

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2023 11:53:43
Уникальный программный ключ:
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (1900-1991 Г.)

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол № 5 от 22.04.2020 г.).

Составитель к.и.н. Ахматов И.А.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2019 г)

Аннотация

Дисциплина «История международных отношений (1900-1991 г.)» является обязательной дисциплиной и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

Цель освоения дисциплины «История международных отношений (1900-1991 г.)» овладение студентами знаниями сущности и содержания основных этапов развития системы международных отношений и внешней политики России в обозначенный период, формирование у них требуемых компетенций в области исследования исторических процессов (явлений), способности учитывать уроки прошлого при анализе и оценке современных международных событий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-3 - способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

- ОПК-4 - способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (включая экзамен)

| Вид учебной работы | Семестр |
|---|---------|
| | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 52 |
| <i>В том числе:</i> | |
| Лекции | 28 |
| Практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 |
| <i>В том числе:</i> | |
| Проработка учебного материала (изучение тем) | |
| Вид промежуточной аттестации - экзамен | 36 |
| Консультация | 2 |
| Общая трудоемкость, час | 144 |
| зач. ед. | 4 |

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины..... | 5 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 13 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 20 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 21 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 22 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |
| 13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 22 |

1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «История международных отношений (1900-1991 г.)» является обязательной дисциплиной и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) образовательной программы «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История международных отношений (1900-1991 г.)» овладение студентами знаниями сущности и содержания основных этапов развития системы международных отношений и внешней политики России в обозначенный период, формирование у них требуемых компетенций в области исследования исторических процессов (явлений), способности учитывать уроки прошлого при анализе и оценке современных международных событий.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у студентов достаточные теоретические знания и практические навыки по изучению истории международных отношений, анализу процессов внутри изучаемых систем. Выработать у них навыки самостоятельного ориентирования в сложных процессах межгосударственных отношений, сформировать у них ценностные ориентиры профессиональной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Код | Наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|--|
| ОПК-3 | Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Знать: принципы систематизации, верификации и интерпретации информационных данных из различных источников. Уметь: критически осмысливать содержание оригинальных текстов и источников информации. Владеть: навыками получения, систематизации и интерпретации эмпирических информационных данных по профилю деятельности. |
| ОПК-4 | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и | Знать: быть в курсе происходящих общественно-политических событий и процессов, тенденции их развития на глобальном, национальном, |

| | | |
|--|---|--|
| | социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | региональном и локальном уровнях. Уметь: видеть причинно-следственные связи явлений, процессов. Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений. |
|--|---|--|

Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений (1900-1991 г.)» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 (Б.1.О.03) ОПОП подготовки по направлению «Международные отношения», профиль подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций». Дисциплина «История международных отношений (1900-1991 г.)» изучается в 3 семестре на 2 курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (включая экзамен)

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Вид учебной работы | Семестр |
|---|---------|
| | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 52 |
| <i>В том числе:</i> | |
| Лекции | 28 |
| Практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 |
| <i>В том числе:</i> | |
| Проработка учебного материала (изучение тем) | |
| Вид промежуточной аттестации - экзамен | 36 |
| Консультация | 2 |
| Общая трудоемкость, час | 144 |
| зач. ед. | 4 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | СРС | Всего час | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------|--|-----------|-------------|-----------|------------|--------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока | 4 | 4 | 8 | 16 | Опрос, дискуссия |
| 2 | Тема 2. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. | 4 | 4 | 8 | 16 | Опрос, контрольная работа |
| 3 | Тема 3. Международные отношения в Западном полушарии в конце XIX – начале XX вв. | 4 | 4 | 8 | 16 | Опрос, дискуссия |
| 4 | Тема 4. Первая мировая война и международные отношения | 4 | 4 | 8 | 16 | Опрос, контрольная работа |
| 5 | Тема 5. Создание Версальской системы международных отношений в Европе | 4 | 4 | 8 | 16 | Опрос, дискуссия |
| 6 | Тема 6. Международные отношения в 1920-е – начале 1930-х гг. Попытки создания нового европейского равновесия. Внешняя политика СССР | 4 | 2 | 8 | 14 | Опрос, дискуссия |
| 7 | Тема 7. Международные отношения в 1933–1939 гг. Кризис и крушение Версальской системы международных отношений | 4 | 2 | 6 | 12 | Опрос, контрольная работа |
| Контроль | | 36 | | | | |
| Консультация | | 2 | | | | |
| ИТОГО | | 28 | 24 | 54 | 144 | |

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание раздела | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока | Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. | ОПК-4; ОПК-3 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание раздела | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|-------------------------|
| | | Международные отношения в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.). Парижская мирная конференция. | |
| 2 | Тема 2. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. | Противостояние СССР и США в 1945 – 1991 гг. Формирование биполярной системы международных отношений в 1948-1953 гг. Общая характеристика послевоенных систем международных отношений. | ОПК-4; ОПК-3 |
| 3 | Тема 3. Международные отношения в Западном полушарии в конце XIX – начале XX вв. | Международные отношения в Европе в 1933-1937 гг. Нарастание кризиса Версальской системы МО. Крушение Версальской системы (1938-1939 гг.). Новая расстановка сил в Европе. Военно-политическая и дипломатическая история второй мировой войны. Конференции глав «большой тройки» (1943-1945 гг.). | ОПК-4; ОПК-3 |
| 4 | Тема 4. Первая мировая война и международные отношения | Первый этап конфронтационной стабильности: разрядка и стабилизация международной системы (1962-1975 гг.). Второй этап конфронтационной стабильности: кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации (1975-1985 гг.). | ОПК-4; ОПК-3 |
| 5 | Тема 5. Создание Версальской системы международных отношений в Европе | Международные отношения в Европе в первой половине 1920-х гг. Попытки создания нового европейского равновесия. Международные отношения в Европе во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. Постлоккарнский период европейской стабилизации. | ОПК-4; ОПК-3 |
| 6 | Тема 6. Международные отношения в 1920-е – начале 1930-х гг. Попытки создания нового европейского равновесия. Внешняя политика СССР | Мирное урегулирование в Европе. Версальская система МО. Становление и развитие Версальско-Вашингтонской системы МО в Азиатско-тихоокеанском регионе. | ОПК-4; ОПК-3 |
| 7 | Тема 7. Международные отношения в 1933–1939 гг. Кризис и крушение | Противоречия биполярной системы: наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953-1962 гг.). Распад | ОПК-4; ОПК-3 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание раздела | Формируемые компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| | Версальской системы международных отношений | биполярной системы (1985-1991 гг.). | |

5.3. Тематика практических занятий студентов

Практические занятия

| № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) оч. |
|----------------------|--|-------------------------|
| 1 | Формирование русско-французского военно-политического союза (1891–1893 гг.). Образование системы военно-политических блоков в Европе. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. о законах и обычаях войны. Обострение англо-германских противоречий. Отход Великобритании от политики «блестящей изоляции» и начало ее сближения с Францией и Россией. | 4 |
| 2 | Первый и второй марокканский кризисы (1905–1906, 1911 гг.) и их итоги. Боснийский кризис (1908 г.) и дипломатическое поражение России. Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Марокканские кризисы. Обострение международной ситуации на Балканах. | 4 |
| 3 | Англо-французское «Сердечное согласие» 1904 г. Нормализация русско-английских отношений. Англо-русское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния на Среднем Востоке. Образование Антанты. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. | 4 |
| 4 | Колониальная экспансия США. Аннексия Гавайских островов. Испано-американская война 1898 г. Провозглашение независимости Филиппинской республики. Американо-филиппинская война и превращение Филиппин в колонию США. Курс США на установление военно-политического и экономического доминирования в межамериканских отношениях. Американо-панамский договор о меж океанском канале. Доктрина Теодора Рузвельта (1904 г.) о полицейских функциях США в Западном полушарии. | 4 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 5 | Установление протектората США над Кубой (1902 г.). «Поправка Плата». Американско-колумбийский спор из-за Панамского перешейка. Создание при поддержке США независимой Панамской республики (1903 г.). | 4 |
| 6 | Доктрина У. Тафта («дипломатия доллара»). Создание Панамериканского союза (1910 г.). Противодействие США вмешательству европейских держав в дела Латинской Америки. | 2 |
| 7 | Первая Балканская война (1912–1913 гг.) и окончательное вытеснение Турции с Балканского полуострова. Вторая Балканская война (1913 г.). Поражение Болгарии. | 2 |
| Всего | | 24 |

5.4. Самостоятельная работа студента

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 3 | 1 | Тема 1. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.) | 8 |
| 3 | 2 | Тема 2. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.) | 8 |
| 3 | 3 | Тема 3. Международные отношения в Западном полушарии в конце XIX – начале XX вв. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.) | 8 |
| 3 | 4 | Тема 4. Первая мировая война и международные отношения | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.) | 8 |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|-----------|
| 3 | 5 | Тема 5. Создание Версальской системы международных отношений в Европе | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.) | 8 |
| 3 | 6 | Тема 6. Международные отношения в 1920-е – начале 1930-х гг. Попытки создания нового европейского равновесия. Внешняя политика СССР | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.) | 8 |
| 3 | 7 | Тема 7. Международные отношения в 1933–1939 гг. Кризис и крушение Версальской системы международных отношений | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.) | 6 |
| ИТОГО: | | | | 54 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии uscheba.edupedia.ru,
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - www.garant.ru
- свободного доступа к интернет-ресурсам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы* |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | <p>Знать: принципы систематизации, верификации и интерпретации информационных данных из различных источников.</p> <p>Уметь: критически осмысливать содержание оригинальных текстов и источников информации.</p> <p>Владеть: навыками получения, систематизации и интерпретации эмпирических информационных данных по профилю деятельности.</p> | Семестр 3 |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, | <p>Знать: быть в курсе происходящих общественно-политических событий и процессов, тенденции их развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Уметь: видеть причинно-следственные связи явлений, процессов.</p> <p>Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.</p> | Семестр 3 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | национально-государственном, региональном и локальном уровнях | | |
|--|---|--|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Описание этапов формирования компетенции | Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям) | Шкалы оценивания | | Наименование оценочных средств, соответствующих конкретным этапам формирования компетенций |
|-----------------|---|---|------------------|-------|--|
| | | | Традиционная | Баллы | |
| ОПК-3 | Знать: принципы систематизации, верификации и интерпретации информационных данных из различных источников. | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены. | Удовл. | 4-5 | Контрольная работа, экзамен |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. | Хор. | 6-7 | |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. | Отл. | 8-10 | |
| | Уметь: критически осмысливать содержание оригинальных текстов и источников информации. | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены. | Удовл. | 4-5 | |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все | Хор. | 6-7 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------|------|-----------------------------|
| | | учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. | | | |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. | Отл. | 8-10 | |
| | Владеть: навыками получения, систематизации и интерпретации эмпирических информационных данных по профилю деятельности. | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены. | Удовл. | 4-5 | Контрольная работа, экзамен |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. | Хор. | 6-7 | |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. | Отл. | 8-10 | |
| ОПК-4 | Знать: быть в курсе происходящих общественно-политических событий и процессов, тенденции их развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях. | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены. | Удовл. | 4-5 | Контрольная работа, экзамен |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. | Хор. | 6-7 | |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. | Отл. | 8-10 | |
| | Уметь: видеть причинно-следственные связи явлений, процессов. | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены. | Удовл. | 4-5 | Контрольная работа, экзамен |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни | Хор. | 6-7 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--------|------|-----------------------------|
| | | одного из них не оценено минимальным числом баллов. | | | |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. | Отл. | 8-10 | |
| Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений. | | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены. | Удовл. | 4-5 | Контрольная работа, экзамен |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. | Хор. | 6-7 | |
| | | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. | Отл. | 8-10 | |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень тем контрольных работ по дисциплине.

1. Определите позицию России в отношении назревавшей войны.
2. Причины, побудившие к вступлению в войну Японию и Турцию.
3. Чем был обусловлен выход Италии из германского блока?
4. Назовите основные противоречия внутри блоков воюющих государств.
5. Что новое внес Декрет о мире в международные отношения?
6. В чём выражались кризисные явления в воюющих странах?
7. Почему необходимо было заключение мирного договора Советской России с Германией?
8. Чем была вызвана задержка открытия конференции в Париже?
9. В чем состояли противоречия между союзниками по германскому вопросу?

10. Назовите основные положения договоров с союзниками Германии.
11. Почему США не стали членом Лиги Наций?
12. В чем заключается мандатная система Лиги Наций?
13. В чем, на ваш взгляд, заключались изъяны Версальской системы?
14. В чем заключалось изменение курса внешней политики Советской России после войны с Польшей?
15. Назовите основные шаги по укреплению Версальской системы в 20-е гг. XX в.
16. Чем была вызвана «полоса признаний» Советского государства?
17. В чем заключался «План Дауэса»?
18. Перечислите основные вопросы, которые были в центре внимания на международных конференциях в 20-е гг.
19. В чем сущность Локарнского процесса?
20. Какие цели преследовал СССР в отношениях с Францией?
21. Почему оказалось невозможным создание системы коллективной безопасности в Европе?
22. Внешнеполитические акции Германии по подготовке к войне.
23. Основные шаги по формированию блока агрессивных государств.
24. Цели Германии, Италии, Японии в предстоявшей войне.
25. В чем заключалась политика «умиротворения» фашистской Германии?
26. Чем была вызвана переориентация советской внешней политики на соглашения с Германией?
27. Чем была вызвана необходимость созыва конференции в Вашингтоне?
28. Назовите основные решения Вашингтонской конференции
29. Изложите основные направления политики СССР в АТР.
30. Почему СССР вынужден был продать КВЖД?
31. Определите позиции держав в отношении японской агрессии против Китая.
32. Как изменилась внешняя политика Великобритании с приходом к власти кабинета У. Черчилля?
33. В чем заключались просчеты советского руководства в оценке планов Германии?
34. Как повлияло на международную обстановку вступление Советской Армии в Восточную Европу?
35. Назовите основные решения, принятые на Ялтинской конференции.
36. Определите основные этапы западноевропейской интеграции.
37. Охарактеризуйте позицию СССР по германскому вопросу.

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю.

1. Активизация российской политики на Дальнем Востоке, русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мир.
2. Экспансия Великобритании, Германии, США и Франции на Дальнем Востоке в первой четверти XX вв.
3. Рост новых, внеевропейских центров силы (США, Япония) в первой четверти XX вв.
4. Российско-британское соперничество в Центральной Азии и на Среднем Востоке.
5. Критский вопрос в начале XX вв.
6. Усиление германского влияния в Турции, марокканские кризисы начала XX в.
7. Аннексия Боснии Австро-Венгрией, Балканские войны 1912-1913 и 1913 гг.
8. Образование Китайской Народной Республики и его международные последствия.
9. Европейские интеграционные процессы.
10. Проблема европейской безопасности в 1950-х гг.
11. Процесс деколонизации в системе международных отношений: достижения и проблемы.
12. «Пражская весна» и ее подавление.
13. Международные кризисы и конфликты 1960-х – первой половины 1970-х гг.
14. Региональные кризисы и конфликты 1970-х 1980-х гг.
15. Исламская революция в Иране и ее международное последствие.
16. Противостояния на Ближнем и Среднем Востоке в 1970-х – 1980-х гг.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Понятие системы международных отношений и ее основные характеристики.
2. Международные отношения в Западном полушарии на рубеже XIX–XX вв.
3. Начало экспансии Японии в Китае. Обострение противоречий между колониальными державами на Дальнем Востоке на рубеже XIX–XX вв.
4. Политика России на Дальнем Востоке на рубеже XIX–XX веков. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир.
5. Обострение англо-германских противоречий на рубеже XIX–XX веков. Англо-французское и англо-русское соглашения об урегулировании колониальных споров. Создание Антанты.
6. Нарастание военной угрозы в Европе в начале XX века. Марокканские и Боснийский кризисы. Балканские войны.
7. Дипломатическая подготовка мировой войны.
8. Начало I мировой войны и ее причины. Цели держав в войне.
9. Развитие военно-политической ситуации в 1915–1916 гг. Борьба блоков за привлечение новых союзников.
10. Международные отношения на заключительных этапах первой мировой войны. Вступление в войну США. «14 пунктов» президента Вудро Вильсона.
11. Внешнеполитическая стратегия большевиков. Первые внешнеполитические акции Советского правительства.

12. Выход Советской России из войны. Брестский мир и его международные последствия.
13. Парижская мирная конференция 1919–1920 гг.: подготовка, ход, основные решения.
14. Мирные договоры с союзниками Германии и изменение политической карты мира после I мировой войны.
15. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
16. Проблемы международных экономических отношений на конференциях в Генуе и Гааге (1922 г.).
17. Советско-германские отношения в 1920-е годы. Рапалльский и Берлинский договоры.
18. Нормализация отношений Советского Союза со странами Европы и Азии. «Полоса признаний» и особенности внешней политики СССР в 1920-е гг.
19. Рурский конфликт 1923 г. «План Дауэса» и его международное значение.
20. Стабилизация политической обстановки в Европе в середине 1920-х гг. Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога и его значение.
21. Политика Японии на Дальнем Востоке. Возникновение очага войны. Позиция Лиги Наций, великих держав и СССР.
22. Приход нацистов к власти в Германии и политика западных держав. «Пакт четырех».
23. Советско-французские переговоры о Восточном пакте (1933-1934 гг.). СССР и Лига наций. Договоры СССР с Францией и Чехословакией.
24. Гражданская война в Испании и политика европейских держав. Кризис Лиги Наций.
25. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе и причины их неудач.
26. Основные этапы формирования блока агрессивных государств. Ось «Берлин-Рим-Токио».
27. Развитие германской агрессии в Европе и политика «умиротворения» Германии. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и его последствия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточный контроль – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся, по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с.
2. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 340 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Международные отношения : хрестоматия / авт.-сост. О.Б. Александров. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 224 с.
2. Немирова, Н.В. Социология международных отношений : учебное пособие : [10+] / Н.В. Немирова, Д.А. Ланко ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. – 102 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- 2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» fcior.edu.ru
- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» windows.edu.ru
- 4.Справочно-правовая система «Гарант» garant.ru
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>
10. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История международных отношений (1900-1991 г.)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, учебное экспертирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История международных отношений (1900-1991 г.)» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

1. При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах.
2. После изучения каждой темы дисциплины необходимо ответить на вопросы контрольного теста с целью оценивания знаний и получения баллов.
3. После изучения темы приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями по ее выполнению.
4. По завершению изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование.
5. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана

10.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется:

- компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением: операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).