Рабочая программа дисциплины Экономика общественного сектора

Направление подготовки:

* + 1. «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы: Государственное управление

Уровень высшего образования: магистратура

2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | | Стр. |
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Объем дисциплины | 5 |
| 5. | Содержание дисциплины | 5 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 8 |
| 7. | Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся | 15 |
| 8. | Литература | 16 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  «Интернет» | 16 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 17 |
| 11. | Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине | 18 |
| 12. | Перечень информационных технологий | 20 |
| 13. | Материально-техническая база | 21 |

# Цели и задачи дисциплины

1. **Цель** учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» - формирование у магистрантов современной системы знаний в области кругооборота доходов, ресурсов, товаров и услуг, занимающих центральное место в системе развития общественного сектора.
2. Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи:**

* сформировать системное представление о моделях смешанной экономики для регулирования экономических параметров функционирования общественного сектора;
* обучить основным методам анализа состояния рынка и государства в общественных экономических отношениях;
* ознакомить с приёмами оценки эффективности внедрения новых форм общественных экономических отношений;
* обучить практическим навыкам прогнозирования общественного сектора экономики.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

**образовательной программы**

* 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компетенций | Содержание компетенций |
| ПК-2 | Способен применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем на основе тенденции развития политических процессов в стране и мире |

* 1. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 | ПК-2.1. Применяет методы диагностики и разрабатывает направления решений социально- экономических проблем в соответствии с возложенными на орган публичной власти полномочиями | - модели и функции государственного сектора экономики, роль государственного сектора экономики в решении социально- экономических проблем | - разрабатывать решения социально- экономических проблем в соответствии с полномочиями органов публичной власти | - навыками диагностики социально- экономических проблем в соответствии с полномочиями органов публичной власти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК-2.2. Оценивает последствия и эффективность разработанных решений по устранению социально- экономических проблем | - специфику ресурсного обеспечения общественного сектора экономики | - оценивать последствия и эффективность разработанных решений в государственном секторе экономики | - навыками устранения социально- экономических проблем посредством развития государственного сектора экономики |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

# Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём дисциплины | Всего часов | |
| очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 22 | 12 |
| Занятия лекционного типа | 8 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 14 | 8 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 0 | 0 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Консультации | 0 | 0 |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП. | 85,8/0 | 91,8/4 |
| Виды промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет) | зачет | зачет |

# Содержание дисциплины

* 1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Содержание темы |
| Модуль 1. Основы экономики общественного сектора | | |
| 1 | Предмет экономики общественного сектора | Понятие и история формирования экономики общественного сектора. Модели смешанной экономики. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора. |
| 2 | Необходимость государственного сектора экономики | Задачи и функции государственного сектора экономики. Уровни управления государственным сектором экономики. Роль государственного сектора экономики в решении социально-экономических проблем. Пути формирования государственной собственности. Специфика ресурсного обеспечения общественного сектора. Эффективность государственного сектора экономики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рубежный контроль (РК 1) | | Модульное тестирование |
| Модуль 2. Общественные блага и производство в государственном секторе экономики | | |
| 3 | Общественные блага | Основы экономики благосостояния. Модели распределения доходов. Экономическая природа социальной защиты и социального страхования. Дифференциация доходов: показатели, причины, состояние. |
| 4 | Производство в государственном секторе экономики | Сущность и основы производства. Производство и потребление общественных благ и услуг. Себестоимостью производства. Организация производства в государственном секторе экономики. |
| Рубежный контроль (РК 2) | | Модульное тестирование |
| Модуль 3. Финансы общественного/некоммерческого сектора экономики | | |
| 5 | Финансы некоммерческого сектора экономики | Механизмы финансирования некоммерческого сектора экономики. Финансовые институты. Доходы и их использование при организации некоммерческого сектора экономики. Виды отчислений и платежей. |
| 6 | Налоговые обязательства | Место налогов в формировании бюджета. Виды и функции налоговых обязательств. Прямые налоговые обязательства. косвенные налоги и их роль при выполнении обязательств общественного сектора. Принципы взимания налоговых обязательств. |
| Рубежный контроль (РК 3) | | Модульное тестирование |
| Итоговый контроль (ПА) | | зачет |

\* для обучающихся по заочной форме обучения

* 1. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № те- мы | Модули и темы дисциплины | Все- го | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. | | | | | | Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции |
| ЛЗ | СЗ | ЛР | СРC | КАтт | Конс |
| Модуль 1. Основы экономики общественного сектора | | 36 | 2 | 4 | 0 | 30 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 1. | Предмет экономики общественного сектора | 9 | 1 | - | - | 8 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) ПК-2* |
| *СЗ* | *Предмет экономики общественного сектора.* | 8 | - | 2 | - | 6 | - | - |
| 2. | Необходимость государственного сектора экономики | 9 | 1 | - | - | 8 | - | - |
| *СЗ* | *Необходимость государственного сектора экономики.* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 2. Общественные блага и производство в государственном секторе экономики | | 36 | 2 | 4 | 0 | 30 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 3. | Общественные блага | 9 | 1 | - | - | 8 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) ПК-2* |
| *СЗ* | *Общественные блага* | 8 | - | 2 | - | 6 | - | - |
| 4. | Производство в государственном секторе экономики | 9 | 1 | - | - | 8 | - | - |
| *СЗ* | *Производство в государственном секторе экономики.* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |
| Модуль 3. Финансы общественного/некоммерческого сектора экономики | | 36 | 4 | 6 | 0 | 25,8 | 0,2 | 0 | Текущий контроль |
| 5. | Финансы некоммерческого сектора экономики | 7 | 2 | - | - | 5 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) ПК-2* |
| *СЗ* | *Финансы некоммерческого сектора экономики* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |
| 6. | Налоговые обязательства | 7 | 2 | - | - | 5 | - | - |
| *СЗ* | *Налоговые обязательства* | 11,8 | - | 4 | - | 7,8 | - | - |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах | | 108 | 8 | 14 | 0 | 85,8  (0  ч. на зач) | 0,2 | 0 |  |

ЛЗ – занятия лекционного типа ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа СР – самостоятельная работа

КАтт – контрольные часы на аттестацию, аттестация Конс – консультации

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № те- мы | Модули и темы дисциплины | Все- го | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. | | | | | | Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции |
| ЛЗ | СЗ | ЛР | СРC | КАтт | Конс |
| Модуль 1. Основы экономики общественного сектора | | 36 | 2 | 2 | 0 | 32 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 1. | Предмет экономики общественного сектора | 13 | 1 | - | - | 12 | - | - | *Текущий опрос (Rспз);* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *СЗ* | *Предмет экономики общественного сектора.* | 5 | - | 1 | - | 4 | - | - | *РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) ПК-2* |
| 2. | Необходимость государственного сектора экономики | 13 | 1 | - | - | 12 | - | - |
| *СЗ* | *Необходимость государственного сектора экономики.* | 5 | - | 1 | - | 4 | - | - |
| Модуль 2. Общественные блага и производство в государственном секторе экономики | | 36 | 2 | 2 | 0 | 32 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 3. | Общественные блага | 13 | 1 | - | - | 12 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) ПК-2* |
| *СЗ* | *Общественные блага* | 5 | - | 1 | - | 4 | - | - |
| 4. | Производство в государственном секторе экономики | 13 | 1 | - | - | 12 | - | - |
| *СЗ* | *Производство в государственном секторе экономики.* | 5 | - | 1 | - | 4 | - | - |
| Модуль 3. Финансы общественного/некоммерческого сектора экономики | | 36 | 0 | 4 | 0 | 31,8 | 0,2 | 0 | Текущий контроль |
| 5. | Финансы некоммерческого сектора экономики | 10 | - | - | - | 10 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) ПК-2* |
| *СЗ* | *Финансы некоммерческого сектора экономики* | 7 | - | 2 | - | 5 | - | - |
| 6. | Налоговые обязательства | 11 | - | - | - | 11 | - | - |
| *СЗ* | *Налоговые обязательства* | 7,8 | - | 2 | - | 5,8 | - | - |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах | | 108 | 4 | 8 | 0 | 95,8  (4  ч. на зач) | 0,2 | 0 |  |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

* 1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа Семинарское занятие по теме 1

Тема: Предмет экономики общественного сектора.

Цель: Изучить предмет экономики общественного сектора Задания (вопросы) для подготовки:

1. Дайте определение понятия общественного сектора.
2. Уточните роль рынка и государства в различных моделях смешанной экономики.
3. Охарактеризуем структуру и масштабы общественного сектора в различных моделях рыночной экономики.
4. Какие факторы способствуют развитию общественного сектора?
5. Опишите порядок реализации стабилизационной функции государства.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Необходимость государственного сектора экономики.

Цель: Обосновать необходимость государственного сектора экономики Задания (вопросы) для подготовки:

1. Какие принципы существуют в отношении экономики общественного сектора?
2. Перечислите факторы, определяющие развитие государственного сектора?
3. Какие барьеры тормозят развитие государственного регулирования общественного сектора?
4. Перечислите специфику финансового обеспечения общественного сектора.
5. Государственное регулирование и частные инвестиции: сравнительная оценка?

Семинарское занятие по теме 3 Тема: Общественные блага

Цель: Раскрыть сущность общественных благ Задания (вопросы) для подготовки:

1. Что такое общественные блага?
2. Какие виды общественных благ доминируют в современной экономике?
3. Какие особенности макроэкономического понимания общественного богатства вам известны?
4. Зачем необходимо изучать социальное страхование?
5. Опишите основные показатели и причины дифференциации доходов населения?

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Производство в государственном секторе экономики.

Цель: Проанализировать производство в государственном секторе экономики Задания (вопросы) для подготовки:

1. Что такое производство государственных благ и услуг.
2. Какие виды цен на продукцию государственного сектора вы знаете.
3. Виды производственных государственных предприятий.
4. Роль издержек при оценке эффективности производства государственного сектора.
5. Опишите налогообложение операций по производству государственных благ и услуг.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Финансы некоммерческого сектора экономики

Цель: Изучить финансы некоммерческого сектора экономики Задания (вопросы) для подготовки:

1. Определите сущность механизма финансирования некоммерческого сектора экономики.
2. В чем смысл доходов и платежей в некоммерческом секторе?
3. Что такое эффективность использования финансов?
4. Каков порядок привлечения финансов в некоммерческом секторе?
5. Опишите примеры развития финансов некоммерческого сектора.

Семинарское занятие по теме 6 Тема: Налоговые обязательства

Цель: выработать понимание необходимости налоговых обязательств. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Определите подходы взимания налоговых обязательств.
2. В чем назначение налоговой политики?
3. Какие виды налогов вам известны?
4. Каков порядок зависимости между налоговыми ставками и налоговыми поступлениями?
5. Опишите системы оценок налоговых систем.
   1. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля (темы)**  **дисциплины** | **Вопросы для самостоятельной работы** |
| **Модуль 1. Основы экономики общественного сектора** | | |
| 1 | Предмет экономики общественного сектора | 1. Какова роль государства в экономике в различных экономических школах? 2. Раскройте Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе. 3. Каковы масштабы общественного сектора и факторы, определяющие динамику развития? 4. Место государства в экономическом кругообороте. 5. Определите место общественного сектора в Системе национальных счетов. 6. Какие особенности развития общественного сектора в переходной экономике? |
| 2 | Необходимость государственного сектора экономики | 1. Приведите различные подходы к определению госсектора и его структуры 2. Перечислите экономические функции государства и укажите методы государственного регулирования госсектора 3. Разберите специфику государственного сектора в России 4. Роль государства в ГЧП (Государственно-частное партнерство) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 2. Общественные блага и производство в государственном секторе**  **экономики** | | |
| 3 | Общественные блага | 1. Назовите основные свойства общественных благ (неконкурентность и неисключаемость). 2. Перечислите социально-значимые блага в общественном секторе. 3. Назовите отличия равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. 4. Какова специфика формирования спроса и предложения чистых и смешанных общественных благ? 5. Какой оптимальный объем предоставления общественных благ и проблема «безбилетника» 6. Выделите инструменты согласования спроса и предложения общественных благ. 7. Общественные блага и проблема коллективных действий. |
| 4 | Производство в государственном секторе экономики | 1. В чем заключается необходимость производства товаров и услуг в государственном секторе? 2. Каковы масштабы государственного производства? 3. В чем заключаются основные проблемы эффективности государственных предприятий? 4. Назовите отрасли с наиболее высокой степенью государственного производства. |
| **Модуль 3. Финансы общественного/некоммерческого сектора экономики** | | |
| 5 | Финансы некоммерческого сектора экономики | 1. Проанализируйте принципы построения Финансовой системы, ее структура и функции. 2. Определите подходы к формированию бюджетной политики государства (концепция сбалансированного бюджета и концепция функциональных финансов). 3. В чем заключаются основные проблемы государственного долга? 4. Каким образом осуществляется контроль над бюджетным дефицитом и размером государственного долга? |
| 6 | Налоговые обязательства | 1. Определите термины эффективность и справедливость в налоговой системе. 2. Налоговые обязательства и сферы действия налогов. 3. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках, в условиях монополии. и на рынке труда. 4. Оцените и охарактеризуйте избыточное налоговое бремя. 5. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в РФ. |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

.

* 1. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий

студентов

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора экономики.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование общественное благо или нет?
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности смешанных общественных благ в переходной экономике.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Специфика общественного сектора в переходный период.
10. Тенденции развития общественного сектора экономики.
11. Равенство, справедливость и перераспределение.
12. Анализ дифференциации денежных доходов населения современной России.
13. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
14. Бедность в странах с переходной экономикой.
15. Социальная политика в странах с переходной экономикой.
16. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
17. Основные направления использования принципа "второго лучшего".
18. Общественные альтернативы.
19. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
20. Теорема Эрроу о невозможности
21. Манипулирование результатами голосования.
22. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
23. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
24. Практика лоббирования в разных странах.
25. Практика лоббирования в современной России.
26. Реабилитация бюрократии.
27. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
28. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
29. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
30. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
31. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
32. Налоги и рынок труда.
33. Эквивалентные налоги.
34. Последствия налогообложения для монополий.
35. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
36. Последствия налогов для потребителей.
37. Влияние налогообложения на потребительский излишек.
38. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
39. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
40. Обоснование правила Рамсея.
41. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (Internet) на налогообложение.
42. Общественные расходы в переходной экономике.
43. Искажающее действие общественных расходов.
44. Современные системы общественного страхования.
45. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
46. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
47. "Пенсионный кризис" и пути его преодоления на примере развитых стран.
48. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
49. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
50. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные "провалы" и "утечки", искажающие и демотивирующие эффекты.
51. Финансирование или производство в общественном секторе?
52. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
53. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
54. Основные цели контрактации и создания квази-рынков.
55. Политика государственных инвестиций в России.
56. Метод "затраты - эффективность" и "затраты - выгода" и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
57. Метод "затраты - полезность" и его использование в сферах образования и здравоохранения.
58. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. И его реформирование в России.
59. Эффективность бюджетной децентрализации.
60. Гипотеза Тибу.
61. Межбюджетные отношения в России.
62. Государственный бюджет как инструмент регулирования экономики.
63. Бюджетный дефицит и государственный долг.
64. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.
    1. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для

рейтинговой работы Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

* 1. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Пространственный аспект в экономической теории. Причина агломерационных эффектов (по А. Маршаллу).
2. Внутренняя и внешняя экономия от роста объемов производства. Экономия локализации и экономия урбанизации.
3. Пределы роста городов.
4. Градообразующие и градообслуживающие отрасти. Мультипликоторы.
5. Дайте характеристику понятий «город» и «урбанизация».
6. Стадии урбанизации. Модель Джиббса. Особенности урбанизации в России.
7. Назовите основные подходы к типологии и классификации городов.
8. Основные функции города.
9. Социокультурные особенности города.
10. Основные факторы возникновения и развития городов. А. Смит и Дж. Джекобс о причинах возникновения городов.
11. Городская агломерация. Особенности развития и типы городских агломераций.
12. Модель Тюнена.
13. Теории центральных мест. Рыночная, транспортная и административная оптимизации «решетки Кристаллера».
14. Правило Ципфа.
15. Гравитационные модели взаимодействия городов. Модели потенциалов.
16. Основные изъяны рынка, определяющие необходимость государственного сектора экономики.
17. Местные общественные блага.
18. Основные факторы возникновения и развития городов. А. Смит и Дж. Джекобс о причинах возникновения городов.
19. Городская агломерация. Особенности развития и типы городских агломераций.
20. Модель Тюнена.
21. Теории центральных мест. Рыночная, транспортная и административная оптимизации «решетки Кристаллера».
22. Правило Ципфа.
23. Гравитационные модели взаимодействия городов. Модели потенциалов.
24. Переполняемые общественные блага.
25. Клубные блага и общинные блага.
26. Мериторные блага.
27. Принцип субсидиарности.
28. В каких случая принцип субсидиарности не работает.
29. Экстерналии в экономике города. Виды экстерналий.
30. Методы рационирования общественных услуг.
31. Местное самоуправление в экономике общественного сектора. Вопросы местного значения.
32. Системы местного самоуправления. Местное самоуправление в Российской Федерации.
33. Основные социально-экономические проблемы российских муниципальных образований.
34. Признаки общественных финансов. Особенности муниципальных финансов.
35. Состав муниципальных финансов
36. Бюджет как основной финансовый документ муниципального образования.
37. Принципы распределения налогов между различными уровнями публичной власти
38. Основные виды межбюджетных перечислений. Цели межбюджетных перечислений.
39. Принципы распределения полномочий между различными уровнями публичной власти.
40. Элементы ответственности при предоставлении общественных услуг.
41. Структура доходов бюджетов муниципальных образований. Особенности российских муниципальных образований.
42. Инвестиционная деятельность муниципальных образований. Принципы выбора проектов, финансируемых из средств общественных финансов.
43. Цели и задачи среднесрочного бюджетного планирования.
44. Модели развития конкуренции в отраслях коммунальной инфраструктуры – локальных монополиях.
45. Особенности рынка земли в городе. Земельная рента. Гибкий и негибкий производитель/потребитель.
46. Особенности землепользования и земельных отношений в российских городах.
47. Естественные локальные монополии. Основные принципы и модели тарифного регулирования в коммунальном секторе.
48. Охарактеризуйте основные модели распределения ответственности между местными властями и частным предприятием в коммунальном секторе.
49. Дайте характеристику основным особенностям социального жилищного фонда. Каковы основные принципы его предоставления?
50. Изъяны рынка жилья, определяющие необходимость государственного вмешательства.
51. Особенности рынка жилья. Предложение жилья в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
52. Основные инструменты жилищной политики.
53. Модели смешанной экономики.
54. Модели государственного сектора экономики.
55. Функции государственного сектора экономики.
56. Роль государственного сектора экономики в решении социально- экономических проблем.
57. Специфика ресурсного обеспечения общественного сектора экономики.
58. Эффективность государственного сектора экономики.
59. Принципы выбора проектов, финансируемых из средств общественных финансов
60. Основные принципы и модели тарифного регулирования в коммунальном секторе.

# Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

* 1. Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:
* перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

# Литература

* 1. Основная литература:

1. Кудрявцев В.А. Экономика общественного сектора: учебное пособие, Ч. 1. Теория общественного сектора - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 196 c. – [Электронный ресурс] - <https://library.php?book_id=146577>
2. Баранов Д.Н. Экономика общественного сектора - Московский университет им. С.Ю. Витте, 2017. - 138 c. – [Электронный ресурс] - https:// /library.php?book\_id=143634
   1. Дополнительная литература:
3. Балтина А.М. Финансы общественного сектора экономики: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2014. - 164 c. – [Электронный ресурс] - https:// library.php?book\_id=146782
4. Руденко Л.Г. Экономика общественного сектора : учебный курс - Московский университет им. С.Ю. Витте, 2015. – [Электронный ресурс] - https:// library.php?book\_id=102780

# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет»**

* 1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <https://sgla.ru/,> на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе личному кабинету, ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), и др.;
  2. orv.gov.ru Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО)
  3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты
  4. [http://ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru/) Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»
  5. <http://pravo.gov.ru/>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации

# Методические указания для обучающихся

* 1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Экономика общественного сектора» разделен на три модуля:

Модуль 1. Основы экономики общественного сектора;

Модуль 2. Общественные блага и производство в государственном секторе экономики;

Модуль 3. Финансы общественного/некоммерческого сектора экономики.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

* 1. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

# Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

* 1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

* рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
* задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
* задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
* вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочитать рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины». Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в

Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

* 1. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

* 1. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии |
| Занятие лекцион- ного типа | Проблемная лекция-дискуссия с разбором конкретной ситуации: тема №4:  «Производство в государственном секторе экономики». Сценарий проведения занятия: Лекция проводится в форме постановки проблемной ситуации, решение которой дает возможность принятия эффективного управленческого решения. В результате занятия студенты формируют собственное обоснование решения, тезисно изложенное в письменном виде. |
| Проблемная лекция-дискуссия с разбором конкретной ситуации: тема №5:  «Финансы некоммерческого сектора экономики». Сценарий проведения занятия: Лекция проводится в форме постановки проблемной ситуации, решение которой дает возможность принятия эффективного управленческого решения. В результате занятия студенты формируют собственное обоснование решения, тезисно изложенное в письменном виде. |
|  | Мастер-класс специалиста – практика на тему №3: «Общественные блага», ориентированный на компетентностный результат. |
|  | Тема №4 «Производство в государственном секторе экономики». Рассмотрение и разработка своих кейс-стади по материалам, предоставленным международным антикоррупционным форумом «Интегрити Экшен». |
| Семинарские и практические занятия | Тема №6 «Налоговые обязательства». Решение комплексных задач по дисциплине с использованием программных продуктов в области финансово- экономических решений. Сценарий проведения занятия: Студенты формируются в аналитические группы (4-5 групп), в рамках которых назначается старший группы, осуществляющий общее руководство командой. Преподаватель выдает исходный материал для принятия оценочного суждения. Получив материал группы (команды) приступают к решению поставленных задач. |

# Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
* Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <https://www.cbr.ru/ec_research/>, База данных «Экономические исследования» ЦБ России
2. <https://www.minfin.ru/ru/perfomance/budget/>, База данных «Бюджет» Минфина России
3. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>, База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации
4. <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>, База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов)
5. <https://internet.garant.ru/> , Справочная правовая система «Гарант»

# Материально-техническая база

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень программного обеспечения |
| 1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий | 1. Java (Бесплатное ПО); 2. WinRar (Сетевая лицензия); 3. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); 4. media player (Бесплатное ПО); 5. Acrobat Reader DC (Свободное ПО); 6. Flash Player (Свободное ПО); 7. Chrome (Бесплатное ПО); 8. K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО); |
| 2. | Компьютерные классы | 1. Adobe flash player 31; 2. Adobe reader 10; 3. Java 6.0; 4. K-Lite Codec Pack; 5. Win rar; 6. Microsoft Office 10; 7. Microsoft Visio 10; 8. Microsoft Visual studio; 9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; 10. Консультант плюс |
| 4. | Библиотека, в том числе читальный зал | 1. Adobe flash player 31; 2. Adobe reader 10; 3. Java 6.0; 4. K-Lite Codec Pack; 5. Win rar; 6. Microsoft Office 10; 7. Microsoft Visio 10; 8. Microsoft Visual studio; |

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине

«Экономика общественного сектора»

**Оценочные средства по дисциплине**

**Экономика общественного сектора**

Направление подготовки:

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы: Государственное управление

Уровень высшего образования: магистратура

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

# Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

* + 1. **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компетенций | Содержание компетенций |
| ПК-2 | - Способен применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем на основе тенденции развития политических процессов в стране и мире |

# Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 | ПК-2.1. Применяет | - модели и | - разрабатывать | - навыками |
|  | методы диагностики | функции | решения | диагностики |
|  | и разрабатывает | государственного | социально- | социально- |
|  | направления | сектора | экономических | экономических |
|  | решений социально- | экономики, роль | проблем в | проблем в |
|  | экономических | государственного | соответствии с | соответствии с |
|  | проблем в | сектора | полномочиями | полномочиями |
|  | соответствии с | экономики в | органов | органов |
|  | возложенными на | решении | публичной | публичной |
|  | орган публичной | социально- | власти | власти |
|  | власти | экономических |  |  |
|  | полномочиями | проблем |  |  |
|  | ПК-2.2. Оценивает | - специфику | - оценивать | - навыками |
|  | последствия и | ресурсного | последствия и | устранения |
|  | эффективность | обеспечения | эффективность | социально- |
|  | разработанных | общественного | разработанных | экономических |
|  | решений по | сектора | решений в | проблем |
|  | устранению | экономики | государственном | посредством |
|  | социально- |  | секторе | развития |
|  | экономических |  | экономики | государственного |
|  | проблем |  |  | сектора |
|  |  |  |  | экономики |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
     1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.
     2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.
     3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

* + оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

* + оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
  + оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
  + оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
    1. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:
  + оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
  + оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

* + 1. **Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовое задание | Оцениваемые индикаторы |
| S: Низкий уровень безработицы ведет:  +: увеличению заработной платы работников  +: снижению ВВП  -: увеличению конкурентоспособности национальных производителей  -: снижению налогов  S: Сбоем государства является:  +: чрезмерное налоговое давление  -: проблема свободного рынка  -: проблема инфляции и безработицы  -: проблема монополизма в экономике S: Сбоем рынка является:  +: проблема внешних эффектов (экстерналий)  -: чрезмерная забота государства  -: чрезмерная налоговая нагрузка  -: бюрократизация деловых отношений  S: Воздействие государства на уровень деловой активности посредством изменения государственных расходов и налогообложения называется политикой:  -: социальной  -: денежно-кредитной  -: экономической  +: налогово-бюджетной  S: В условиях инфляции Центральный банк:  +: увеличивает ключевую ставку  -: покупает государственные ценные бумаги на открытом рынке  -: уменьшает резервную норму  -: увеличивает предложение денег в экономике  S: Развитие рыночной экономики сопровождается:  -: криминализацией общества  +: формированием имущественного неравенства | ПК-2.1; ПК-2.2 |

|  |  |
| --- | --- |
| -: развитием коррупции в стране  -: снижением производительности труда  S: Минимальный размер оплаты труда должен быть:  +: больше прожиточного минимума  -: меньше прожиточного минимума  -: равен прожиточному минимуму  -: выше средней пенсии по стране  S: При регрессивном налогообложении с ростом доходов ставка налога:  -: увеличивается  +: уменьшается  -: остается прежней  -: увеличивается на 3%  S: Инструментом государственного регулирования по сокращению теневого оборота продукции на рынке меховых изделий является:  +: маркировка (чипирование) меховой продукции;  -: увеличение контрольных функций Роспотребнадзора на предприятиях по заготовке и производству меховых изделий;  -: внедрение обязательств для предприятий по производству меховых изделий, по организации контрольного органа с целью обеспечения качества меховых изделий;  -: увеличение штрафов за продажу контрафактной продукции  S: Законодательные, исполнительные и судебные институты государства предполагают:  -: координацию трех институтов в процессе регулирования национальной экономики  -: конкуренцию трех институтов за ресурсы национальной экономики  +: проведение независимой политики со стороны всех трех ветвей государственной власти  -: взаимозависимость этих институтов друг от друга |  |

S: Неокейнсианский метод регулирования циклического развития экономики, опирается на приоритет:

+: налогово-бюджетной политики

-: кредитно-денежной политики

-: саморегулирования рынка

-: нет правильного ответа S: ОКВЭД состоит из:

-: 15 разделов

-: 19 разделов

+: 21 раздела

-: 12 разделов

S: Макроэкономический показатель, отражающий стоимость всей конечной продукции, созданной внутри страны как отечественного, так и иностранного производства:

+: ВВП

-: ВНП

-: дефлятор ВВП

-: индекс счастья

S: Социальным показателем, по которому можно сравнивать страны по уровню неравенства доходов является:

+: коэффициент Джини

-: индекс Биг-Мака

-: индекс Херфиндаля

-: индекс Фишера

S: В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

+: превышение экспорта над импортом

-: превышение импорта над экспортом

-: рост заграничных инвестиций

-: рост сельскохозяйственного производства

.

# Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

* + - 1. Пространственный аспект в экономической теории. Причина агломерационных эффектов (по А. Маршаллу).
      2. Внутренняя и внешняя экономия от роста объемов производства. Экономия локализации и экономия урбанизации.
      3. Пределы роста городов.
      4. Градообразующие и градообслуживающие отрасти. Мультипликоторы.
      5. Дайте характеристику понятий «город» и «урбанизация».
      6. Стадии урбанизации. Модель Джиббса. Особенности урбанизации в России.
      7. Назовите основные подходы к типологии и классификации городов.
      8. Основные функции города.
      9. Социокультурные особенности города.
      10. Основные факторы возникновения и развития городов. А. Смит и Дж. Джекобс о причинах возникновения городов.
      11. Городская агломерация. Особенности развития и типы городских агломераций.
      12. Модель Тюнена.
      13. Теории центральных мест. Рыночная, транспортная и административная оптимизации «решетки Кристаллера».
      14. Правило Ципфа.
      15. Гравитационные модели взаимодействия городов. Модели потенциалов.
      16. Основные изъяны рынка, определяющие необходимость государственного сектора экономики.
      17. Местные общественные блага.
      18. Основные факторы возникновения и развития городов. А. Смит и Дж. Джекобс о причинах возникновения городов.
      19. Городская агломерация. Особенности развития и типы городских агломераций.
      20. Модель Тюнена.
      21. Теории центральных мест. Рыночная, транспортная и административная оптимизации «решетки Кристаллера».
      22. Правило Ципфа.
      23. Гравитационные модели взаимодействия городов. Модели потенциалов.
      24. Переполняемые общественные блага.
      25. Клубные блага и общинные блага.
      26. Мериторные блага.
      27. Принцип субсидиарности.
      28. В каких случая принцип субсидиарности не работает.
      29. Экстерналии в экономике города. Виды экстерналий.
      30. Методы рационирования общественных услуг.
      31. Местное самоуправление в экономике общественного сектора. Вопросы местного значения.
      32. Системы местного самоуправления. Местное самоуправление в Российской Федерации.
      33. Основные социально-экономические проблемы российских муниципальных образований.
      34. Признаки общественных финансов. Особенности муниципальных финансов.
      35. Состав муниципальных финансов
      36. Бюджет как основной финансовый документ муниципального образования.
      37. Принципы распределения налогов между различными уровнями публичной власти
      38. Основные виды межбюджетных перечислений. Цели межбюджетных перечислений.
      39. Принципы распределения полномочий между различными уровнями публичной власти.
      40. Элементы ответственности при предоставлении общественных услуг.
      41. Структура доходов бюджетов муниципальных образований. Особенности российских муниципальных образований.
      42. Инвестиционная деятельность муниципальных образований. Принципы выбора проектов, финансируемых из средств общественных финансов.
      43. Цели и задачи среднесрочного бюджетного планирования.
      44. Модели развития конкуренции в отраслях коммунальной инфраструктуры – локальных монополиях.
      45. Особенности рынка земли в городе. Земельная рента. Гибкий и негибкий производитель/потребитель.
      46. Особенности землепользования и земельных отношений в российских городах.
      47. Естественные локальные монополии. Основные принципы и модели тарифного регулирования в коммунальном секторе.
      48. Охарактеризуйте основные модели распределения ответственности между местными властями и частным предприятием в коммунальном секторе.
      49. Дайте характеристику основным особенностям социального жилищного фонда. Каковы основные принципы его предоставления?
      50. Изъяны рынка жилья, определяющие необходимость государственного вмешательства.
      51. Особенности рынка жилья. Предложение жилья в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
      52. Основные инструменты жилищной политики.
      53. Модели смешанной экономики.
      54. Модели государственного сектора экономики.
      55. Функции государственного сектора экономики.
      56. Роль государственного сектора экономики в решении социально- экономических проблем.
      57. Специфика ресурсного обеспечения общественного сектора экономики.
      58. Эффективность государственного сектора экономики.
      59. Принципы выбора проектов, финансируемых из средств общественных финансов
      60. Основные принципы и модели тарифного регулирования в коммунальном секторе.

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

* 1. *Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине*

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1. **Вид контроля:** проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

**Порядок проведения:** в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

1. **Вид контроля:** Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

**Порядок проведения:** До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

* + задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
  + задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

* + задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
  + задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
  + задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

* + расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
  + логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущей контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

1. Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: ПК-2

***Технология проведения:*** За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

* 1. *Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора СГЛА.