. **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компетенций | Содержание компетенций |
| ПК-2 | - Способен применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем на основе тенденции развития политических процессов в стране и мире |

* + 1. **Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 | ПК-2.3. Использует методы аналитической работы, связанные с принятием решений с учетом их экономической эффективности, состояния и перспектив развития процессов в стране и мире | методы аналитической работы, связанные с принятием решений в сфере инвестиций | применять методы аналитической работы, связанные с принятием решений в сфере инвестиций с учетом их экономической эффективности, состояния и перспектив развития процессов в стране и мире | навыками принятия решений в сфере инвестиций на основе методов аналитической работы |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
     1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.
     2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.
     3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с

оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

* + - * оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

* + - * оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
      * оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
      * оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
    1. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:
       - оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
       - оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

* + 1. **Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовое задание | Оцениваемые индикаторы |

|  |  |
| --- | --- |
| S: Какой показатель является ключевым индикатором финансовой реализуемости инвестиционного проекта при проектном методе его финансирования?  +: денежный поток  -: операционная рентабельность  -: EVA  -: CVA  S: К какой группе источников финансирования инвестиционных проектов наиболее близки привлеченные средства?  +: внутренние  -: внешние  -: заемные  -: все ответы неверны  S: На какие свойства ценных бумаг ориентирован портфель роста?  +: рост курсовой стоимости  -: низкая дюрация  -: текущие выплаты  -: срок окупаемости  S: Ключевым отличием схем финансирования инвестиционных проектов по видам регресса является:  +: распределение рисков участников  -: распределение выгод участников  -: распределение прав участников  -: все ответы верны  S: Какой из перечисленных методов структуры капитала инвестиционного проекта делает акцент на прибыли от его реализации?  +: EBIT-EPS  -: APV  -: WACC  -: метод наложения рычагов  S: Отдельные виды облигаций могут обеспечивать своим владельцам доход в форме:  -: дивидендов  +: процентной ставки  +: прироста капитала  -: надбавки за риск | ПК-2.3 |

S: Какая схема финансирования инвестиционных проектов предполагает распределение рисков проекта между всеми его участниками?

+: с ограниченным регрессом

-: с полным регрессом

-: без регресса

-: с параллельным финансированием

S: Какие показатели инвестиционных проектов косвенно несут в себе информацию о связанных с ним рисках?

-: IRR и NPV

+: IRR и PI

-: NPV и MIRR

-: MIRR и NCF

S: На каком этапе реализации инвестиционного проекта рекомендуется использовать статические методы их оценки?

-: эксплуатационный этап

+: предварительный выбор альтернативных инвестиций

-: инвестиционный этап

-: ликвидационный этап

S: Если значение коэффициента Шарпа отрицательное, целесообразно отказаться от текущего портфеля и вложить средства в:

+: безрисковый актив

-: фьючерсы

-: акции других компаний

-: опционы

S: Если бета-коэффициент акции равен 1,5, это означает что колебания ее доходности:

+: выше рыночной

-: ниже рыночной

-: соответствуют требуемым

-: не соответствуют требуемым

S: Метод EVA при оценке инвестиционных проектов предполагает соблюдение следующего неравенства:

+: ROIC>WACC

-: ROIC=WACC

-: ROIC<WACC

-: ROIC>0

S: При ограниченном бюджете можно сформировать портфель проектов, руководствуясь принципом:

+: минимизации PI

-: максимизации PI

-: максимизации MIRR

-: максимизации ROE

S: Важнейшим свойством показателя NPV является:

+: аддитивность

-: дисконтирование

-: наращение

-: функциональность

S: Инвестиции не осуществляются с целью получения следующего эффекта:

+: сопряженного рычага

-: социальный

-: финансово-экономический

-: экологический

.

# Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Экономическая сущность инвестиций
2. Классификация реальных инвестиций
3. Классификация финансовых инвестиций
4. IPO
5. Понятие инвестиционного процесса
6. Понятие инвестиционной деятельности корпорации
7. Понятие инвестиционного проекта и его классификация
8. Участники инвестиционного проекта
9. Жизненный цикл инвестиционного проекта
10. Принципы оценки инвестиционного проекта
11. Этапы оценки инвестиционного проекта
12. Инвестиционные риски
13. Основные показатели экономической эффективности инвестиционных проектов
14. Статистические методы оценки инвестиций
15. Методика расчета чистой приведенной стоимости
16. Методика расчета внутренней нормы доходности
17. Методика расчета индекса рентабельности
18. Методика расчета дисконтированного срока окупаемости инвестиций
19. Методика расчета скорректированной приведенной стоимости
20. Методика расчета экономической добавленной стоимости
21. Методика оценки эффективности инвестиции в облигации
22. Методика оценки эффективности в акции
23. Портфель инвестиции и его основные характеристики
24. Модель оценки капитальных активов (CAMP)
25. Методика формирования оптимального инвестиционного портфеля Г.Марковица
26. Показатели эффективности управления портфелем
27. Основные формы финансирования инвестиционных проектов
28. Основные формы финансирования инвестиционных проектов
29. Модели определения оптимальной структуры капитала инвестиционного проекта
30. Метод наложения рычагов

# Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

* 1. *Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине*

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1. **Вид контроля:** проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

**Порядок проведения:** в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

1. **Вид контроля:** Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

**Порядок проведения:** До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

* задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
* задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

* задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
* задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
* задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

* расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
* логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущей контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

1. Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: ПК-2

***Технология проведения:*** За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

* 1. *Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора СГЛА.