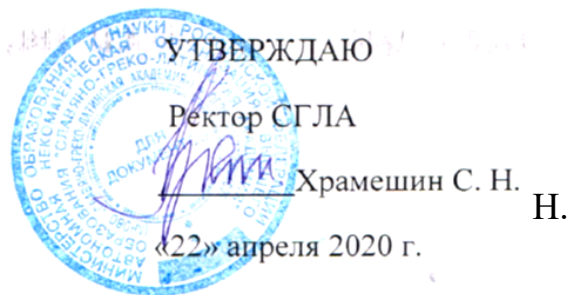


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.11.2023 11:53:43  
Уникальный программный ключ:  
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ГЛОБАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и  
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол №5 от 22.04.2020 г.).

Составитель к.п.н. Купцова Е.Б.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2020 г)

**Аннотация**

Дисциплина «Глобальное управление и международные институты» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

Цель освоения дисциплины «Глобальное управление и международные институты» - формирование навыков использования правовых знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальные компетенции (УК)

- УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 - Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (включая зачет с оценкой)

Вид учебной работы	Семестр
	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	52
<i>В том числе:</i>	
Лекции	24
Практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	
<b>Консультация</b>	2
Общая трудоемкость, час	108
зач. ед.	3

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
7. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

## 1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «Глобальное управление и международные институты» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

### 1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Глобальное управление и международные институты» - формирование навыков использования правовых знаний в профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у студентов навыки подготавливать информационные и аналитические материалы о деятельности международных институтов; уметь применять нормативно-правовые критерии для анализа международных ситуаций, уметь выявлять взаимосвязь глобального управления и международных институтов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений. <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений. <b>Владеть (иметь практический опыт):</b> оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.

ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	<p><b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.</p>
------	---	--

Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальное управление и международные институты» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 (Б1.В.ДВ.02.01) ОПОП подготовки по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Дисциплина «Глобальное управление и международные институты» изучается в 7 семестре на 4 курсе.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (включая зачет с оценкой)

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Семестр
	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	52
<i>В том числе:</i>	
Лекции	24
Практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	
<b>Консультация</b>	2

Общая трудоемкость, час зач. ед.	108 3
-------------------------------------	----------

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Формирование нового международного порядка. Основные характеристики, факторы эволюцию	4	4	6	14	опрос
2	Глобализация и глобальные проблемы в мире	4	4	6	14	опрос, доклад
3	Понятие и классификация международных институтов	2	4	6	12	опрос, доклад
4	Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН	2	4	6	12	опрос
5	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	2	2	6	10	опрос
6	Международные неправительственные организации	2	2	6	10	опрос, реферат
7	Международные экономические институты в странах Юго-Восточной Азии	2	2	6	10	опрос, контрольная работа
8	Региональные организации стран Евро-атлантического региона	2	2	4	8	опрос
9	Военно-политические международные институты	2	2	4	8	опрос
10	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, МВФ)	2	2	4	8	опрос
<b>Контроль</b>						
<b>Консультация</b>		<b>2</b>				



<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	
--------------	-----------	-----------	-----------	------------	--

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание темы (раздела)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	Формирование нового международного порядка. Основные характеристики, факторы эволюцию	<p>Формирование современных международных отношений в условиях глобализации.</p> <p>Сущность глобализации, ее социальные и политические последствия. Регионализация и глобализация. Завершение сверхдлинного цикла в развитии системы международных отношений, начиная с Вестфальского мира 1648 года, и длинного цикла, начиная с 1945 года. Причины слома ялтинско–потсдамской системы международных отношений. Становление новых сверхдлинного и длинного циклов международных отношений.</p> <p>Характеристика условий, в которых происходит формирование нового мирового порядка. Возможные варианты эволюции мирового порядка. Роль и место России в новом мировом порядке. Ее возможности оказывать влияние на его формирование с учетом своих интересов.</p>	УК-2, ПК-1
2	Глобализация и глобальные проблемы в мире	<p>Глобализация как основная тенденция общественного развития и предмет научных исследований. «Проблемные зоны» современного этапа развития цивилизации как проявление роста научно-технического могущества и масштабов его вмешательства в природу. Характер противоречий современной цивилизации. Динамика развития глобальных процессов. Глобалистика как междисциплинарное направление научных исследований.. Глобализация как стержневая проблема грядущего мирового развития. Объективные факторы глобализации – политические, экономические, производственно-технические, информационные, научно-технологические, социологические, экологические. Плюсы и минусы глобализации. Глобальные проблемы как феномен и объект междисциплинарных исследований современной науки. Многозначность термина «глобальные проблемы». Содержательная дифференциация понятий: глобальные проблемы человечества,</p>	УК-2, ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		глобальные проблемы цивилизации, глобальные проблемы современности, глобальные проблемы НТР. Основные виды глобальных проблем. Современные интерпретации истоков их обострения, динамики и проблем классификации. Многообразие подходов к группировке глобальных проблем, их относительный характер и зависимость от социально-философских и профессиональных ориентаций исследователей.	
3	Понятие и классификация международных институтов	Международные организации можно классифицировать по различным основаниям: 1) по сфере действия: универсальные и региональные (ООН - Европейский Союз); 2) по цели деятельности: общие и специальные (Лига арабских государств - Международная организация труда); 3) по социально-экономической сущности участвующих в международной организации государств: международные организации развивающихся государств, развитых государств, смешанного типа (Организация государств Юго-Восточной Азии АСЕАН - Мировой банк - ЮНЕСКО). Международные межправительственные организации отличаются от международных неправительственных организаций следующими признаками, характеризующими неправительственный характер последних: 1) не имеют цели извлечения прибыли; 2) членами организации являются не субъекты международного права; 3) обладают консультативным статусом при международных межправительственных организациях; 4) финансируются из более чем одного государства и за счет членских взносов членов организации.	УК-2, ПК-1
4	Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных	ООН - уникальный многосторонний инструмент в системе современных международных отношений, центр для согласования действий государств в области поддержания международного мира и безопасности, развития дружественных	УК-2, ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	органов ООН	<p>отношений между государствами и осуществления международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного, и гуманитарного характера, в поощрении и развитии уважения к правам и основным свободам человека. Национальные интересы России в деятельности ООН.</p> <p>Исторические предпосылки создания ООН как всемирной организации коллективной безопасности. Устав ООН - воплощение идеалов демократического устройства мира, общепризнанных норм международного права. Устав ООН - основная международно-правовая база формирования эффективной системы коллективной глобальной и региональной безопасности, фундамент разработки многих международных договоров и соглашений. Россия - правопреемник СССР в ООН.</p> <p>Структура и функции основных органов ООН в области поддержания международного мира и безопасности. Соотношение компетенции Совета Безопасности, Генеральной ассамблеи и Секретариата ООН. Совет Безопасности-ключевой орган системы органов ООН. Недопустимость действий государств в обход Совета Безопасности ООН и нарушения его резолюций при решении вопросов поддержания международного мира и безопасности. Соотношение компетенции Совета Безопасности и региональных организаций в области поддержания международного мира и безопасности. Актуальные проблемы реформирования ООН.</p>	
5	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	<p>1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР. Востребованность интеграции формирующими правящими режимами. Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства. Авторитаризм как препятствие для экономической и политической интеграции на постсоветском пространстве. Готовность политических классов к региональной интеграции. Влияние внешних сил на развитие интеграционных проектов стран СНГ. Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях.</p>	УК-2, ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Перспективы интеграции в регионе СНГ. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Таможенный Союз 1995 г. – основа ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС – таможенный союз и единое экономическое пространство. Появление топливно-энергетических и зерновых балансов ЕврАзЭС. Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС. 2006 г. – формирование таможенной «Тройки» в рамках ЕврАзЭС. ЕврАзЭС и мировой экономический кризис. Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузино-югоосетинского конфликта 2008 г. Кризис ГУАМ. Резкое сокращение влияния НАТО в регионе. Шведско-польская инициатива. Цели программы. Экономическая основа Условия присоединения к «Восточному партнерству». Состав участников программы. Влияние программы «Восточное партнерство» на российские позиции в регионе. Кризис программы «Восточное партнерство». Украина и Евросоюз.</p>	
6	Международные неправительственные организации	<p>Главная функция МНПО заключается в установлении связей между государствами и негосударственными сегментами. В этом случае неправительственные организации выступают как бы в качестве неполитического образования и способны действовать в таком качестве как на национальном, так и международном уровне. Такая возможность основывается на возрастающем доверии. Одним из факторов, способствующих установлению доверия между правительствами и неправительственными организациями, является то, что многие неправительственные организации проходят национальную регистрацию своих учредительных актов, в которых изложены их цели и задачи. Влияние МНПО на деятельность межправительственных организаций, их роль в международных отношениях и международном праве проявляются в различных формах.</p>	УК-2, ПК-1
7	Международные экономические институты в странах Юго-Восточной Азии	<p>Государства Юго-Восточной Азии и их место в региональной системе международных отношений. Деятельность АСЕАН, АРФ, АТЭС как важная составляющая внешней политики государств Юго-Восточной Азии. Отношения</p>	УК-2, ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		России с государствами – членами АСЕАН.	
8	Региональные организации стран Евро-атлантического региона	Характеристика Евро-атлантического региона. Основные особенности региональных организаций в данном регионе. Исторические предпосылки создания региональных организаций. Краткая характеристика региональных международных организаций стран Евро-атлантического региона. Деятельность Совета Европы.	УК-2, ПК-1
9	Военно-политические международные институты	Особенности военно-политических институтов. НАТО, ОДКБ, АСЕАН, СЕАТО. Трансформация и эволюция военно-политических институтов. Влияние экономических процессов на политическую составляющую регионов. Европейские военно-политические блоки и институты обеспечения европейской безопасности. Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности в Центральной Азии.	УК-2, ПК-1
10	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, МВФ)	Развитие международных экономических отношений в послевоенный период выявило необходимость формирования и развития структур и механизмов, обеспечивающие многостороннее регулирование всей системы международных экономических отношений. Можно выделить ряд факторов и объективных процессов, которые повлияли на возникновение и развитие механизмов многостороннего регулирования МЭО. Международные экономические организации можно рассматривать, как организованный на международном уровне и в соответствии с принятыми правилами процесс согласования национальных интересов стран, вступающих в экономическое взаимодействие. Формированию системы многостороннего регулирования международных экономических отношений, которое ускорилось по окончании 2 мировой войны и выразилось в практическом плане создания сети тесно связанных между собой международных экономических организаций и подписании соответствующих международных соглашений, регулирующих конкретные области МЭО, предшествовали неоднократные попытки достижения международных	УК-2, ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		договорённостей и выработки механизмов по упорядочению международных торговых и экономических отношений и реализации планов по ограничению или устранению искусственных препятствий, мешающих успешному развитию международного экономического обмена.	

### 5.3. Тематика практических занятий студентов

#### Практические занятия

№ Темы (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
1	Характеристика условий, в которых происходит формирование нового мирового порядка: нарастание глобальной нестабильности; глобальное доминирование одной сверхдержавы; возрастание роли силы; подрыв традиционных принципов международного права; обострение борьбы за обладание ресурсами; умаление роли национального государства, размывание принципа государственного суверенитета; формирование права гуманитарной интервенции; возрастание роли международных правительственных и неправительственных организаций; нарастание соперничества между цивилизациями; Возможные варианты эволюции мирового порядка: формирование однополярного мира; формирование многополярного мира на основе баланса сил и баланса интересов; формирование «концерта великих держав», означающее доминирование в мире группы наиболее мощных государств, взявших на себя функции управления миром.	4
2	История возникновения и эволюция Римского клуба. Глобальная проблематика в докладах Римского клуба. Проекты «Мировая динамика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д. Медоуза. Пять главных тенденций мирового развития: ускоренные темпы индустриализации; быстрый прирост населения; истощение невозобновимых ресурсов; рост зон недостаточного питания; ухудшение окружающей среды. Естественные «пределы роста». Доклады Римского клуба. Проблема человека в теоретической и практической деятельности Римского клуба. С. Хантингтон: концепция столкновения цивилизаций. Сравнительный анализ мировых цивилизаций. Политический консенсус в глобальном диалоге культур. История ноосферологии. Ноосферология и учение	4

	В.И. Вернадского. Ноосферизм А.И. Субетто.	
3	Отличительные особенности международных межправительственных организации и международных неправительственных организаций.	4
4	Устав ООН - основная международно-правовая база формирования эффективной системы коллективной глобальной и региональной безопасности, фундамент разработки многих международных договоров и соглашений.	4
5	Востребованность интеграции формирующими правящими режимами. Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства. Авторитаризм как препятствие для экономической и политической интеграции на постсоветском пространстве.	2
6	Главная функция МНПО	2
7	Отношения России с государствами – членами АСЕАН.	2
8	Деятельность Совета Европы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовое обеспечение прав человека.</li> <li>• Содействие осознанию и развитию европейской культурной самобытности.</li> <li>• Поиск совместных решений социальных проблем.</li> <li>• Развитие политического партнерства с новыми демократическими странами Европы.</li> </ul>	2
9	Особенности военно-политических институтов. НАТО, ОДКБ, АСЕАН, СЕАТО.	2
10	Формирование системы многостороннего регулирования международных экономических отношений, которое ускорило по окончании 2 мировой войны	2
<b>Всего</b>		<b>28</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ Темы (раздела)	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика СРС	Всего часов
7	1	Формирование нового международного порядка. Основные характеристики, факторы эволюцию	Формирование современных международных отношений в условиях глобализации.	6
7	2	Глобализация и глобальные проблемы в мире	Объективные факторы глобализации – политические, экономические, производственно-технические, информационные, научно-технологические,	6

			социологические, экологические. Плюсы и минусы глобализации.	
7	3	Понятие и классификация международных институтов	Классификация международных институтов – принципы.	6
7	4	Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН	Исторические предпосылки создания ООН как всемирной организации коллективной безопасности. Дипломатическая борьба вокруг разработки основных положений Устава ООН. Роль сотрудничества СССР и США в создании ООН. Основные этапы создания ООН (от Московской конференции 1943 г. до конференции в Сан-Франциско 1945 г.).	6
7	5	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	Влияние внешних сил на развитие интеграционных проектов стран СНГ. Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях. Перспективы интеграции в регионе СНГ.	6
7	6	Международные неправительственные организации	Влияние МНПО на деятельность межправительственных организаций, их роль в международных отношениях и международном праве проявляются в различных формах.	6
7	7	Международные экономические институты в странах Юго-Восточной Азии	Государства Юго-Восточной Азии и их место в региональной системе международных отношений.	6
7	8	Региональные организации стран Евро-атлантического региона	Исторические предпосылки создания региональных организаций. Краткая характеристика региональных международных организаций стран Евро-атлантического региона.	4
7	9	Военно-политические международные институты	Влияние экономических процессов на политическую составляющую регионов.	4



7	10	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, МВФ)	Механизмы многостороннего регулирования МЭО.	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>54</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии [cheba.edupedia.ru](http://cheba.edupedia.ru),
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- свободного доступа к интернет-ресурсам

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<b>Знать:</b> способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений. <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и	Семестр 6

	имеющихся ресурсов и ограничений	<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.</p> <p><b>Владеть</b> (иметь практический опыт): оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.</p>	
ПК-1	<p>Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.</p>	<p><b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.</p>	Семестр 6

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код комп ции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания  (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименован ие оценочных средств, соответству ющих конкретным этапам формирован ия компетенци й
			Традици онная	Баллы	
<b>УК-2</b>	<b>Знать:</b> Знать: способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, реферат, доклад, контрольная работа, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, реферат, доклад, контрольная работа, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	<b>Владеть (иметь практический опыт):</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено	Удовл.	4-5	опрос, реферат,

	оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	частично, некоторые учебные задания не выполнены.			доклад, контрольная работа, зачет с оценкой
Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.		Хор.	6-7		
Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.		Отл.	8-10		
<b>ПК-1</b>	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, реферат, доклад, контрольная работа, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
<b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, реферат, доклад, контрольная работа, зачет с оценкой	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7		
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10		

<b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, реферат, доклад, контрольная работа, зачет с оценкой
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**- Контрольные вопросы для текущего контроля в форме опроса по темам:**

*Тема 1. Формирование нового международного порядка. Его основные характеристики, факторы, определяющие его эволюцию*

1. Каковы причины слома ялтинско - потсдамской системы?
2. Какова основная сущность глобализации?
3. Каковы условия, в которых происходит формирование нового миропорядка?
4. Новые вызовы и угрозы международной стабильности.
5. Можно ли говорить о межцивилизационных противоречиях?
6. Какова роль и место России в новом мировом порядке?

*Тема 2. Глобализация и глобальные проблемы в мире.*

1. Глобализация и глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем.
2. Глобализация – господствующая тенденция современности.
3. Основные подходы в понимании процесса глобализации.

*Тема 3. Понятие и классификация международных институтов*

1. Основные классификации международных институтов
2. Признаки межправительственных организаций
3. Определение межправительственной организации

*Тема 4. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН*

1. Исторические предпосылки создания ООН
2. Основные принципы ООН
3. Основные этапы эволюции ООН

4. Структура ООН
5. Роль СБ ООН в системе органов ООН
6. Актуальные проблемы реформирования ООН

*Тема 5. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве*

1. Начальный этап интеграционных процессов на постсоветском пространстве: «цивилизованный развод»?
2. Перспективы интеграции в СНГ
3. Основные параметры нового этапа интеграции в СНГ
4. Соотношение политики и экономики в интеграционных процессах СНГ
5. Международное и региональное значение Евразийского Экономического Союза.

*Тема 6. Международные неправительственные организации*

1. Основные функции МНПО
2. Влияние МНПО на деятельность межправительственных институтов
3. Основные цели МНПО
4. Роль МНПО в системе международных отношений
5. Роль МНПО в формировании «мягкой силы»

*Тема 7. Международные экономические институты в странах Юго-Восточной Азии*

1. Деятельность АСЕАН как важная составляющая внешней политики государств ЮВА.
2. АРФ и участие в нем государств ЮВА.
3. Деятельность АТЭС как приоритетное направление внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государств региона.

*Тема 8. Региональные организации стран Евро-атлантического региона*

1. Особенности интеграции в Евроатлантическом регионе.
2. Институциональные особенности Совета Европы
3. Взаимодействие Совета Европы и РФ.

*Тема 9. Военно-политические международные институты*

1. Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности на Ближнем Востоке.
2. Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе
3. Участие России в военно-политических блоках и институтах обеспечения евразийской безопасности

*Тема 10. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, МВФ)*

1. Концептуальные основы создания международных экономических организаций
2. История создания ГАТТ и ВТО
3. Роль ВТО в международных экономических отношениях. РФ и ВТО.
4. История создания МВФ. Механизмы МВФ.
5. Сотрудничество РФ и МВФ.

**-Примерные темы рефератов:**

*Тема 6. Международные неправительственные организации*

1. ООН в системе международных отношений XXI века.

2. «Особый» путь АСЕАН.
3. Подходы США, КНР и РФ к предназначению в АРФ.
4. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ и специфика их функционирования.
5. Проблема альтернативной интеграции на пространстве СНГ.
6. Механизмы разрешения межнациональных конфликтов в рамках СНГ. Миротворчество в СНГ.
7. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
8. Особенности общественно-политического развития стран СНГ.
9. Евразийское пространство как культурно-историческая общность, проблемы формирования Евразийского союза.
10. Основные принципы и направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО).
11. Роль межправительственных организаций в обеспечении безопасности в странах Евро-атлантического региона.
12. Неправительственные организации как элемент «мягкой силы» государств.

***-Примерные темы докладов:***

*Тема 2. Глобализация и глобальные проблемы в мире.*

*Тема 3. Понятие и классификация международных институтов*

1. Россия, ООН и другие международные организации (концепция и политика в ООН)
2. США, ООН и другие международные организации (концепция и политика в ООН)
3. Основные принципы использования мирных средств в соответствии с Уставом ООН
4. Страны ЕС, ООН и другие международные организации (концепция и политика в ООН)
5. Проблемы суверенитета, невмешательства, обеспечения прав человека и другие ключевые вопросы – их роль в международных отношениях
6. Роль Устава ООН в формировании региональных систем безопасности на примере ОБСЕ
7. Основные принципы создания и деятельности операций ООН по поддержанию мира
8. Роль и место экономических и социальных вопросов в деятельности ООН
9. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии
10. Проблема нищеты и бедности как глобальная проблема
11. Устав ООН – критерий легитимности предпринимаемых государствами мер и действий
12. Различие между посредничеством и добрыми услугами
13. Пути и средства адаптации Устава ООН к новым мировым реалиям
14. Роль и место Совета Безопасности ООН в системе ООН

***-Примеры контрольных вопросов (заданий):***

*Тема 7. Международные экономические институты в странах Юго-Восточной Азии*

1. Каковы основные атрибуты (признаки) ООН и других международных межправительственных организаций?
2. Как можно определить понятие международных межправительственных (ММПО) и международных неправительственных организаций (МНПО)?
3. Каковы основные критерии классификации международных организаций?

4. Каковы характерные особенности Устава ООН?
5. Можно ли считать Устав ООН неоспоримым критерием легитимности предпринимаемых государствами мер и действий?
6. США, ООН и другие международные организации (концепция и политика в ООН)
7. Каковы основные формы и проявления международного терроризма?
8. Каковы коренные причины международного терроризма?
9. Каковы главные средства и механизмы борьбы с терроризмом (на национальном, региональном и международном уровнях)?
10. Можно ли отождествлять международный терроризм с национально-освободительным движением, с какой-либо национальностью, религией или культурой?
11. В чем состоит трудность выработки общеприемлемого определения международного терроризма?
12. Россия, ООН и другие международные организации (концепция и политика в ООН)
13. Какова международно-правовая база миротворческой деятельности?
14. Каковы базовые критерии и принципы миротворческой деятельности ООН?
15. В чем состоят преимущества и недостатки «коалиционных» действий (операций) по принуждению к миру по сравнению с операциями ООН по поддержанию мира?
16. Каковы основные тенденции в проходящей эволюции миротворческой деятельности ООН?
17. В чем состоит юридическая несостоятельность стратегической концепции НАТО 1999 г., выдвигаемых Западом доктрин «гуманитарной интервенции», «ограниченного суверенитета государств и НАТО-центризма в миротворчестве»?
18. ООН и другие международные организации (концепция и политика в ООН)?
19. Каковы основные принципы использования мирных средств в соответствии с Уставом ООН?
20. Каковы основные характерные черты нового поколения, кризисов и конфликтов, прежде всего связанных с межэтническими, межконфессиональными, политическими, территориальными и иными противоречиями как между государствами, так и внутри них?
21. Какова роль переговоров в предотвращении и мирном урегулировании споров и конфликтов?
22. Каково различие между посредничеством и добрыми услугами?
23. Каковы главные инструменты контроля и мирного урегулирования споров и конфликтов в рамках ООН?
24. Страны ЕС, ООН и другие международные организации (концепция и политика в ООН).
25. Повышается ли значение международных организаций?
26. «Мир через развитие» или «развитие через мир»?
27. Проблемы суверенитета, невмешательства, обеспечения прав человека и другие ключевые вопросы – их роль в международных отношениях.
28. «Новый мировой экономический порядок» или «Новый международный экономический порядок»?
29. Каковы пути и средства адаптации Устава ООН к новым мировым реалиям?
30. Какова роль Устава ООН в формировании региональных систем безопасности/ на примере ОБСЕ/
31. Каково значение Устава ООН в развитии и укреплении глобальной системы безопасности?
32. Каковы основные направления и методы деятельности ООН в современном мире?
33. Каковы основные инструменты и механизмы раннего обнаружения и мирного урегулирования в рамках ООН?
34. Каковы основные принципы и критерии операций ООН по поддержанию мира?



35. Каково различие между операциями по поддержанию мира и принудительными действиями ООН?
36. Что необходимо, чтобы ОБСЕ стало подлинной региональной по смыслу Главы VIII Устава ООН?
37. Обладает ли СНГ всеми необходимыми атрибутами международной региональной организации по смыслу Главы VIII Устава ООН?
38. Какова роль региональных организаций в предотвращении и мирном урегулировании споров и конфликтов нового поколения /на примере СНГ или ОБСЕ/?
39. Глобальные проблемы - фактор сотрудничества или противостояния?
40. Расширение функций международных организаций- неизбежное зло или закономерное благо?

**- Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к зачету с оценкой).**

Теоретический блок:

1. История создания Организации Объединенных Наций.
2. Ключевые экономические и социальные вопросы в деятельности международных организаций.
3. Роль и место экономических и социальных вопросов в деятельности ООН.
4. Международные организации в системе ООН, занимающиеся экономической и социальной проблематикой.
5. Международные организации вне системы ООН, занимающиеся экономическими и социальными вопросами.
6. Влияние глобализации на роль и ответственность международных организаций, занимающихся экономической и социальной проблематикой.
7. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии.
8. Политико-нормативное направление в многосторонней экономической дипломатии.
9. Техничко-консультативное направление (оказание помощи) в многосторонней экономической дипломатии.
10. Финансово-кредитное направление в многосторонней экономической дипломатии.
11. Структура АСЕАН: история создания, перспективы развития
12. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (на примере ВТО)
13. Международные неправительственные организации: структура, роль в мировой политике (на примере одной организации)
14. НАТО: история создания, структура, роль в мировой политике.
15. ОДКБ: история создания, структура, роль в мировой политике.
16. ОБСЕ: история создания, структура, роль в мировой политике.
17. ЕС: история создания, структура, роль в мировой политике.
18. Совет Европы: история создания, структура, роль в мировой политике.
19. ШОС: история создания, структура, роль в мировой политике.
20. Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика.
21. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ
22. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР
23. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.
24. Основные направления деятельности ООН.
25. Устав ООН /Общая характеристика/.

26. Специализированные учреждения ООН.
27. Роль ООН в координации деятельности международных организаций системы ООН.
28. Устав ООН о роли региональных организаций в урегулировании споров и конфликтов /концептуальные аспекты/.
29. Посредничество и добрые услуги.
30. Роль ООН в создании глобальной и региональной систем коллективной безопасности.

Практический блок:

1. Проанализируйте формирование региональных систем безопасности на примере ОБСЕ
2. Составьте аналитическую записку по роли неправительственных организаций в гуманитарной сфере на постсоветском пространстве
3. Составьте информационную справку о текущем взаимодействии интеграционных образований на постсоветском пространстве
4. Проанализируйте динамику развития интеграционных образований в странах Юго-Восточной Азии
5. Проанализируйте динамику развития интеграционных образований в странах Евроатлантического региона.
6. Дайте прогноз о возможном уровне развития глобального управления
7. Составьте схему процесса принятия резолюции в Совете Безопасности ООН
8. Составьте проект резолюции (схематичное изображение всех глав т.е. Спонсоры, Преамбула и т.д.)
9. Дайте сравнительную характеристику интеграционных процессов в странах Евроатлантического региона и Постсоветского пространства.
10. Составьте план доклада на тему: Совет Безопасности ООН – ключевой орган системы органов ООН.
11. Проанализируйте характерные особенности Устава ООН
12. Напишите краткое эссе на тему: Расширение функций международных организаций- неизбежное зло или закономерное благо?
13. Смоделируйте доклад на тему: «Новый мировой экономический порядок» или «Новый международный экономический порядок?»
14. Приведите пример модели возможного глобального сотрудничества по вопросам мировой системы безопасности
15. На основе анализа сайтов НАТО и ОДКБ дайте исследовательскую точку зрения по вопросу эффективности данных организаций.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе)

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Эссе** - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточный контроль** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**Экзамен**, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся, по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения / Т. А. Алексеева ; МГИМО (Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 640 с.
2. Магомедов, А. К. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие / А. К. Магомедов. - Ульяновск : Ульяновский государственный университет, 2017. - 64 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32757239>
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 / А. В. Фененко ; МГИМО (Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 456 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Дегтерев Д. А., Василюк И. П., Баум В. В. Параметры многовекторности внешней политики стран СНГ: прикладной анализ // Мировая экономика и международные отношения. - 2018. - Т. 62. - № 1. - С. 63-75. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32306088>
2. Международное право : учебник / А. Х. Абашидзе, А. И. Абдуллин, М. В. Андреев и др. ; отв. ред. Р. М. Валеев, Г. И. Курдюков ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – М. : Статут, 2017. – 496 с.
3. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / В. А. Аватков, Н. Вильская, С. В. Воробьев и др. ; отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов ; Дипломатическая академия МИД России. – М. : Проспект, 2020. – 270 с.
4. Рыбак, Светлана Викторовна. Международно-правовые проблемы государств - участников СНГ: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Тамож. дело" / С. В. Рыбак. - СПб.: Интермедия, 2017. - 330 с
5. Савинов, Ю. А. Международная кооперация в международной торговле продукцией военного назначения / Ю. А. Савинов, А. А. Фатьянов // Российский внешнеэкономический вестник. - 2016. - № 3. - С. 70-84. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25669733>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» [windows.edu.ru](http://windows.edu.ru)
- 4.Справочно-правовая система «Гарант» [garant.ru](http://garant.ru)
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7-го семестра и завершается **зачетом с оценкой**. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

### **10.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать

в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **10.3 Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет - ресурсы.

### **10.5 Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Машинописный текст должен иметь 12-15 страниц формата А4.

Оформление работы. Машинописный текст должен быть напечатан шрифтом 14 пт, строки расположены через 1,5 интервала. Существуют и стандартные требования к оформлению контрольных работ. Они заключаются в понимании и соблюдении общей структуры работы. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовок каждой структурной части должен быть указан в плане контрольной работы. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Предусмотрено собеседование по выводам реферата. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется:

- компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением: операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

## **13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).