Рабочая программа дисциплины Философия познания

Направление подготовки:

* + 1. «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы: Государственное управление

Уровень высшего образования: магистратура

2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Стр. |
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Объем дисциплины | 5 |
| 5. | Содержание дисциплины | 5 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 11 |
| 7. | Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся | 18 |
| 8. | Литература | 19 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» | 19 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 20 |
| 11. | Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине | 21 |
| 12. | Перечень информационных технологий | 23 |
| 13. | Материально-техническая база | 23 |
| 14. | Сведения о разработчиках | 24 |
| 15. | Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД | 24 |

# Цели и задачи дисциплины

**Цель** учебной дисциплины «Философия познания» - формирование представлений о сущности познавательной деятельности человека, ее предпосылок, условий достижения адекватного знания, путей достижения истины, соотношения научного и вненаучного знания, познания и переживания, проблемах и методах исследования философского знания, овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, введение в круг познавательных проблем задач, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие

**задачи:**

* сформировать у магистрантов общие представления о сущности и специфике познавательной деятельности человека как социального явления и исторического процесса;
* выработать у магистрантов представления об истине и её критериях, решении проблем отграничения истины от заблуждения;
* обеспечить понимание магистрантами сознательных и бессознательных процессов в стремлении к идеальному;
* подготовить магистрантов к практической реализации в профессиональной деятельности познавательных и творческих способностей человека;
* развить у магистрантов навыки критического восприятия и оценки источников информации, приемов, методов и форм научного мышления;
* помочь магистрантам овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

**образовательной программы**

* 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компетенций | Содержание компетенций |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

* 1. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 | УК-5.2. | - источники и | - использовать | - навыками |
|  | Выстраивает | структуру | гуманитарные, | демонстрации |
|  | межкультурное | многомерного, | индивидуальные и | способности и |
|  | взаимодействие, | многоаспектного | дифференцированные | готовности к |
|  | учитывая общее и | сознания | подходы в | диалогу и |
|  | особенное | человека; - | познавательном | восприятию |
|  | различных | социокультурные | процессе; - выявлять | альтернативных |
|  | культур и религий | (национальные, | социокультурные | точек зрения, |
|  |  | конфессиональные | детерминанты | обусловленных |
|  |  | и др.) | познания | культурными, |
|  |  | детерминанты |  | национальными |
|  |  | познания |  | конфессиональными |
|  |  |  |  | различиями |
|  | УК-5.1. | - разнообразные | - уметь учитывать | - навыками анализа |
|  | Демонстрирует | культурно- | разнообразие и | культурно- |
|  | понимание | исторические | различия культурно- | исторической |
|  | особенностей | типы философии | исторических типов | специфики решения |
|  | культурных, | познания | философии познания | проблем познания |
|  | национальных, |  |  |  |
|  | конфессиональных |  |  |  |
|  | различий |  |  |  |
| УК-1 | УК-1.1. | - сущность теории | - применять | - навыком |
|  | Анализирует | познания и ее | принципы | системного |
|  | проблемную | место в целостной | системного | мышления с |
|  | ситуацию на | структуре | мышления и | применением |
|  | основе системного | образовательного | использовать | теорий познания и |
|  | подхода | процесса; - | положения и | основных |
|  |  | движущие силы и | категории | философских |
|  |  | логику процесса | гносеологии для | концепций |
|  |  | достижения | оценивания и анализа |  |
|  |  | истины; - | различных |  |
|  |  | закономерности, | социальных |  |
|  |  | принципы и | тенденций, фактов и |  |
|  |  | направления | явлений |  |
|  |  | движения |  |  |
|  |  | информации и |  |  |
|  |  | производства |  |  |
|  |  | знания; - основные |  |  |
|  |  | принципы |  |  |
|  |  | системного |  |  |
|  |  | мышления |  |  |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Философия познания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

# Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Объём дисциплины | Всего часов |
| очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 22 | 12 |
| Занятия лекционного типа | 8 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 14 | 8 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 0 | 0 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Консультации | 0 | 0 |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП. | 85,8/0 | 91,8/4 |
| Виды промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет) | зачет | зачет |

# Содержание дисциплины

* 1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Содержание темы |
| Модуль 1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания |
| 1 | Гносеология и | Философия как специфическая форма духовной культуры. |
|  | эпистемология как | Философия как метафизика. Предмет курса «Философия |
|  | разделы | познания». Познание как одно из измерений человеческого |
|  | философского | бытия. Объект и субъект, их соотношение и |
|  | знания. Гносеология | взаимодействие. Основные понятия и вопросы философии |
|  | в античной | познания. Проблемы познаваемости мира и границ |
|  | философии | познания. Проблема субъекта как пассивного отражателя |
|  |  | объективно существующего мира, или - активного творца |
|  |  | своих представлений о мире. Проблема существования |
|  |  | объекта без субъекта. Проблема истины и лжи, знания, |
|  |  | мнения, веры и заблуждения. Познание научное и |
|  |  | философское. Роль науки и научного мышления в жизни |
|  |  | человека и общества. Милетская школа. Пифагор: учение о |
|  |  | Числе, душе и устройстве мира. Элейская школа. Учение |
|  |  | Гераклита о единстве и борьбе противоположностей, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | относительности вещей и познании чувственном и рациональном. Учение Демокрита об атомах и пустоте как истинном Бытии. Протагор о действительности единичного, чувственном познании, равносильности суждений и относительности вещей. Этическая проблематика философии Сократа. Майевтика. Этический рационализм.Учение Платона об идеях, материи и чувственном мире. Учение о душе, о разделении труда, об обществе и государстве. Философское учение Аристотеля.Волюнтаризм Эпикура и фатализм стоиков ? два пути к эвдемонии. Непознаваемость вещей, равносилие утверждений и воздержание от суждений как средство достижения атараксии в учении Пиррона и Тимона.Римский эпикуреизм: учение Лукреция Кара. Римский стоицизм: Этические воззрения Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия. Неоплатонизм ? философия поздней римской империи. Плотин о мироздании как ступенях эманации Единого. |
| 2 | Гносеология в средневековой философии.Гносеология в философии Возрождения | Общая характеристика средневековой философии. Раннее христианство и его борьба с гностицизмом. Апологетика. Патристика. Учение Аврелия Августина. Ранняя схоластика. Возникновение борьбы между реализмом и номинализмом: Иоанн Скот Эриугена и Росцеллин. Реализм Ансельма Кентерберийского и концептуализм Пьера Абеляра.Мистическое направление средневековой философии. Схоластика доминиканцев и францисканцев. Учения основных представителей схоластики XIII в.: Альберта Больштедтского, Фомы Аквинского, Дунса Скота и Раймунда Луллия. Борьба против схоластики в XIII в. Роджер Бэкон. Воззрения номиналистов XIV в.: Уильяма Оккама, Николая Отрекура, Жана Буридана, Никола Орема. Возрождение ? философия позднего средневековья: идейные и исторические корни, основные представители.Антропоцентризм, секуляризация и пантеизм Возрождения. Гуманизм и этика ренессанской философии. Скептицизм Мишеля Монтеня. Натурфилософские концепции Возрождения. Естественнонаучное направление, социологические учения и утопические теории Ренессанса. Онтология и гносеология Николая Кузанского. Пантеизм Николая Кузанского и пантеизм Джордано Бруно: черты сходства и различия. |
| Рубежный контроль (РК 1) | Модульное тестирование |
| Модуль 2. Метафизическая философия и позитивизм |
| 3 | Гносеология в философии Нового времени.Гносеология в немецкой классической философии, | Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона. Рене Декарт о методе, субстанции и познании. Учение Томаса Гоббса о природе, познании, государстве и праве. Бенедикт Спиноза о природе и познании; этические воззрения Спинозы. Эмпиризм и сенсуализм Джона Локка; Локк об обществе, государстве и праве. Учение Д. Беркли об «идеях». Дэвид Юм о сущем и о познании; критика представлений о причинности, учение о |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | марксизме, философии жизни и экзистенциализме | вере, теория «естественной религии» и этические воззрения Юма. Онтологические, гносеологические и этические воззрения Готфрида Лейбница. Основные представители, общие и особенные черты философии французского Просвещения. Критическая философия Иммануила Канта. Субъективный идеализм Иоганна Фихте. Объективный идеализм Фридриха Шеллинга. Диалектический идеализм Георга Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха. Идейные и исторические корни марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс о Бытии, познании, человеке, обществе, государстве и истории. Эволюция марксистской философии и ее исторические судьбы.Философия жизни: идейные и исторические предпосылки, иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра, религиозный иррационализм С. Кьеркегора; Ф. Ницше о«жизни», «воле к власти», науке, этике и религии; интуитивизм А. Бергсона; фатализм и исторический релятивизм О. Шпенглера. Учение З. Фрейда о бессознательном. Неотомизм: возрождение средневековой схоластики; неотомисты о вере и знании; метафизике; социологические воззрения. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм: идейные и исторические корни и мировоззренческие типы; основные представители; экзистенциальная философия о мире и человеке, об объективном и субъективном, о жизни и смерти, смысле и творчестве, свободе и ответственности, личности и обществе. Неопозитивизм: идейные корни и основные представители; неопозитивизм о предмете философии; неопозитивистская концепция научного знания; неопозитивизм и естествознание; неопозитивизм и семантика; аналитическая философия, лингвистическая философия, логический эмпиризм, логический позитивизм как разновидности неопозитивизма. Основные представители прагматизма об объективном и субъективном, истине и практике, эмпирическом и теоретическом. |
| 4 | Метафизическая философия и позитивизм. Наука в духовной культуре общества | Кризис спекулятивной философии и появление позитивизма. О. Конт, Д. Милль, Г.Спенсер как представители первой формы позитивизма. Вторая форма позитивизма: философия Э. Маха, эмпириокритицизм Р. Авенариуса, конвенционализм А. Пуанкаре. Неопозитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Прагматизм Ч. Пирса, инструментализм Дж. Дьюи. Неокантианство: основные идеи и представители. Классическая и неклассическая концепции истины. Классические и неклассические представления о природе и роли научного познания. Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально- гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм.Особенности и критерии науки. Принципы верификации и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | фальсификации. Структура научного познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания. |
| Рубежный контроль (РК 2) | Модульное тестирование |
| Модуль 3. Границы науки и общие модели ее развития |
| 5 | Границы науки и общие модели ее развития. Первая научная картина мира | Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века). Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения).Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм – путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории. |
| 6 | Вторая научная картина мира (классическая). Третья научная картина мира (неклассическая) | Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской). Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира. Третья научная революция и становление неклассического естествознания, или третьей научной картины мира (эйнштейновской). Основные черты неклассического естествознания: релятивизм, дифференциация и интеграция научного знания, антимеханицизм, глобальный эволюционизм, синергетическое видение природы, индетерминизм, антропный принцип, идеи нелинейности развития и нестационарности мира. Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей. |
| Рубежный контроль (РК 3) | Модульное тестирование |
| Итоговый контроль (ПА) | зачет |

\* для обучающихся по заочной форме обучения

* 1. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № те- мы | Модули и темы дисциплины | Все- го | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. | Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции |
| ЛЗ | СЗ | ЛР | СРC | КАтт | Конс |
| Модуль 1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания | 36 | 2 | 4 | 0 | 30 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 1. | Гносеология и эпистемология как разделы философского знания.Гносеология в античной философии | 10 | 2 | - | - | 8 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -**Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5* |
| *СЗ* | *Гносеология и эпистемология как разделы философского знания.**Гносеология в античной философии* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |
| 2. | Гносеология в средневековой философии. Гносеология в философии Возрождения | 6 | - | - | - | 6 | - | - |
| *СЗ* | *Гносеология в средневековой философии. Гносеология в**философии Возрождения* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |
| Модуль 2. Метафизическая философия и позитивизм | 36 | 2 | 4 | 0 | 30 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 3. | Гносеология в философии Нового времени. Гносеология в немецкой классической философии, марксизме, философии жизни и экзистенциализме | 8 | - | - | - | 8 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -**Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5* |
| *СЗ* | *Гносеология в философии Нового времени. Гносеология в немецкой классической философии, марксизме, философии жизни и экзистенциализме* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |
| 4. | Метафизическая философия и позитивизм. Наука в духовной культуре общества | 8 | 2 | - | - | 6 | - | - |
| *СЗ* | *Метафизическая философия и позитивизм. Наука в духовной культуре общества.* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |
| Модуль 3. Границы науки и общие модели ее развития | 36 | 4 | 6 | 0 | 25,8 | 0,2 | 0 | Текущий контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Границы науки и общие модели ее развития. Первая научная картина мира | 8 | 2 | - | - | 6 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -**Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5* |
| *СЗ* | *Границы науки и общие модели ее развития. Первая научная**картина мира* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |
| 6. | Вторая научная картина мира (классическая). Третья научная картина мира (неклассическая) | 8 | 2 | - | - | 6 | - | - |
| *СЗ* | *Вторая научная картина мира (классическая). Третья научная картина мира (неклассическая)* | 9,8 | - | 4 | - | 5,8 | - | - |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах | 108 | 8 | 14 | 0 | 85,8(0ч. на зач) | 0,2 | 0 |  |

ЛЗ – занятия лекционного типа ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа СР – самостоятельная работа

КАтт – контрольные часы на аттестацию, аттестация Конс – консультации

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № те- мы | Модули и темы дисциплины | Все- го | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. | Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции |
| ЛЗ | СЗ | ЛР | СРC | КАтт | Конс |
| Модуль 1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания | 36 | 2 | 4 | 0 | 30 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 1. | Гносеология и эпистемология как разделы философского знания.Гносеология в античной философии | 8 | 1 | - | - | 7 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -**Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5* |
| *СЗ* | *Гносеология и эпистемология как разделы философского знания.**Гносеология в античной философии* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Гносеология в средневековой философии. Гносеология в философии Возрождения | 8 | 1 | - | - | 7 | - | - |  |
| *СЗ* | *Гносеология в средневековой философии. Гносеология в**философии Возрождения* | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - |
| Модуль 2. Метафизическая философия и позитивизм | 36 | 1 | 2 | 0 | 33 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 3. | Гносеология в философии Нового времени. Гносеология в немецкой классической философии, марксизме, философии жизни и экзистенциализме | 8 | 1 | - | - | 7 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -**Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5* |
| *СЗ* | *Гносеология в философии Нового времени. Гносеология в немецкой классической философии, марксизме, философии жизни и экзистенциализме* | 10 | - | 1 | - | 9 | - | - |
| 4. | Метафизическая философия и позитивизм. Наука в духовной культуре общества | 8 | - | - | - | 8 | - | - |
| *СЗ* | *Метафизическая философия и позитивизм. Наука в духовной культуре общества.* | 10 | - | 1 | - | 9 | - | - |
| Модуль 3. Границы науки и общие модели ее развития | 36 | 1 | 2 | 0 | 32,8 | 0,2 | 0 | Текущий контроль |
| 5. | Границы науки и общие модели ее развития. Первая научная картина мира | 8 | 1 | - | - | 7 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -**Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5* |
| *СЗ* | *Границы науки и общие модели ее развития. Первая научная**картина мира* | 10 | - | 1 | - | 9 | - | - |
| 6. | Вторая научная картина мира (классическая). Третья научная картина мира (неклассическая) | 8 | - | - | - | 8 | - | - |
| *СЗ* | *Вторая научная картина мира (классическая). Третья научная картина мира (неклассическая)* | 9,8 | - | 1 | - | 8,8 | - | - |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах | 108 | 4 | 8 | 0 | 95,8(4ч. на зач) | 0,2 | 0 |  |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

* 1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа Семинарское занятие по теме 1

Тема: Гносеология и эпистемология как разделы философского знания.

Гносеология в античной философии

Цель: изучить предмет, объект, цель, задачи философии познания, специфику гносеологии и эпистемологии как разделов философского знания.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Что такое философия познания?
2. Гносеология как философское учение о познании мира.
3. Эпистемология как философское учение о научном познании.
4. Роль познания в жизни человека и общества.
5. Объект и субъект как основные понятия философии познания.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Гносеология в средневековой философии. Гносеология в философии Возрождения

Цель: дать общую характеристику средневековой философии познания и философии познания эпохи Возрождения.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Гносеологические идеи в патристике.
2. Гносеологические идеи в схоластике. Учение Фомы Аквинского.
3. Гносеологические идеи в полемике об универсалиях.
4. Теория двойственной истины.
5. Гносеология в контексте пантеизма эпохи Возрождения.
6. Гносеологические идеи в пантеистическом учении Н. Кузанского.
7. Гносеологические идеи в пантеистическом учении Дж. Бруно.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Гносеология в философии Нового времени. Гносеология в немецкой классической философии, марксизме, философии жизни и экзистенциализме

Цель: изучить основные гносеологические идеи в классической и неклассической философии.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
2. Гносеологические идеи в учениях Дж. Беркли и Д. Юма.
3. Теория познания И. Канта.
4. Диалектическое учение Г. Гегеля.
5. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
6. Гносеологические идеи в философии жизни и экзистенциализме.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Метафизическая философия и позитивизм. Наука в духовной культуре общества.

Цель: изучить кризис спекулятивной философии, появление и основные формы позитивизма.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Философия как метафизика. Специфика метафизических вопросов.
2. Позитивизм О. Конта.
3. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса.
4. Основные идеи неопозитивизма.
5. Постпозитивизм и философия науки.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Границы науки и общие модели ее развития. Первая научная картина мира Цель: рассмотреть основные модели развития науки, охарактеризовать первую

научную картину мира.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Концепция Т. Куна.
2. Концепция И. Лакатоса.
3. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции.
4. Характерные черты первой научной картины мира (аристотелевской).

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Вторая научная картина мира (классическая). Третья научная картина мира (неклассическая)

Цель: охарактеризовать вторую и третью научные картины мира.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Вторая научная революция и становление классического естествознания.
2. Основные черты второй научной картины мира (ньютоновской).
3. Третья научная революция и становление неклассического естествознания.
4. Основные черты третьей научной картины мира (эйнштейновской).
5. Релятивизм, дифференциация и интеграция научного знания, антимеханицизм, глобальный эволюционизм, синергетическое видение природы, индетерминизм, антропный принцип, идеи нелинейности развития и нестационарности мира.
	1. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля (темы)****дисциплины** | **Вопросы для самостоятельной работы** |
| **Модуль 1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания** |
| 1 | Гносеология и эпистемология как разделы философского знания. Гносеология в античной философии. | * Отношение различных философских направлений, школ к проблеме познаваемости мира. Основной вопрос философии: «Познаваем ли мир?».
* Познание как потребность: проблемы мотивации к познанию.
* Конкретность и абстрактность истины в современных философских направлениях.
* Какой философский смысл имеет выражение

«борьба за истину»?* Обсуждение вопросов происхождения, процессов функционирования сознания по книге М. Мамардашвили «Как я понимаю философию».
* Проблема познания в Древней Индии.
* Проблема познания в Древнем Китае.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Основные гносеологические идеи в

досократической философии.* Основные гносеологические идеи в классической греческой философии.
* Основные гносеологические идеи в эллинистической философии.
 |
| 2 | Гносеология в средневековой философии. Гносеология в философии Возрождения. | * Становление схоластики в Европе и особенности арабской философии познания периода средневековья.
* Философия познания эпохи Возрождения: натурфилософские и социальные концепции.
* Философская мысль средневековой Руси (XI-XVII вв.).
 |
| **Модуль 2. Метафизическая философия и позитивизм** |
| 3 | Гносеология в философии Нового времени. Гносеология в немецкой классической философии, марксизме, философии жизни и экзистенциализме. | * Специфика философии познания в Новое Время.
* Немецкая классическая философия о сущности познания.
* Философия русского Просвещения (середина XVII- первая треть XIX вв.).
* Философия познания В.С. Соловьева и его школы.
* Особенности и основные проблемы русской религиозной философии XX века.
* Русский марксизм XIX-начала XX вв.
* Особенности развития философии в СССР и современной России.
* Основные направления философии «русского зарубежья»: софиология, евразийство, христианский социализм.
* Особенности и проблемы философского постмодернизма.
 |
| 4 | Метафизическая философия и позитивизм. Наука в духовной культуре общества. | * Природа ценностей и их роль в познании.
* Методология социально-гуманитарных исследований пространственно-временного измерения социальных процессов и событий.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Коммуникативность в науках об обществе и

культуре: методологические след-ствия и императивы.* Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
* Объяснение, понимание, интерпретация как научные методы.
* Знание, вера и сомнение в научном исследовании.
* Российские мыслители о единстве естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
* Соотношение научной и вненаучной рациональности в познании.
 |
| **Модуль 3. Границы науки и общие модели ее развития.** |
| 5 | Границы науки и общие модели ее развития. Первая научная картина мира. | * Каковы фундаментальные границы науки?
* Какие существуют общие модели развития науки?
* В чем заключается развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм – путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса?
* В чем заключается сущность первой научной революции и зарождения первых форм теоретического знания в Древней Греции?
* Почему родоначальниками науки являются греки, а не их восточные соседи (египтяне, вавилоняне и другие)?
* Как происходило формирование первой научной картины мира (аристотелевской). Каковы ее характерные черты?
* Раскройте сущность понятий геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм.
* Какую роль сыграло появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории?
 |
| 6 | Вторая научная картина мира (классическая). Третьянаучная картина мира (неклассическая). | - В чем заключается вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской)? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Каковы основные черты классического

естествознания?* Раскройте понятия гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира.
* Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение простран-ства и времени. Специальная и общая теории относительности.
* Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд.
* Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика.
* Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход.
* Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции.
* Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной».
* Неклассическая термодинамика и синергетика.
* Точки бифуркации. Флуктуации и аттракторы.
* Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.
 |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

.

* 1. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий

студентов

* 1. Генезис и диалектика гносеологии.
	2. Гносеология Древнего Востока.
	3. Античная гносеология.
	4. Гносеология Нового Времени.
	5. Гносеология XX века.
	6. Отечественная гносеология.
	7. Современные гносеологические концепции.
	8. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для

рейтинговой работы Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

* 1. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Специфика философского подхода к познанию.
2. Основные концепции истины, их соотношение.
3. Объект и субъект, их соотношение и взаимодействие.
4. Гносеология в античной философии.
5. Гносеология в философии средних веков.
6. Гносеология в философии Возрождения.
7. Гносеология в философии Нового времени.
8. Гносеология в немецкой классической философии.
9. Гносеология в марксизме.
10. Гносеология в философии жизни и экзистенциализме.
11. Кризис спекулятивной философии, появление и основные формы позитивизма.
12. Классические и неклассические представления о природе и роли научного познания.
13. Наука как форма духовной культуры.
14. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук.
15. Основные точки зрения на время появления науки.
16. Роль науки и техники в современном мире.
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации.
19. Структура научного познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.
20. Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века).
21. Общие модели развития науки.
22. Первая научная революция и формирование первой научной картины мира (аристотелевской).
23. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской).
24. Третья научная революция и становление неклассического естествознания, или третьей научной картины мира (эйнштейновской).

# Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

* 1. Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.
	2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:
* перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

# Литература

* 1. Основная литература:
1. Гусев Д.А. Философия познания: учебное пособие для магистров - М.: Московский СГЛА им. С.Ю. Витте, 2018. - 169 c. – [Электронный ресурс] - https:// library.php?book\_id=146726
2. Шестов Л. И. Философия и теория познания - Директ-Медиа, 2016. - 71 c. – [Электронный ресурс] - https:// ibrary.php?book\_id=145849
	1. Дополнительная литература:
3. Яшин Б. Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов - Директ-Медиа, 2017. - 340 c. – [Электронный ресурс] - [https:/ /library.php?book\_id=145850](https://e.muiv.ru/library.php?book_id=145850)
4. И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи Гносеология: учебное пособие - Южный федеральный СГЛА, 2018. - 110 c. – [Электронный ресурс] - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570942>

# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет»**

* 1. Официальный сайт СГЛА: адрес ресурса - [http: https://sgla.ru/](http://www.muiv.ru/)  на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к личному кабинету, ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), и др.;
	2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты
	3. <http://pravo.gov.ru/>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации

# Методические указания для обучающихся

* 1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Философия познания» разделен на три модуля:

Модуль 1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания; Модуль 2. Метафизическая философия и позитивизм;

Модуль 3. Границы науки и общие модели ее развития.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

* 1. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется СГЛА самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

# Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

* 1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

* рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
* задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
* задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
* вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочитать рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины». Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в

СГЛА, необходимо ознакомить на первом занятии.

* 1. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых СГЛА, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

* 1. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии |
| Занятие лекцион- ного типа | Лекция на тему № 4: «Метафизическая философия и позитивизм. Наука в духовной культуре общества». Сценарий проведения занятия: По ходу проведения лекции преподаватель задает дискуссионный вопрос, вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос. |
| Семинар- ские и практич- еские занятия | Проведение практических занятий в форме круглого стола на тему № 3:«Гносеология в философии Нового времени. Гносеология в немецкой классической философии, марксизме, философии жизни и экзистенциализме». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют философские проблемы познания, стараясь разобраться в сути проблем, предложить решения в рамках различных философских подходов. |

# Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды СГЛА, которая обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
* Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС СГЛА), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. [http://gtmarket.ru](http://gtmarket.ru/), Аналитический портал «Гуманитарные технологии»
2. [http://psyera.ru](http://psyera.ru/), База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA

# Материально-техническая база

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень программного обеспечения |
| 1. | Учебная аудитория для проведения учебных занятий  | 1. Acrobat Reader DC (Свободное ПО);
2. Chrome (Бесплатное ПО);
3. Flash Player (Свободное ПО);
4. Java (Бесплатное ПО);
5. K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО);
6. media player (Бесплатное ПО);
7. Office 2010 (Сетевая лицензия);
8. WinRar (Сетевая лицензия);
9. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии)
 |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы | 1. Acrobat Reader DC (Свободное ПО);
2. Chrome (Бесплатное ПО);
3. Flash Player (Свободное ПО);
4. Flash Player (Свободное ПО);
5. Java (Бесплатное ПО);
6. K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО);
7. media player (Бесплатное ПО);
8. Office 2010 (Сетевая лицензия);
9. WinRar (Сетевая лицензия);
10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии)
 |

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине

«Философия познания»

**Оценочные средства по дисциплине**

**Философия познания**

Направление подготовки:

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы: Государственное управление

Уровень высшего образования: магистратура

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

# Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

* + 1. **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компетенций | Содержание компетенций |
| УК-1 | - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-5 | - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

# Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 | УК-5.2. | - источники и | - использовать | - навыками |
|  | Выстраивает | структуру | гуманитарные, | демонстрации |
|  | межкультурное | многомерного, | индивидуальные и | способности и |
|  | взаимодействие, | многоаспектного | дифференцированные | готовности к |
|  | учитывая общее и | сознания | подходы в | диалогу и |
|  | особенное | человека; - | познавательном | восприятию |
|  | различных | социокультурные | процессе; - выявлять | альтернативных |
|  | культур и религий | (национальные, | социокультурные | точек зрения, |
|  |  | конфессиональные | детерминанты | обусловленных |
|  |  | и др.) | познания | культурными, |
|  |  | детерминанты |  | национальными |
|  |  | познания |  | конфессиональными |
|  |  |  |  | различиями |
|  | УК-5.1. | - разнообразные | - уметь учитывать | - навыками анализа |
|  | Демонстрирует | культурно- | разнообразие и | культурно- |
|  | понимание | исторические | различия культурно- | исторической |
|  | особенностей | типы философии | исторических типов | специфики решения |
|  | культурных, | познания | философии познания | проблем познания |
|  | национальных, |  |  |  |
|  | конфессиональных |  |  |  |
|  | различий |  |  |  |
| УК-1 | УК-1.1. | - сущность теории | - применять | - навыком |
|  | Анализирует | познания и ее | принципы | системного |
|  | проблемную | место в целостной | системного | мышления с |
|  | ситуацию на | структуре | мышления и | применением |
|  | основе системного | образовательного | использовать | теорий познания и |
|  | подхода | процесса; - | положения и | основных |
|  |  | движущие силы и | категории | философских |
|  |  | логику процесса | гносеологии для | концепций |
|  |  | достижения | оценивания и анализа |  |
|  |  | истины; - | различных |  |
|  |  | закономерности, | социальных |  |
|  |  | принципы и |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направления движения информации и производства знания; - основные принципы системного мышления | тенденций, фактов и явлений |  |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
		1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.
		2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.
		3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

* + оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

* + оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
	+ оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при

выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

* + оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
		1. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:
	+ оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
	+ оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

* + 1. **Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовое задание | Оцениваемые индикаторы |
| S: Диалектика как основа системного познания мира – это философское учение о:+: всеобщей взаимосвязи и всеобщем мировом изменении+: единстве и борьбе противоположностей+: всеобщем изменении на основе единства и борьбы противоположностей-: неизменности и неподвижности всего сущегоJ: Теория самоорганизации систем – +: синергетикаQ: Установите соответствие приведенных определений перечисленным направлениям гносеологии:L1: направление гносеологии, провозглашающее разум основой и источником достоверного знанияL2: направление гносеологии, провозглашающее чувства главной формой достоверного знанияL3: направление в гносеологии, провозглашающее невозможность определения соотношения содержания знаний с объективной действительностьюL4: школа философии, отрицающая возможность достоверного знания R1: рационализмR2: сенсуализм | УК-1.1 |

|  |  |
| --- | --- |
| R3: агностицизм R4: скептицизмS: Принцип, согласно которому только то знание является научным, которое можно подтвердить, –+: принцип верификации-: принцип фальсификации-: принцип абсурда-: принцип релятивизацииS: Исследуя происхождение цветов радуги, английский мыслитель Роджер Бэкон установил, что цвета радуги появляются при пропускании света сквозь шестигранные кристаллы. Расширив область своих наблюдений, он открыл, что то же явление имеет место и при прохождении света через другие прозрачные среды; он нашел его в каплях росы, в пыли водопада, в брызгах от ударов веслами по воде.Бэкон установил, что причиной появления цветов радуги является прохождение света через прозрачные среды сферической или призматической формы.Какой вид умозаключения применен в данной ситуации:+: индукция-: дедукция-: традукция-: аналогияS: Научное знание содержит в себе два уровня познания:+: теоретический и эмпирический уровень-: уровень понятий и уровень категорий-: абстрактный и материальный уровень-: логический и практическийS: Из перечисленных ниже видов знания не обладает критичностью:+: обыденное-: научное-: философское-: логико-математическоеS: Под рациональностью научного знания понимается его:+: доказуемость на эмпирическом и теоретическом уровне-: непротиворечивость и вербальная форма-: опора на авторитеты и обыденное знание-: субъективность |  |

|  |  |
| --- | --- |
| S: Качество научного знания быть одинаковым для всех познающих субъектов и для всех тех же условий, при которых оно истинно, называется:+: всеобщностью-: субъективностью-: верифицируемостью-: непротиворечивостью |  |
| S: Особенности гносеологии средневековой Европы:+: подчиненность научного познания религии+: ревеляционизм+: традиционализм и ретроспективность-: опытный характер познавательной деятельностиS: Направление, рассматривающее науку как социокультурный феномен:+: экстернализм-: интернализм-: позитивизм-: сциентизмS: Независимость научных истин от культурных, национальных, конфессиональных различий – это:+: универсализм-: скептицизм-: идеологичность-: аксиологичностьS: Подход в гносеологии, признающий относительный, альтернативный характер истины, обусловленный в том числе культурными, национальными, конфессиональными различиями:+: релятивизм-: сенсуализм-: рационализм-: позитивизмS: Для современной научной картины мира характерно:+: связь фундаментальных внутринаучных ценностей (поиск истины, рост знаний) с вненаучными ценностями+: освоение сложных, саморазвивающихся систем-: исследование простых, механических систем, в которых часть (элемент) внутри целого и вне его обладает одними и теми же свойствами | УК-5.1; УК-5.2 |

|  |  |
| --- | --- |
| -: включение в объяснение и описание только характеристик объекта, отсутствие в процедурах описания и объяснения ссылок на ценностно- целевые структуры познанияS: Подход в философии познания, представители которого выступают против абсолютизации роли науки в системе культуры и отстаивают необходимость многообразия различных форм человеческого опыта (искусства, нравственности, религии, философии, обыденного познания и т.д.):+: антисциентизм-: сциентизм-: экстернализм-: позитивизм |  |

.

# Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

* + - 1. Специфика философского подхода к познанию.
			2. Основные концепции истины, их соотношение.
			3. Объект и субъект, их соотношение и взаимодействие.
			4. Гносеология в античной философии.
			5. Гносеология в философии средних веков.
			6. Гносеология в философии Возрождения.
			7. Гносеология в философии Нового времени.
			8. Гносеология в немецкой классической философии.
			9. Гносеология в марксизме.
			10. Гносеология в философии жизни и экзистенциализме.
			11. Кризис спекулятивной философии, появление и основные формы позитивизма.
			12. Классические и неклассические представления о природе и роли научного познания.
			13. Наука как форма духовной культуры.
			14. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук.
			15. Основные точки зрения на время появления науки.
			16. Роль науки и техники в современном мире.
			17. Сциентизм и антисциентизм.
			18. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации.
			19. Структура научного познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.
			20. Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века).
			21. Общие модели развития науки.
			22. Первая научная революция и формирование первой научной картины мира (аристотелевской).
			23. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской).
			24. Третья научная революция и становление неклассического естествознания, или третьей научной картины мира (эйнштейновской).

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

* 1. *Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине*

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1. **Вид контроля:** проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

**Порядок проведения:** в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

1. **Вид контроля:** Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

**Порядок проведения:** До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

* + задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
	+ задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

* + задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
	+ задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
	+ задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

* + расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
	+ логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущей контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

1. Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5

***Технология проведения:*** За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

* 1. *Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора СГЛА.