

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 14:31:48
Уникальный программный ключ:
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6

30



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.О.01(Д) Подготовка к защите и защита ВКР
**Б3.О.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по
направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»**
**Б3.О.03(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по
иностранному языку**

по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

профиль «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и
межрелигиозных коммуникаций»

Квалификация бакалавр
очная форма обучения

Год набора - 2020

г. Москва, 2020 г.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол № 5 от 22.04.2020 г.).

Составители:

к.полит.н., Липатов В.А.

к.фил.н., Бодровым В.А.

к. пед.н., Купцовой Е.Б.

и.о. Заведующий кафедрой международных отношений и социально-экономических наук
к.ф.н. Сургуладзе В.Ш.

«22» апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	33
1.1.2. При сдаче государственного экзамена. В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:	33
1.1.3. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе сдачи государственного экзамена по иностранному языку (первый иностранный язык):	33
1.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции.....	33
1.3. Перечень универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта.....	35
2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	36
1.1. Выпускная квалификационная работа	36
Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:.....	36
1.2. Государственный экзамен	38
Компетенции, проверяемые при сдаче государственного экзамена:	38
1.3. Государственный экзамен по иностранному языку (первый иностранный язык).....	40
Компетенции, проверяемые при проведении Государственного экзамена по иностранному языку (первый иностранный язык).....	40
3. Шкалы оценивания	41
3.1. Защита выпускной квалификационной работы	41
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	47
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	47
4.2. Общая характеристика ГЭ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» 60	
Список литературы:	61
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках Государственного экзамена по Иностранному языку (первый иностранный язык).....	64
5. Методические материалы.....	67
5.1. Защита ВКР.....	67
5.2.2. Методические материалы: Государственный экзамен по Иностранному языку.....	69

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

1.1.1. При защите выпускной квалификационной работы

При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Компетенция	Содержание компетенции
ПК - 1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве

1.1.2. При сдаче государственного экзамена. В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Компетенция	Содержание компетенции
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе сдачи государственного экзамена по иностранному языку (первый иностранный язык):

При сдаче государственного экзамена по иностранному языку выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Компетенция	Содержание компетенции
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве

1.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции

1.2.1. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (БЗ.О.01(Д) Подготовка к защите и защита ВКР)

На итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

Компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

1.2.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (БЗ.О.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»)

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

Компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
-------	---

1.2.3. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (Б3.О.03(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку)

На итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

Компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю

1.3. Перечень универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

На итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

Компетенции	Содержание компетенции
УК -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и
УК -3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК -4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
УК -5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества
УК -6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей
УК -7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК -8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

1.1. Выпускная квалификационная работа

В процессе обучения и выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен реализовать компетенции, представленные таблице:

Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной **работы**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК - 3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	Умение выстраивать логику исследовательской работы с учетом теоретических подходов в изучении международных отношений	Умеет применять в международном исследовании аналитические и теоретические подходы. Выделяет теоретические основы международных процессов при характеристике современных международных ситуаций.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации и о результатах исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и Программные средства для решения информационной и библиографической культуры и требований информационной стандартных задач профессиональной деятельности на основе безопасности	Использование ИКТ при проведении международного анализа	Активно привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международной деятельности.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	навыки интерпретации профессионально й информации	Умеет толковать информационные данные профессионального уровня	Публичная апробация результатов исследования Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Сформированность умения выявлять общие тенденции и характеристики комплексного развития	Умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития	Публичная апробация результатов исследования Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Умение обобщать аналитическую информацию по профилю деятельности	Самостоятельно выявляет и анализирует информацию по профилю деятельности, умеет формировать обзоры и информационные дайджесты	Публичная апробация результатов исследования Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР

1.2. Государственный экзамен

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена обучающийся должен реализовать компетенции, представленные таблице:

Компетенции, проверяемые при сдаче государственного экзамена:

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений,	Умение учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества	Результативно оценивает возможное влияние и значение этнополитического и этноконфессионального фактора на развитие международной ситуации, процесса многостороннего сотрудничества.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Построение коммуникации в профессиональной среде на государственном и иностранном языках	Владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний профессиональной направленности. Хорошо владеет навыком использования различных стилей устной и письменной профессионально й	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Сформированность умения выявлять общие тенденции и характеристики комплексного развития	Умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Понимание принципов участия в организационно-управленческой деятельности	Умеет реализовывать организационную деятельность и исполнять управленческие решения по профилю	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Понимание задач составления отчета по профессиональной деятельности и умение использовать отчетную документацию для развития профессиональной деятельности	Умеет выделить приоритеты составления отчета и его дальнейшего использования в профессиональной деятельности	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

1.3. Государственный экзамен по иностранному языку (первый иностранный язык)

В процессе обучения и сдачи государственного экзамена по иностранному языку обучающийся должен реализовать компетенции, представленные в таблице:

Компетенции, проверяемые при проведении Государственного экзамена по иностранному языку (первый иностранный язык)

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средств о оценивания
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве	Навыки делового общения в различных кросс- культурных средах	Способен дифференцировать профессиональную и бизнес-коммуникацию по культурным типам	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использует их во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения.
ОПК -1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Ведение переговоров с зарубежными партнерами с использованием двух иностранных языков	Грамотно использует практические навыки выступления перед аудиторией; практическим навыком чётко, последовательно и логично выражать свои мысли в устной коммуникации; навыкам использования различных лексико-грамматических средств в монологической и диалогической речи.	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использует их во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения.

3. Шкалы оценивания

3.1. Защита выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержание доклада и ответов на вопросы;
- наглядность и квалификация презентации результатов исследования.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента. Критерии оценки разработаны в соответствии с пятибалльной системой оценки знаний учащихся, принятой в Российской Федерации и требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

«ОТЛИЧНО» - присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:

Умеет эффективно применять в международном исследовании аналитические и теоретические подходы.

Самостоятельно выделяет теоретические основы международных процессов при характеристики современных международных ситуаций.

Умеет самостоятельно готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций

Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

Свободно выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Хорошо знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Умеет результативно составлять ситуативный обзор внешней политики РФ Демонстрирует глубокое понимание роли РФ в современных политических процессах

Умеет привлекать элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта

Хорошо владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;

Демонстрирует навыки анализа факторов мировой политики, глобального управления использует критерии факторности в исследовательской работе

Способен учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Использует правовые знания при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Умеет эффективно привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;

Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы

Активно привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международной деятельности.

Умеет результативно толковать информационные данные профессионального уровня, умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития

Самостоятельно выявляет и анализирует информацию по профилю деятельности, умеет формировать обзоры и информационные дайджесты

«ХОРОШО» - присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. . В случае, если студент демонстрирует следующие качества:

Умеет применять в международном исследовании аналитические и теоретические подходы.

Выделяет теоретические основы международных процессов при характеристике современных международных ситуаций.

Умеет готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций

Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

Свободно выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ

Демонстрирует понимание роли РФ в современных политических процессах

Умеет привлекать элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта

Владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;

Демонстрирует навыки анализа факторов мировой политики, глобального управления использует критерии факторности в исследовательской работе

Способен учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Использует правовые знания при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;

Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы

Активно привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международной деятельности.

Умеет толковать информационные данные профессионального уровня, умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития

Самостоятельно выявляет и анализирует информацию по профилю деятельности, умеет формировать обзоры и информационные дайджесты

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и

затруднения при ответах на вопросы. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:

Ограниченно применяет в международном исследовании аналитические и теоретические подходы.

Затрудняется выделять теоретические основы международных процессов при характеристики современных международных ситуаций, затрудняется в подготовке аналитических отчетов и прогнозов о деятельности интеграционных структур и международных организаций

С затруднениями анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

С затруднениями выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Частично знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Не умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ

Частично демонстрирует понимание роли РФ в современных политических процессах

С затруднениями привлекает элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта

Не владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;

Частично демонстрирует навыки анализа факторов мировой политики, глобального управления

Ограниченно использует критерии факторности в исследовательской работе

Способен частично учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Затрудняется в использовании правовых знаний при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Не умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию

Затрудняется проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;

Слабо определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы

Слабо привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международной деятельности.

Затрудняется толковать информационные данные профессионального уровня затрудняется выделять общие тенденции и характеристики общего развития при помощи частично выявляет и анализирует информацию по профилю деятельности, умеет формировать обзоры и информационные дайджесты.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:

не демонстрирует более половины умений и навыков, определенных образовательной программой.

Оценивание результатов государственного экзамена

Оценка результата государственного экзамена работы производится на заседании ГЭК в день проведения экзамена. За основу принимаются следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса
- структурированность ответа

Критерии оценки разработаны в соответствии с пятибалльной системой оценки знаний учащихся, принятой в Российской Федерации и требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

«ОТЛИЧНО» - присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:

Результативно оценивает возможное влияние и значение этнополитического и этноконфессионального фактора на развитие международной ситуации, процесса многостороннего сотрудничества.

Демонстрирует отличное знание норм этикета и протокола, способен продемонстрировать базовые навыки при организации международных мероприятий

Умеет результативно применять в международном исследовании аналитические и теоретические подходы.

Свободно выделяет теоретические основы международных процессов при характеристике современных международных ситуаций.

Умеет качественно готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций

Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

Свободно выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Четко знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ

Демонстрирует понимание роли РФ в современных политических процессах

Умеет привлекать элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта

Владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;

Демонстрирует навыки анализа факторов мировой политики, глобального управления

Эффективно использует критерии факторности в исследовательской работе

Способен учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Использует правовые знания при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Умеет результативно привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;

Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы

Владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний профессиональной направленности

Хорошо владеет навыком использования различных стилей устной и письменной профессиональной коммуникации

Умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития

Умеет реализовывать организационную деятельность и исполнять управленческие

решения по профилю

Умеет выделить приоритеты составления отчета и его дальнейшего использования в профессиональной деятельности

«ХОРОШО» - присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:

Результативно оценивает возможное влияние и значение этнополитического и этноконфессионального фактора на развитие международной ситуации, процесса многостороннего сотрудничества.

Демонстрирует знание норм этикета и протокола, способен продемонстрировать базовые навыки при организации международных мероприятий

Умеет применять в международном исследовании аналитические и теоретические подходы.

Выделяет теоретические основы международных процессов при характеристике современных международных ситуаций.

Умеет готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций

Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

Свободно выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ

Демонстрирует понимание роли РФ в современных политических процессах

Умеет привлекать элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта

Владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;

Демонстрирует навыки анализа факторов мировой политики, глобального управления использует критерии факторности в исследовательской работе

Способен учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Использует правовые знания при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;

Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы

Владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний профессиональной направленности

Хорошо владеет навыком использования различных стилей устной и письменной профессиональной коммуникации

Умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития

Умеет реализовывать организационную деятельность и исполнять управленческие решения по профилю

Умеет выделить приоритеты составления отчета и его дальнейшего использования в профессиональной деятельности

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:

Демонстрирует частичное знание норм этикета и протокола, способен продемонстрировать базовые навыки при организации международных мероприятий

Частично умеет применять в международном исследовании аналитические и теоретические подходы.

Выделяет, затрудняясь теоретические основы международных процессов при характеристики современных международных ситуаций.

Не умеет готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций

Затрудняясь, анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

Частично выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Не знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества. Затрудняясь, составляет ситуативный обзор внешней политики РФ

Демонстрирует частичное понимание роли РФ в современных политических процессах

Затрудняется привлекать элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта

Не владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;

Демонстрирует ограниченные навыки анализа факторов мировой политики, глобального управления

Не использует критерии факторности в исследовательской работе

Частично учитывает в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Ограниченно использует правовые знания при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Затрудняется привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию

Затрудняется проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;

Не может анализировать характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы

Ограниченно владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний профессиональной направленности

Плохо владеет навыком использования различных стилей устной и письменной профессиональной коммуникации

Затрудняется выделять общие тенденции и характеристики общего развития

Частично может реализовывать организационную деятельность и исполнять управленческие решения по профилю

Частично может выделить приоритеты составления отчета и его дальнейшего использования в профессиональной деятельности

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:

не демонстрирует более половины умений и навыков, определенных образовательной программой.

3.3 Оценивание результатов государственного экзамена по иностранному языку

Результаты государственного экзамена по иностранному языку определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится студенту, показавшему полное знание учебно-программного материала, дополнительной литературы, рекомендованной программой курса, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, показавшему полное знание учебно-программного материала, освоившему основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившему стабильный характер знаний и способному к их воспроизведению и обновлению в ходе практической деятельности.
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой курса, однако допустившему неточности в ответе на государственном экзамене, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа на степень бакалавра является предметно (проблемно) ориентированной и предполагает решение конкретных прикладных, практических задач в сфере международных отношений. Она призвана показать:

- способность студента собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области международных отношений;
- владение навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов; способность проводить исследования в конкретной предметной области.

Выпускная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой общетеоретических и прикладных профессиональных проблем в сфере международных отношений.

В структуре бакалаврской работы выделяют следующие составные части:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);

- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами. В содержании указывается название всех глав, параграфов, а также названия всех приложений с соответствующими номерами страниц.

Во введении раскрываются следующие аспекты:

- актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение;
- степень разработанности темы;
- цель дипломного исследования и конкретные задачи, которые автор ставит перед собой в процессе работы;
- предмет и объект исследования;
- методы исследования;
- краткая аннотация основных разделов (глав) работы.

Цель работы формулируется как комплексный результат исследования, вытекающий из обоснования актуальности темы. Это конечный результат работы, а точнее, предвосхищаемый результат. Цель в дипломной работе должна быть только одна, но четко сформулированная. Если во введении цель работы формулируется, то в заключении работы автор делает вывод о ее достижении.

Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они определяют структуру и содержание (план) работы. Формулировка задач должна примерно соответствовать названиям глав, параграфов или пунктам параграфов бакалаврской работы.

Объектами исследования бакалаврской работе по международным отношениям могут выступать процессы, институциональные механизмы международных отношений, а также структуры и ведущие факторы международных отношений, тенденции развития мировой политики,

Предмет исследования определяется целью работы и, как правило, отражает характеристики (свойства) объекта.

Основная часть состоит из глав (2-3), которые делятся на параграфы. В выпускной квалификационной работе выделяют две части: теоретическую и эмпирическую. Содержание основной части должно носить предметный, конкретный характер и подтверждаться результатами исследования, методическими и нормативными материалами и конкретными данными, полученными в результате прохождения производственной практики и других возможных форм самостоятельной практической деятельности студентов в области международных отношений. Представленные оценки и выводы, предлагаемые подходы и варианты решения, в свою очередь, должны иметь теоретическое обоснование. Использование всех, как теоретических, так и практических материалов должно сопровождаться обязательными ссылками на литературные (документальные) источники.

В заключении должны быть представлены основные результаты исследования; сформулированы выводы, полученные в процессе работы, и даны предложения как теоретического, так и практического характера в части дальнейших перспектив исследования и решения поставленной задачи (проблемы). В заключении делается вывод о достижении поставленной цели.

Список литературы должен содержать весь перечень использованной в процессе работы литературы (опубликованных материалов и других источников) в сквозной нумерации. Список литературы оформляется в соответствии с регламентирующими документами:

- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;
- ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»;

- ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок».

Приложение не обязательный элемент структуры работы. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета, выписки или копии нормативных, методических и т.п., документов и др., подробно и детально комментирующие и иллюстрирующие основное содержание работы.

Бакалаврская работа должна сопровождаться следующими документами:

- задание на ВКР;
- внешняя рецензия на ВКР (возможно наличие дополнительно внутренней рецензии по решению выпускающей кафедры);
- отзыв научного руководителя;
- справка программы «Антиплагиат».

•
 Примерный объём бакалаврской работы (не считая приложений) – 40-80 страниц компьютерного текста, в том числе, введение и заключение – по 3-7 страниц каждое. Параметры страницы текста: формат А4, 14 кегль, TimesNewRoman, 1,5 интервал, поля: сверху - 2; слева - 3; справа - 1; снизу - 2; абзацный отступ - 1,5 см.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Внешняя политика РФ и США на Ближнем и Среднем Востоке в XXI в.
2. Основные проблемы этноконфессиональных отношений в странах ЕС на современном этапе: политологический анализ.
3. Влияние Брексит на европейские процессы безопасности.
4. Роль международных финансовых институтов в региональной интеграции (на примере МВФ и МБРР).
5. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов (на примере Судана)
6. Андские страны в процессах латиноамериканской интеграции (кон. XX- нач. XXI вв.)
7. Стратегическое партнерство России и Китая как основа региональной безопасности в зоне АТР.
8. Взаимоотношения Российской Федерации и стран АСЕАН в контексте современных геополитических процессов.
9. Современная внешняя политика Израиля в контексте международных конфликтов на Ближнем Востоке.
10. Внешнеполитическое взаимодействие России, Казахстана и Беларуси в современных процессах безопасности.
11. Образовательная политика как инструмент внешнеполитической деятельности ФРГ в XXI веке.
12. Современная общая внешняя политика ЕС: глобальные и региональные аспекты.
13. Роль Дальнего Востока в реализации интеграционной политики России в АТР.
14. Внешняя политика ЮАР в контексте региональных и глобальных процессов.
15. Политико-экономические аспекты членства Болгарии и Румынии в ЕС.
16. Информационная агрессия США как инструмент обострения региональных
17. Политические «игры» вокруг международного Олимпийского движения.
18. Национальные программы интернет-безопасности США и КНР: сравнительный анализ.
19. Северная Европа в современной военно-политической стратегии НАТО.
20. Роль международных институтов в обеспечении национальной безопасности Республики Армения в XXI веке.
21. Роль Кубы в региональных процессах Латинской Америки.

22. ТНК как факторы современных международных отношений (на примере...)
23. Этнокультурные конфликты современного мира
24. Традиционные институты в современных международных отношениях (трайбализм и т.п.).
25. Внешняя политика стран Западной Африки.
26. Внешняя политика стран Большого Ближнего Востока.
27. Внешняя политика стран Центральной Азии.
28. Факторы дезинтеграции в развитии современных международных регионов.
29. Влияние буддизма на социально-политические процессы в Юго-Восточной Азии в XXI веке.
30. Основные тенденции развития евроскептицизма в странах ЕС в контексте современного кризиса
31. Европейская политика содействия развитию: основные направления и инструменты сотрудничества
32. ЕС и европейские региональные организации: характер и перспективы взаимодействия
33. ЕС и ООН: основные направления и проблемы сотрудничества
34. Политические аспекты финансового кризиса ЕС на примере взаимодействия стран-членов Еврзоны.
35. Ирландия: политика малого государства в общеевропейских процессах.
36. Проблема лидерства Германии в интеграционных процессах ЕС
37. Региональные интересы и факторы присутствия США в АТР
38. Региональные интересы и факторы присутствия США на Ближнем Востоке
39. Американская политика содействия развитию: основные направления и механизмы
40. Основные векторы внешней политики Великобритании в контексте кризиса наднациональных институтов ЕС
41. Великобритания в международных организациях: цели и механизмы влияния
42. Внешняя политика Польши в контексте европейской интеграции.
43. Региональный статус и глобальные интересы Японии в современном мире.
44. Российско-китайское трансграничное сотрудничество как фактор развития двухсторонних отношений.
45. Региональные инициативы АСЕАН на рубеже XX-XXI вв.
46. Основные зоны свободной торговли АТРИ и их интеграционный и политический потенциал
47. Ближний Восток во внешнеполитических стратегиях США на рубеже XX– XXI вв.
48. Национальные интересы и региональная политика Индии в Южной Азии
49. Внутриполитические процессы современной Турции и динамика ее статуса в регионе Ближнего Востока
50. Особенности участия Мексики в интеграционных процессах Латинской Америки
51. Внешняя политика Южно-Африканской Республики в контексте региональных процессов Южной Африки
52. Факторы panaфриканизма в контексте субрегиональных процессов в Западной Африке
53. БРИКС: основные тенденции сотрудничества и перспективы развития.
54. Проблемы обеспечения национальной и региональной безопасности в условиях формирования полицентричной международной системы.
55. Фактор «сланцевой революции» и его влияние на перестройку межгосударственных отношений в энергетической сфере.
56. Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI в.
57. Роль военно-силового фактора в развитии российско-американских отношений на современном этапе.

58. Проблемы международного сотрудничества в борьбе с незаконным производством и распространением наркотиков в условиях завершения контртеррористической операции в Афганистане.
59. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты.
60. Роль «мягкой силы» в двустороннем сотрудничестве РФ и КНР на современном этапе.
61. Международно-правовой механизм и международное сотрудничество в области противодействия терроризму.
62. Фактор «двойных стандартов» в урегулировании современных политических конфликтов (на примере Украины).
63. Фактор российско-китайского стратегического сотрудничества в контексте обеспечения международной безопасности в XXI в.
64. Культурно-цивилизационное многообразие современного мира и перспективы формирования полицентричной международной системы в XXI веке.
65. Интересы США в евразийском регионе в конце XX – начале XXI в.: геополитический анализ.
66. Роль Афганистана в реализации американских стратегических интересов в Центральной Азии на современном этапе.
67. Российско-китайское сотрудничество в энергетическом секторе в контексте обеспечения глобальной энергетической безопасности.
68. Кризис на Украине и проблемы взаимодействия России и ЕС в энергетической сфере.
69. Роль мягкой силы во внешней политике России на постсоветском пространстве.
70. Этнополитические конфликты как угроза миру и стабильности (глобальные и региональные аспекты).
71. Современная энергетическая политика России: региональное измерение.
72. Национальные диаспоры как фактор возникновения межгосударственных конфликтов.
73. Влияние евроскептицизма на трансформацию Европейского Союза в современных условиях.
74. Геостратегические конфликты в XXI веке.
75. Международные связи некоммерческих объединений Санкт-Петербурга.
76. Проблема признания геноцида армян как фактор международных отношений в XX-XXI вв.
77. Публичная дипломатия как фактор поддержки внешнеполитического курса США.
78. Роль дипломатии в становлении государства в качестве глобального лидера на примере участия КНР в развитии Африки
79. Роль и место Африки во внешней политике КНР в контексте построения нового миропорядка
80. Внутренняя регионализация Китая в контексте межрегионального сотрудничества с Дальним Востоком Российской Федерации
81. Роль и место средств массовой информации во внешнеполитической деятельности США
82. Российский вектор в современной внешней политике США
83. Территориальная проблема как фактор внешней политики современного Китая.
84. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений (глобальные и региональные аспекты).
85. Проблема сепаратизма в современных международных отношениях

- 86.
87. Взаимодействие Японии и АСЕАН в контексте региональных процессов в XXI веке.
88. Международные неформальные структуры мировой политики
89. Интеграционные процессы регионального и глобального уровня
90. ООН и ее роль в формировании современного мирового порядка
91. Особенности дипломатической деятельности в условиях глобального мира
92. Проблемы развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе
93. Формирование внешней политики Азербайджанской Республики в XXI веке.
94. Особенности американо-мексиканских отношений в XXI веке.
95. ШОС и ОДКБ в формировании пространства безопасности Евразийского региона.
96. Проблемы обеспечения ядерной безопасности на Ближнем Востоке в XXI веке
97. Роль сети Интернет в современных международных отношениях
98. Политические аспекты построения информационного общества

4.2. Общая характеристика ГЭ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Сдача государственного экзамена по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» осуществляется в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Условия проведения экзамена отражены в Программе ГИА по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Тематика примерных вопросов к государственному экзамену

1. Стратегическое партнерство России и Китая как основа региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
2. Проект «Один пояс – один путь» как глобальный проект Китая и проблема сопряжения ЕАЭС и ОПОП.
3. Внешняя политика США в период президентства Д. Трампа..
4. Проблема использования военной силы во внешней политике ЕС. «Мягкая сила» ЕС.
5. Современная общая внешняя политика ЕС: глобальные и региональные аспекты. Глобальная стратегия (2016)
6. Российско-американские отношения в XXIв.
7. Задачи развития ЕАЭС. Интересы стран-участниц.
8. Северная Европа в современной военно-политической стратегии НАТО.
9. ТНК как акторы современных международных отношений
10. Этнокультурные конфликты. Их роль в современных международных отношениях.
11. Традиционные институты в современных международных отношениях (трайбализм и т.п.).
12. Африканский Союз в современных региональных процессах Африки. Идеология panaфриканизма..
13. Внешняя политика Турции в XXI в. Пантюркизм.
14. Внешняя политика стран Центральной Азии в XXIв.
15. Факторы дезинтеграции в развитии современных международных регионов.
16. ЕС и европейские региональные организации: характер и перспективы взаимодействия
17. Деятельность СБ ООН Его роль в обеспечении международной безопасности.
18. Европейский вектор внешней политики Германии в XXI в.
19. Региональные интересы и факторы присутствия США в АТР
20. Региональные интересы и факторы присутствия США на Ближнем Востоке
21. Американская политика содействия развитию: основные направления и механизмы

22. Великобритания в международных организациях: цели и механизмы влияния
23. Стратегия национальной безопасности РФ (2015) и Концепция внешней политики РФ (2016) о становлении полицентричной модели мирового устройства.
24. Региональный статус и глобальные интересы Японии в современном мире.
25. Глобальные экологические проблемы и их международно-правовое регулирование.
26. Региональные инициативы АСЕАН на рубеже XX-XXI вв.
27. Основные зоны свободной торговли АТР и их интеграционный и политический потенциал
28. БРИКС: основные тенденции сотрудничества и перспективы развития.
29. Проблемы обеспечения национальной и региональной безопасности в условиях формирования полицентричной международной системы.
30. Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI в.
31. Ядерное оружие: политические, правовые, стратегические и технические аспекты.
32. Международно-правовой механизм и международное сотрудничество в области противодействия терроризму.
33. Культурно-цивилизационное многообразие современного мира и перспективы формирования полицентричной международной системы в XXI веке.
34. Кризис на Украине и проблемы взаимодействия России и ЕС в энергетической сфере.
35. Глобальные демографические тенденции и миграционные процессы в современном мире
36. Этнополитические конфликты как угроза миру и стабильности
37. Геостратегические конфликты в XXI веке.
38. Публичная дипломатия. Понятие, формы, эффективность.
39. Роль дипломатии в обеспечении национальных интересов современных государств.
40. Роль и место средств массовой информации во внешнеполитической деятельности современных государств.
41. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений (глобальные и региональные аспекты).
42. Проблема сепаратизма. Позиция современных суверенных факторов.
43. Институты глобального управления. Участие в глобальном управлении развитых и развивающихся стран.
44. Интеграционные процессы регионального и глобального уровня. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений.
45. ООН и ее роль в формировании современного мирового порядка.
46. Особенности дипломатической деятельности в условиях глобального мира
47. ШОС и ОДКБ в формировании пространства безопасности Евразийского региона.
48. Проблемы обеспечения ядерной безопасности на Ближнем Востоке в XXI веке
49. Роль сети Интернет в современных международных отношениях
50. Политические аспекты построения информационного общества

Список литературы:

1. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 259 с.
2. Международные отношения: введение в специальность: [16+] / авт.-сост. К.Р. Амбарцумян, Л.Н. Величко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 265 с.

3. Всемирное культурное наследие: учебник: [16+] / под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 368 с.
4. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов: [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 617 с
5. Журавлева И. С., Лощилова Н. В. Иностраный язык. Зарубежное регионоведение : азиатские исследования: учебное пособие - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.-160 с.
6. Гаркуша Н. А. English for Master's Degree Students in Biology. Иностраный язык профессиональной коммуникации (английский) : учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения направления - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017.- 57 с.
7. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 121 с.
8. 2. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 116 с.
9. Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования. М.: Академический проспект, 2008.
10. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ. М.:Аспект Пресс, 2018. 207 с.
11. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб.пособие для студентов вузов / К.П. Боришполец. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, - 2010.
12. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. 3- е изд. перераб. и доп. – М.: «Дашков и К», 2018.
13. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П. А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с

Нормативные правовые документы

Военная доктрина Российской Федерации от 25.12.2014. URL: <http://legalacts.ru/doc/voennaja-doktrina-rossiiskoi-federatsii-utv-prezidentom-rf/>

Концепция внешней политики Российской Федерации от 30.11.2016. URL: <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-30112016-n-640-ob-utverzhenii/>

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2015. URL: <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-31122015-n-683/>

Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter- i/index.html>

Окинавская хартия глобального информационного общества от 22 июля 2000 г. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3170>

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 года. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. URL: <http://base.garant.ru/71556224/>

Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года от 24 июля 2013 г. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/information/document114/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» fcior.edu.ru

- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» windows.edu.ru
- 4.Справочно-правовая система «Гарант» garant.ru
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>
10. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно- популярных журналов.

Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Иные ресурсы Русскоязычные журналы

- Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
 Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
 Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
 Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
 Обозреватель-Observer–URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
 Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
 Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
 Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
 Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
 Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

Сайты международных организаций

- EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
 European Union - http://europa.eu/index_en.htm 3.United Nations – <http://www.un.org>.
 International Monetary Fund – <http://www.imf.org>. 5.Practical Action - <http://practicalaction.org> 6.World Bank – <http://www.worldbank.org>. 7.World Trade Organization – <http://www.wto.org>.
 Официальный сайт ОБСЕ – URL:<http://www.osce.org/ru/>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

- Атлантический совет США — URL: <http://www.atlanticcouncil.org>
 Брукингский институт (The Brookings Institution (BI) — URL:

<http://wvyw.brookings.edu>

Гуверовский институт (Hoover Institution) — URL:

<http://www.hoover.org>

Гудзоновский институт (Hudson Institute) — URL:

<http://www.hudson.org>

Институт международных исследований им. Хелен Келлогг (The Helen Kellogg Institute for International Studies) — URL: <http://kellog.nd.edu>

Корейский институт анализа в сфере обороны — URL:

<http://www.kida.re.kr>

Королевский институт международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) — URL: <https://www.chathamhouse.org>

Корпорация РЭНД (RAND Corporation) — URL: <http://www.rand.org>

Международный дискуссионный клуб «Валдай» - URL:

<http://ru.valdaiclub.com/>

Международный институт стратегических исследований (The International Institute for Strategic Studies (IISS)) — URL: <http://www.iiss.org>

Немецкий институт международной политики и безопасности (Stiftung Wissenschaft und Politik - SWP) - URL: <http://www.swp-berlin.org>

Российский Совет по международным делам (РСМД) / - URL: <http://russiancouncil.ru/>

Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) — URL: <http://svop.ru>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (Stockholm International Peace Research Institute - SIPRI) — URL: <http://www.sipri.org>

Франкфуртский институт исследований Мира (Peace Research Institute Frankfurt - PRIF) - URL: <http://www.hsfk.de>

Центр политических исследований в России (ПИР-Центр) - URL: <http://www.pircenter.org>

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках Государственного экзамена по Иностранному языку (первый иностранный язык)

Государственный экзамен по Иностранному языку (первый иностранный язык) проводится в форме выполнения письменных заданий и устного собеседования по экзаменационным билетам. Экзамен включает три блока заданий:

Блок 1. Чтение

Блок 2. Письмо Блок 3. Говорение

На подготовку к ответу по блокам 1, 2 обучающемуся отводится 60 минут.

Блок 3 (говорение) сдается без предварительной подготовки.

Результаты государственного экзамена объявляются студентам в день его проведения после оформления протокола государственной экзаменационной комиссии. Протокол заполняется на каждого студента отдельно, протоколам присваиваются сквозные порядковые номера, ставится дата и время заседания экзаменационной комиссии. При объявлении оценок дается характеристика ответов студентов, уровень усвоения студентами теоретического материала, практических умений и навыков, отмечаются наиболее полные и творческие ответы.

БЛОК 1. ЧТЕНИЕ.

Read the text for the necessary information

READING THE SCREEN

Are the electronic media exacerbating illiteracy and making our children stupid? On the contrary, says Colin McCabe, they have the potential to make us truly literate.

The debate surrounding literacy is one of the most charged in education. On the one hand, there is an army of people convinced that traditional skills of reading and writing are declining. On the other, a host of progressives protest that literacy is much more complicated than a simple technical mastery of reading and writing. This second position is supported by most of the relevant academic work over the past 20 years. These studies argue that literacy can only be understood in its social and technical context. In Renaissance England, for example, many more people could read than could write, and within reading there was a distinction between those who could read print and those who could manage the more difficult task of reading manuscript. An understanding of these earlier periods helps us understand today's 'crisis in literacy' debate.

There does seem to be evidence that there has been an overall decline in some aspects of reading and writing - you only need to compare the tabloid newspapers of today with those of 50 years ago to see a clear decrease in vocabulary and simplification of syntax. But the picture is not uniform and doesn't readily demonstrate the simple distinction between literate and illiterate which had been considered adequate since the middle of the 19th century.

While reading a certain amount of writing is as crucial as it has ever been in industrial societies, it is doubtful whether a fully extended grasp of either is as necessary as it was 30 or 40 years ago. While print retains much of its authority as a source of topical information, television has increasingly usurped this role. The ability to write fluent letters has been undermined by the telephone and research suggests that for many people the only use for writing, outside formal education, is the compilation of shopping lists.

The decision of some car manufacturers to issue their instructions to mechanics as a video pack rather than as a handbook might be taken to spell the end of any automatic link between industrialisation and literacy. On the other hand, it is also the case that ever-increasing numbers of people make their living out of writing, which is better rewarded than ever before. Schools are generally seen as institutions where the book rules - film, television and recorded sound have almost no place; but it is not clear that this opposition is appropriate. While you may not need to read and write to watch television, you certainly need to be able to read and write in order to make programmes.

Those who work in the new media are anything but illiterate. The traditional oppositions between old and new media are inadequate for understanding the world which a young child now encounters. The computer has re-established a central place for the written word on the screen, which used to be entirely devoted to the image. There is even anecdotal evidence that children are mastering reading and writing in order to get on to the Internet. There is no reason why the new and old media cannot be integrated in schools to provide the skills to become economically productive and politically enfranchised.

Nevertheless, there is a crisis in literacy and it would be foolish to ignore it. To understand that literacy may be declining because it is less central to some aspects of everyday life is not the

same as acquiescing in this state of affairs. The production of school work with the new technologies could be a significant stimulus to literacy. How should these new technologies be introduced into the schools? It isn't enough to call for computers, camcorders and edit suites in every classroom; unless they are properly integrated into the educational culture, they will stand unused. Evidence suggests that this is the fate of most information technology used in the classroom. Similarly, although media studies are now part of the national curriculum, and more and more students are now clamouring to take these course, teachers remain uncertain about both methods and aims in this area.

This is not the fault of the teachers. The entertainment and information industries must be drawn into a debate with the educational institutions to determine how best to blend these new technologies into the classroom.

Many people in our era are drawn to the pessimistic view that the new media are destroying old skills and eroding critical judgement. It may be true that past generations were more literate but - taking the pre- 19th century meaning of the term - this was true of only a small section of the population. The word literacy is a 19th-century coinage to describe the divorce of reading and writing from a full knowledge of literature. The education reforms of the 19th century produced reading and writing as skills separable from full participation in the cultural heritage.

The new media now point not only to a futuristic cyber-economy, they also make our cultural past available to the whole nation. Most children's access to these treasures is initially through television. It is doubtful whether our literary heritage has ever been available to or sought out by more than about 5 per cent of the population; it has certainly not been available to more than 10 per cent. But the new media joined to the old, through the public service tradition of British broadcasting, now makes our literary tradition available to all.

БЛОК 2. ПИСЬМО.

Write an essay (200words).

Список тем:

1. People attend colleges or universities for many different reasons
2. Women make better parents than men and that is why they have the greater role in raising children Parents are the best teachers
3. Violence and conflict were more evident under male leadership than under female leadership
To solve the ever-increasing environmental hazards throughout the world
4. Safety standards are important when building people's homes
5. Many office authorities impose restriction on smoking within the offices premises More and more foreign students are going to English-Speaking countries to learn Nuclear technology should be used for constructive purposes
6. Men do most of the high level jobs A zoo has no useful purpose
7. People remember only special gifts or presents that they receive We are becoming increasingly dependent on computers Discuss the advantages and disadvantages of having a car
8. Not everything that is learned is contained in books

БЛОК3. ГОВОРЕНИЕ

Speak on the Topic (2 minute talk).

Список тем:

1. Describe an invention that changed how people live. Describe a book that had a major influence on you. Describe a website you often browse.
2. Describe a subject taught in your school. Describe a foreign country you have never been to. A speech that somebody delivered and you heard.
3. Describe an important decision/ choice that you made in your life. Describe someone you know who is a good cook.
4. Describe something useful you learned from a member of your family. Describe a stressful day at school/ university/ work.
5. Talk about a pet that you or someone you know once had. Describe an occasion or event when you were congratulated. Describe a nation (not your own) that you know well.
6. Describe an outdoor activity that you did for the first time. Describe a building/structure with architectural interest.
7. Describe the job/ career you have or hope to have. Describe a competition/contest you have entered. Describe a piece of modern technology you own. Describe a situation when you were late.
8. Talk about a part of your city that is changing.
9. Talk about a job that helps make the world a better place. Describe a good quality you admire in your friend.
10. Talk about a dish you know how to cook.
11. Describe an old object which your family has kept for a long time.
12. Describe an interesting conversation you had with someone you did not know.
13. A famous person you would like to meet. Describe an important email you have received.
14. Describe an interesting advertisement you watched on TV. Describe something special that you saved money to buy.
15. Talk about something that you purchased and had not used much. Describe a thing that has become a fashion or a matter of status nowadays. Describe a historical event that you find interesting.
16. Describe a TV or radio presenter.
17. Talk about a hobby one of your friends has.

5. Методические материалы

5.1. Защита ВКР

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам. Руководитель назначается выпускающей кафедрой. Студент выбирает тему и подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом Ректора СГЛА до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки. В случае необходимости изменения или уточнения темы, декан

факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Процесс подготовки и выполнения бакалаврских работ предусматривает следующие основные этапы:

- Выбор, формулировка и согласование с руководителем направления бакалаврской работы.
- Поиск, подбор, изучение и анализ литературы по тематике бакалаврской работы.
- Формулировка темы
- Определение основного содержания и структуры, составление и согласование с руководителем плана бакалаврской работы.
- Определение и согласование (при необходимости) с консультантами содержания соответствующих разделов плана бакалаврской работы.
- Составление задания на выполнение бакалаврской работы.
- Сбор, обработка, изучение и анализ фактических материалов и данных по теме работы на базе производственной практики (и других возможных форм практической деятельности и источников информации).
- Разработка предложений, практических рекомендации по решению исследуемой проблемы или внедрению итогов исследования
- Подготовка и написание бакалаврской работы.
- Окончательное согласование структуры и содержания бакалаврской работы с руководителем.
- Предзащита бакалаврской работы на заседании выпускающей кафедры.
- Представление надлежащим образом оформленной бакалаврской работы руководителю на отзыв.
- Завершающая (при необходимости) редакция, представление бакалаврской работы на кафедру и подготовка к защите.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по направлению 41.03.05 «Международные отношения». Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы, и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей. Отзывы научного руководителя и рецензента, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в положениях по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы. Защита начинается с доклада студента по теме бакалаврской работы, на который отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты целесообразно использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Общее время защиты студентом своей выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию читает секретарь ГЭК. После выступления рецензента начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента работы в целом с учетом ее теоретической значимости, членов ГЭК – содержания работы, ее защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате. В случае если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

5.2.2. Методические материалы: Государственный экзамен по Иностранному языку

БЛОК 1. Reading

Чтение

Студент должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную литературу, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Он должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

READING THE SCREEN

Are the electronic media exacerbating illiteracy and making our children stupid? On the contrary, says Colin McCabe, they have the potential to make us truly literate.

The debate surrounding literacy is one of the most charged in education. On the one hand, there is an army of people convinced that traditional skills of reading and writing are declining. On the other, a host of progressives protest that literacy is much more complicated than a simple technical mastery of reading and writing. This second position is supported by most of the relevant academic work over the past 20 years. These studies argue that literacy can only be understood in its social and technical context. In Renaissance England, for example, many more people could read than could write, and within reading there was a distinction between those who could read print and those who could manage the more difficult task of reading manuscript. An understanding of

these earlier periods helps us understand today's 'crisis in literacy' debate.

There does seem to be evidence that there has been an overall decline in some aspects of reading and writing - you only need to compare the tabloid newspapers of today with those of 50 years ago to see a clear decrease in vocabulary and simplification of syntax. But the picture is not uniform and doesn't readily demonstrate the simple distinction between literate and illiterate which had been considered adequate since the middle of the 19th century.

While reading a certain amount of writing is as crucial as it has ever been in industrial societies, it is doubtful whether a fully extended grasp of either is as necessary as it was 30 or 40 years ago. While print retains much of its authority as a source of topical information, television has increasingly usurped this role. The ability to write fluent letters has been undermined by the telephone and research suggests that for many people the only use for writing, outside formal education, is the compilation of shopping lists.

The decision of some car manufacturers to issue their instructions to mechanics as a video pack rather than as a handbook might be taken to spell the end of any automatic link between industrialisation and literacy. On the other hand, it is also the case that ever-increasing numbers of people make their living out of writing, which is better rewarded than ever before. Schools are generally seen as institutions where the book rules - film, television and recorded sound have almost no place; but it is not clear that this opposition is appropriate. While you may not need to read and write to watch television, you certainly need to be able to read and write in order to make programmes.

Those who work in the new media are anything but illiterate. The traditional oppositions between old and new media are inadequate for understanding the world which a young child now encounters. The computer has re-established a central place for the written word on the screen, which used to be entirely devoted to the image. There is even anecdotal evidence that children are mastering reading and writing in order to get on to the Internet. There is no reason why the new and old media cannot be integrated in schools to provide the skills to become economically productive and politically enfranchised.

Nevertheless, there is a crisis in literacy and it would be foolish to ignore it. To understand that literacy may be declining because it is less central to some aspects of everyday life is not the same as acquiescing in this state of affairs. The production of school work with the new technologies could be a significant stimulus to literacy. How should these new technologies be introduced into the schools? It isn't enough to call for computers, camcorders and edit suites in every classroom; unless they are properly integrated into the educational culture, they will stand unused. Evidence suggests that this is the fate of most information technology used in the classroom. Similarly, although media studies are now part of the national curriculum, and more and more students are now clamouring to take these course, teachers remain uncertain about both methods and aims in this area.

This is not the fault of the teachers. The entertainment and information industries must be drawn into a debate with the educational institutions to determine how best to blend these new technologies into the classroom.

Many people in our era are drawn to the pessimistic view that the new media are destroying old skills and eroding critical judgement. It may be true that past generations were more literate but - taking the pre- 19th century meaning of the term - this was true of only a small section of the population. The word literacy is a 19th-century coinage to describe the divorce of reading and

writing from a full knowledge of literature. The education reforms of the 19th century produced reading and writing as skills separable from full participation in the cultural heritage.

The new media now point not only to a futuristic cyber-economy, they also make our cultural past available to the whole nation. Most children's access to these treasures is initially through television. It is doubtful whether our literary heritage has ever been available to or sought out by more than about 5 per cent of the population; it has certainly not been available to more than 10 per cent. But the new media joined to the old, through the public service tradition of British broadcasting, now makes our literary tradition available to all.

TASKS:

Choose the appropriate letters A-D for questions 1 to 4.

1. When discussing the debate on literacy in education, the writer notes that

- children cannot read and write as well as they used to.
- academic work has improved over the last 20 years.
- there is evidence that literacy is related to external factors.
- there are opposing arguments that are equally convincing.

2. In the 4th paragraph, the writer's main point is that

- the printed word is both gaining and losing power.
- all inventions bring disadvantages as well as benefits.
- those who work in manual jobs no longer need to read.
- the media offers the best careers for those who like writing.

3. According to the writer, the main problem that schools face today is

- how best to teach the skills of reading and writing.
- how best to incorporate technology into classroom teaching.
- finding the means to purchase technological equipment.
- managing the widely differing levels of literacy amongst pupils.

4. At the end of the article, the writer is suggesting that

- literature and culture cannot be divorced.
- the term 'literacy' has not been very useful.

- 10 per cent of the population never read literature.
- our exposure to cultural information is likely to increase.

5. Do the following statements agree with the views of the writer in Reading Passage?

- YES if the statement agrees with the writer
- NO if the statement contradicts the writer
- NOT GIVEN if it is impossible to say what the writer thinks about this

6. It is not as easy to analyse literacy levels as it used to be.

- Our literacy skills need to be as highly developed as they were in the past. Illiteracy is on the increase.
- Professional writers earn relatively more than they used to.
- A good literacy level is important for those who work in television.
- Computers are having a negative impact on literacy in schools.

7. Complete the sentences below with words taken from the text. Use NO MORE THAN THREE WORDS for each answer.

In Renaissance England, the best readers were those able to read

The writer uses the example of to illustrate the general fall in certain areas of literacy. It has been shown that after leaving school, the only things that a lot of people write are

БЛОК 2. Writing

Письмо

Студент должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; ответить на вопросы, написать эссе на заданную тему в пределах ограниченного объема слов (200 слов).

План эссе на тему: Are parents the best teachers for their children?

1. Agreement: Parents are the best teachers.

Parents are more engaged in their children's activities than any other person because they spend more time with them than even teachers in schools, so they can find more deeply their children's personality weaknesses.

Sensationally, they feel closer to their children than any other people are. Bonding helps mothers to love their children more than any other else.

We learn to survive, talk, and distinguish well from bad, values of life, morality and such important other things from our parents.

To care about their children, parents take more responsibility. They feel more responsibility to protect their children from criminals.

Parents are more devoted than the teachers. Parents would be with a child no matter what.

We learn almost every aspect of life in our childhood from our parents.

There is not any interruption in their teaching, and they continuously teach their children. This can lead them to become more trustful than teachers.

Parents understand the children better and thus play a greater role.

Parents are more capable of instructing the children and guide them well.

It could be far more economical. Instead of spending tremendous money on tuition, Family can save it.

2. *Disagreement: Parents are NOT the best teachers.*

In terms of the theoretical and academic knowledge, parents are usually less professional than the instructors teaching in schools.

Parents are less familiar with the latest training techniques which other tutors use.

A huge generation gap between them, parents and children, may affect the parents' performance to become perfect teachers.

A conflict between parents and children in schooling may negatively affect their emotional relationship.

Morality, intricacies of life, subject matter knowledge, art, science, history, value of time etc. are often taught by the teachers.

Parents are sometimes too blind to notice the bad side of their children. In this case, teachers make neutral judgments.

Experiences learned from life have a far greater role in life than the things we learn from our parents.

Useful vocabulary

Useful vocabulary/phrases to open/start the essay:

Many/some people claim/opine/believe that... There is no denying that...

It is often said that...

These days.../ Nowadays.../ In this day and age... It goes without saying that...

It is universally accepted that...

We live in an age when many of us are... People are divided in their opinion regarding...

... is one of the most important issues... Whether ...or ...is a controversial issue...

Useful vocabulary/phrases to end the Introduction part:

Let us examine both views before reaching a concrete decision.

The following paragraphs discuss whether or and reach a reasonable conclusion. The following essay takes a look at both sides of the argument.

My two cents go for...

However, I strongly believe that...

I oppose the view and my reasons will be explained in the following paragraphs. I will support

this view with arguments in the following paragraphs.

I personally believe that...

Thus the advantages far outweigh the disadvantages...

I wholeheartedly believe that this trend should be changed.

Vocabulary for the opinion part:

In my opinion...

I strongly opine that...

I strongly agree with the idea that...

I strongly disagree with the given topic... I think...

My opinion is that... Personally speaking... In my view...

I believe... Apparently... Personally speaking... According to me...

From my point of view... (Not 'In my point of view') As far as I am concerned...

From my perspective...

I realise...

To my way of thinking... It seems to me that...

To me...

To my mind...

My own view on the matter is... It appears that...

I feel that...

I understand... I suppose...

It is true that... First...

First of all... Firstly...

First and foremost... Initially...

To begin with... To start with...

Let us take a look at... It is worth considering... In the first place...

Though it is true that... Some people believe that... Many people think that... According to many...

Some people believe that... Many support the view that... On the one hand...

Second(ly)... (Not 'Second of all')

Third(ly)... Then...

Next... After that... And...

Again...

Also... Besides... Likewise... In addition...

Consequently... What's more... Furthermore... Moreover...

Other people think that... Other people believe that... On the other hand...

Apart from that... Finally...

Last but not the least...

Vocabulary to show the comparison:

In the same way... Likewise...
Similarly...

Like the previous point... Similar to...
Also...
At the same time...
Just as...

Vocabulary to show contrast:

On the other hand... On the contrary...
However...
Nevertheless.../ Nonetheless... But...
Nonetheless/ Nevertheless... Oppositely...
Alternatively... Unlike...
While...
Whilst... Although... Though... Even though...
Despite... / In spite of... In spite of the fact that... Alternatively...
In contrast to this... Then again...
On the other hand... Despite the fact that... Even so...
Yet... Meanwhile...

Vocabulary to show an example:

As an example... For instance...
For example... Like...
As...

Among others... Such as...
Particularly... Regarding... In particular... Namely...
With respect to...

As faris concerned... To show an example... To give an example... To cite an example...
As an evidence... To illustrate...
To paraphrase... An example is...
...could be a good/ideal example here A case...
When it comes to...

Vocabulary to present an idea:

Research shows that... Research has found that... When it comes to...
With respect to...
Not only... but also... In terms of...

Phrases to introduce more ideas/ examples:

Furthermore...
In addition... On top of that... Besides...
What is more...
Another point worth noting is... Another factor to consider is... Furthermore...
Not onlybut also... Also...

Vocabulary to show consequence, effects or result:

As a result... Consequently... As a consequent... As an effect...
 Thus...
 So...
 The reason why... Therefore...
 On account of... Because of...
 Hence... Eventually...
 For this/that reason...
 Thereby... Due to... Owing to...

Vocabulary to show result & reason:

As a result... As a result of... Due to...
 One reason behind this is...
 ... has led to/ ... has resulted in... Consequently...
 Therefore...

Vocabulary to sum up at the end of a paragraph:

To sum up... In short...
 In a word...
 To put it simply... That is to say...
 To repeat in short.... To summarise...

Vocabulary to make a point stronger/ Adding emphasis:

It goes without saying that... Obviously...
 Needless to say...
 There is little doubt that... Although...
 Thought...Nonetheless... Nevertheless... Still...
 Yet...
 Must.... After After all...
 Even if... Therefore... Thus.....

Vocabulary for clarifying or rephrasing:

To put it simply...
 To put in another way... That is to say...
 In other words...

Other transitional words/connective words:

Then...
 Else... Otherwise... Besides...
 As soon as... As much as.....

Vocabulary for the conclusion part:

In conclusion... In summary... To conclude...
 To conclude with...
 To sum up... In general... To summarise... In short...
 All in all... Overall...

On the whole...

To draw the conclusion... In a nutshell...

To elucidate...('To elucidate' means - 'make something clear' or 'to explain'.) All things considered...

By and large...

Taking everything into consideration... Taking everything into account...

Weighing up both sides of the argument...

БЛОК 3. Speaking

Говорение

Студент должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

План разговорной темы:

Describe an invention that changed how people live.

You should say: what it is

how it changed people's lives the benefits it brought

and say if it is more important for older or younger people.

Describe a book that had a major influence on you.

You should say: what the book was

how you first heard of the book what is the main story of the book

and why it plays such an important role in your life.

Describe a website you often browse.

You should say: what is it

how long have you been using it detailed information about the website

and explain why you often browse this website.

Describe a subject taught in your school.

You Should Say:

what the subject was and who taught it how the teacher taught it

what you learned from the class

and explain how this subject helped you.

Describe a foreign country you have never been to.

You should say: where the country is when you will go there

why you would like to go there

and explain why this is a good country to visit.

A speech that somebody delivered and you heard.

You should say: who gave the speech

what the speech was about whether it impressed you or not

and explain why did you like/dislike the speech.

Describe an important decision/ choice that you made in your life.

You should say:

what the decision/choice was when you took this decision

what the result of the decision was and whether it was a good choice. and explain why it was an important decision or choice for you.

Describe someone you know who is a good cook.

You should say: who this person is

how you know him or her what kinds of foods s/he cooks

and explain why this person is good at cooking.

Describe something useful you learned from a member of your family.

You Should Say: what you learned.

how this became useful later in your life have you taught it to someone

and explain why it was important for you.

Describe a stressful day at school/ university/ work.

You should say: how the day started

how things went wrong

who the people involved were

and explain why it was a stressful day.

Talk about a pet that you or someone you know once had.

You should say:

what kind of animal it was what kind of care it needed what you liked/ disliked about it

and explain why this is a popular type of pet.

Describe an occasion or event when you were congratulated.

You should say: what was the occasion when was it

who congratulated you and why

and explain how did this make you feel.

Describe a nation (not your own) that you know well.

You should say: which nation it is

what and how you learned about this nation. why you are interested about this nation and

explain what you like most about it.

Describe an outdoor activity that you did for the first time.

You should say: what you did

where and when you did it how you felt about it later

and say if you would recommend this activity to your friends.

Describe a building/structure with architectural interest.

You should say: what is it

what is the historical significance of it why should we preserve it

and describe the building/structure in details.

Describe the job/ career you have or hope to have.

You should say: what the job is what is involves

why you would choose it

and explain why you are interested in this job.

Describe a competition/contest you have entered.

You should say:

when the competition took place what you had to do

describe the competition

and explain how you felt about participating in the competition/ contest.

Describe a piece of modern technology you own.

You should say: what it is

what you use it for

how long you have owned it

And explain why it is important for you.

Describe a situation when you were late.

You should say:

what was the event you were late for what was the reason that you were late how did you feel about it

and explain how you handled the situation.

Talk about a part of your city that is changing.

You should say: where is it

how is it changing why is it changing

and explain how you feel about this change.

Talk about a job that helps make the world a better place.

You should say: what job is it

how you learned about it

why do you think it helps so much

and explain why do you think it can make the world a better place.

Describe a good quality you admire in your friend.

You should say: what quality it is

how this is a good quality how do you feel about it

and explain why you like this quality.

Talk about a dish you know how to cook.

You should say:

what the ingredients are where you learned it how to cook it

and tell if this is an easy dish to cook or not.

Describe an old object which your family has kept for a long time.

You should say: what the object is where it came from

how long it has been in your family and explain why your family has kept it.

Describe an interesting conversation you had with someone you did not know.

You should say: who the person was

where the conversation took place what you talked about

and explain why you found the conversation interesting.

A famous person you would like to meet.

You should say: who is he/ she

why do you want to meet him/ her why he is famous

and explain what would you do if you meet him/ her.

Describe an important email you have received.

You should say: who sent it to you. when you got it. what was it about and explain why this email was important to you.

Describe an interesting advertisement you watched on TV. You should say:

what was it
when you watched it what was it about
and explain why it was interesting.

Describe something special that you saved money to buy.

You should say: what was it
why you bought it
how long you saved money to buy it
and explain why it was important to you to buy it.

Talk about something that you purchased and had not used much.

You should say: what it was
where you bought it from why you bought it
and explain why you didn't use it that much.

Describe a thing that has become a fashion or a matter of status nowadays.

You should say: what is it
why people use it
do you have it
and explain what influences it has on people nowadays.

Describe a historical event that you find interesting.

You should say: when it took place
what historic connection it has how it impacted the history
and explain why you find it interesting.

Describe a TV or radio presenter.

You should say: who is s/he
what programme s/he presents how he presents the program
and explain why you like/dislike him/ her.

Talk about a hobby one of your friends has.

You should say: what is it
who has it
what s/he does for it
and explain why this is a good or bad hobby.