

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 14:31:49
Уникальный программный ключ:
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГЛА

Храмешин С. Н.

«22» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (1900-1991 Г.)

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол № 5 от 22.04.2020 г.).

Составитель к.и.н. Ахматов И.А.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2019 г)

Аннотация

Дисциплина «История международных отношений (1900-1991 г.)» является обязательной дисциплиной и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

Цель освоения дисциплины «История международных отношений (1900-1991 г.)» овладение студентами знаниями сущности и содержания основных этапов развития системы международных отношений и внешней политики России в обозначенный период, формирование у них требуемых компетенций в области исследования исторических процессов (явлений), способности учитывать уроки прошлого при анализе и оценке современных международных событий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-3 - способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

- ОПК-4 - способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (включая экзамен)

Вид учебной работы	Семестр
	3
Аудиторные занятия (всего)	52
<i>В том числе:</i>	
Лекции	28
Практические занятия	24
Самостоятельная работа (всего)	54
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36
Консультация	2
Общая трудоемкость, час	144
зач. ед.	4

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22

1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «История международных отношений (1900-1991 г.)» является обязательной дисциплиной и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) образовательной программы «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История международных отношений (1900-1991 г.)» овладение студентами знаниями сущности и содержания основных этапов развития системы международных отношений и внешней политики России в обозначенный период, формирование у них требуемых компетенций в области исследования исторических процессов (явлений), способности учитывать уроки прошлого при анализе и оценке современных международных событий.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у студентов достаточные теоретические знания и практические навыки по изучению истории международных отношений, анализу процессов внутри изучаемых систем. Выработать у них навыки самостоятельного ориентирования в сложных процессах межгосударственных отношений, сформировать у них ценностные ориентиры профессиональной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: принципы систематизации, верификации и интерпретации информационных данных из различных источников. Уметь: критически осмысливать содержание оригинальных текстов и источников информации. Владеть: навыками получения, систематизации и интерпретации эмпирических информационных данных по профилю деятельности.
ОПК-4	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	Знать: быть в курсе происходящих общественно-политических событий и процессов, тенденции их развития на глобальном, национальном,

	социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	региональном и локальном уровнях. Уметь: видеть причинно-следственные связи явлений, процессов. Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.
--	---	--

Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений (1900-1991 г.)» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 (Б.1.О.03) ОПОП подготовки по направлению «Международные отношения», профиль подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций». Дисциплина «История международных отношений (1900-1991 г.)» изучается в 3 семестре на 2 курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (включая экзамен)

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Семестр
	3
Аудиторные занятия (всего)	52
<i>В том числе:</i>	
Лекции	28
Практические занятия	24
Самостоятельная работа (всего)	54
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36
Консультация	2
Общая трудоемкость, час	144
зач. ед.	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока	4	4	8	16	Опрос, дискуссия
2	Тема 2. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.	4	4	8	16	Опрос, контрольная работа
3	Тема 3. Международные отношения в Западном полушарии в конце XIX – начале XX вв.	4	4	8	16	Опрос, дискуссия
4	Тема 4. Первая мировая война и международные отношения	4	4	8	16	Опрос, контрольная работа
5	Тема 5. Создание Версальской системы международных отношений в Европе	4	4	8	16	Опрос, дискуссия
6	Тема 6. Международные отношения в 1920-е – начале 1930-х гг. Попытки создания нового европейского равновесия. Внешняя политика СССР	4	2	8	14	Опрос, дискуссия
7	Тема 7. Международные отношения в 1933–1939 гг. Кризис и крушение Версальской системы международных отношений	4	2	6	12	Опрос, контрольная работа
Контроль		36				
Консультация		2				
ИТОГО		28	24	54	144	

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты.	ОПК-4; ОПК-3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		Международные отношения в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.). Парижская мирная конференция.	
2	Тема 2. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.	Противостояние СССР и США в 1945 – 1991 гг. Формирование биполярной системы международных отношений в 1948-1953 гг. Общая характеристика послевоенных систем международных отношений.	ОПК-4; ОПК-3
3	Тема 3. Международные отношения в Западном полушарии в конце XIX – начале XX вв.	Международные отношения в Европе в 1933-1937 гг. Нарастание кризиса Версальской системы МО. Крушение Версальской системы (1938-1939 гг.). Новая расстановка сил в Европе. Военно-политическая и дипломатическая история второй мировой войны. Конференции глав «большой тройки» (1943-1945 гг.).	ОПК-4; ОПК-3
4	Тема 4. Первая мировая война и международные отношения	Первый этап конфронтационной стабильности: разрядка и стабилизация международной системы (1962-1975 гг.). Второй этап конфронтационной стабильности: кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации (1975-1985 гг.).	ОПК-4; ОПК-3
5	Тема 5. Создание Версальской системы международных отношений в Европе	Международные отношения в Европе в первой половине 1920-х гг. Попытки создания нового европейского равновесия. Международные отношения в Европе во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. Постлокарнский период европейской стабилизации.	ОПК-4; ОПК-3
6	Тема 6. Международные отношения в 1920-е – начале 1930-х гг. Попытки создания нового европейского равновесия. Внешняя политика СССР	Мирное урегулирование в Европе. Версальская система МО. Становление и развитие Версальско-Вашингтонской системы МО в Азиатско-тихоокеанском регионе.	ОПК-4; ОПК-3
7	Тема 7. Международные отношения в 1933–1939 гг. Кризис и крушение	Противоречия биполярной системы: наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953-1962 гг.). Распад	ОПК-4; ОПК-3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	Версальской системы международных отношений	биполярной системы (1985-1991 гг.).	

5.3. Тематика практических занятий студентов

Практические занятия

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
1	Формирование русско-французского военно-политического союза (1891–1893 гг.). Образование системы военно-политических блоков в Европе. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. о законах и обычаях войны. Обострение англо-германских противоречий. Отход Великобритании от политики «блестящей изоляции» и начало ее сближения с Францией и Россией.	4
2	Первый и второй марокканский кризисы (1905–1906, 1911 гг.) и их итоги. Боснийский кризис (1908 г.) и дипломатическое поражение России. Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Марокканские кризисы. Обострение международной ситуации на Балканах.	4
3	Англо-французское «Сердечное согласие» 1904 г. Нормализация русско-английских отношений. Англо-русское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния на Среднем Востоке. Образование Антанты. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты.	4
4	Колониальная экспансия США. Аннексия Гавайских островов. Испано-американская война 1898 г. Провозглашение независимости Филиппинской республики. Американо-филиппинская война и превращение Филиппин в колонию США. Курс США на установление военно-политического и экономического доминирования в межамериканских отношениях. Американо-панамский договор о меж океанском канале. Доктрина Теодора Рузвельта (1904 г.) о полицейских функциях США в Западном полушарии.	4

5	Установление протектората США над Кубой (1902 г.). «Поправка Плата». Американско-колумбийский спор из-за Панамского перешейка. Создание при поддержке США независимой Панамской республики (1903 г.).	4
6	Доктрина У. Тафта («дипломатия доллара»). Создание Панамериканского союза (1910 г.). Противодействие США вмешательству европейских держав в дела Латинской Америки.	2
7	Первая Балканская война (1912–1913 гг.) и окончательное вытеснение Турции с Балканского полуострова. Вторая Балканская война (1913 г.). Поражение Болгарии.	2
Всего		24

5.4. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Тема 1. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	8
3	2	Тема 2. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	8
3	3	Тема 3. Международные отношения в Западном полушарии в конце XIX – начале XX вв.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	8
3	4	Тема 4. Первая мировая война и международные отношения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	8

3	5	Тема 5. Создание Версальской системы международных отношений в Европе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	8
3	6	Тема 6. Международные отношения в 1920-е – начале 1930-х гг. Попытки создания нового европейского равновесия. Внешняя политика СССР	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	8
3	7	Тема 7. Международные отношения в 1933–1939 гг. Кризис и крушение Версальской системы международных отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	6
ИТОГО:				54

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии uscheba.edupedia.ru,
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - www.garant.ru
- свободного доступа к интернет-ресурсам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>Знать: принципы систематизации, верификации и интерпретации информационных данных из различных источников.</p> <p>Уметь: критически осмысливать содержание оригинальных текстов и источников информации.</p> <p>Владеть: навыками получения, систематизации и интерпретации эмпирических информационных данных по профилю деятельности.</p>	Семестр 3
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,	<p>Знать: быть в курсе происходящих общественно-политических событий и процессов, тенденции их развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Уметь: видеть причинно-следственные связи явлений, процессов.</p> <p>Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.</p>	Семестр 3

	национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
--	---	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименование оценочных средств, соответствующих конкретным этапам формирования компетенций
			Традиционная	Баллы	
ОПК-3	Знать: принципы систематизации, верификации и интерпретации информационных данных из различных источников.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	Уметь: критически осмысливать содержание оригинальных текстов и источников информации.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все	Хор.	6-7	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.			
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	Владеть: навыками получения, систематизации и интерпретации эмпирических информационных данных по профилю деятельности.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
ОПК-4	Знать: быть в курсе происходящих общественно-политических событий и процессов, тенденции их развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	Уметь: видеть причинно-следственные связи явлений, процессов.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни	Хор.	6-7	

		одного из них не оценено минимальным числом баллов.			
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень тем контрольных работ по дисциплине.

1. Определите позицию России в отношении назревавшей войны.
2. Причины, побудившие к вступлению в войну Японию и Турцию.
3. Чем был обусловлен выход Италии из германского блока?
4. Назовите основные противоречия внутри блоков воюющих государств.
5. Что новое внес Декрет о мире в международные отношения?
6. В чём выражались кризисные явления в воюющих странах?
7. Почему необходимо было заключение мирного договора Советской России с Германией?
8. Чем была вызвана задержка открытия конференции в Париже?
9. В чем состояли противоречия между союзниками по германскому вопросу?

10. Назовите основные положения договоров с союзниками Германии.
11. Почему США не стали членом Лиги Наций?
12. В чем заключается мандатная система Лиги Наций?
13. В чем, на ваш взгляд, заключались изъяны Версальской системы?
14. В чем заключалось изменение курса внешней политики Советской России после войны с Польшей?
15. Назовите основные шаги по укреплению Версальской системы в 20-е гг. XX в.
16. Чем была вызвана «полоса признаний» Советского государства?
17. В чем заключался «План Дауэса»?
18. Перечислите основные вопросы, которые были в центре внимания на международных конференциях в 20-е гг.
19. В чем сущность Локарнского процесса?
20. Какие цели преследовал СССР в отношениях с Францией?
21. Почему оказалось невозможным создание системы коллективной безопасности в Европе?
22. Внешнеполитические акции Германии по подготовке к войне.
23. Основные шаги по формированию блока агрессивных государств.
24. Цели Германии, Италии, Японии в предстоявшей войне.
25. В чем заключалась политика «умиротворения» фашистской Германии?
26. Чем была вызвана переориентация советской внешней политики на соглашения с Германией?
27. Чем была вызвана необходимость созыва конференции в Вашингтоне?
28. Назовите основные решения Вашингтонской конференции
29. Изложите основные направления политики СССР в АТР.
30. Почему СССР вынужден был продать КВЖД?
31. Определите позиции держав в отношении японской агрессии против Китая.
32. Как изменилась внешняя политика Великобритании с приходом к власти кабинета У. Черчилля?
33. В чем заключались просчеты советского руководства в оценке планов Германии?
34. Как повлияло на международную обстановку вступление Советской Армии в Восточную Европу?
35. Назовите основные решения, принятые на Ялтинской конференции.
36. Определите основные этапы западноевропейской интеграции.
37. Охарактеризуйте позицию СССР по германскому вопросу.

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю.

1. Активизация российской политики на Дальнем Востоке, русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мир.
2. Экспансия Великобритании, Германии, США и Франции на Дальнем Востоке в первой четверти XX вв.
3. Рост новых, внеевропейских центров силы (США, Япония) в первой четверти XX вв.
4. Российско-британское соперничество в Центральной Азии и на Среднем Востоке.
5. Критский вопрос в начале XX вв.
6. Усиление германского влияния в Турции, марокканские кризисы начала XX в.
7. Аннексия Боснии Австро-Венгрией, Балканские войны 1912-1913 и 1913 гг.
8. Образование Китайской Народной Республики и его международные последствия.
9. Европейские интеграционные процессы.
10. Проблема европейской безопасности в 1950-х гг.
11. Процесс деколонизации в системе международных отношений: достижения и проблемы.
12. «Пражская весна» и ее подавление.
13. Международные кризисы и конфликты 1960-х – первой половины 1970-х гг.
14. Региональные кризисы и конфликты 1970-х 1980-х гг.
15. Исламская революция в Иране и ее международное последствие.
16. Противостояния на Ближнем и Среднем Востоке в 1970-х – 1980-х гг.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Понятие системы международных отношений и ее основные характеристики.
2. Международные отношения в Западном полушарии на рубеже XIX–XX вв.
3. Начало экспансии Японии в Китае. Обострение противоречий между колониальными державами на Дальнем Востоке на рубеже XIX–XX вв.
4. Политика России на Дальнем Востоке на рубеже XIX–XX веков. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир.
5. Обострение англо-германских противоречий на рубеже XIX–XX веков. Англо-французское и англо-русское соглашения об урегулировании колониальных споров. Создание Антанты.
6. Нарастание военной угрозы в Европе в начале XX века. Марокканские и Боснийский кризисы. Балканские войны.
7. Дипломатическая подготовка мировой войны.
8. Начало I мировой войны и ее причины. Цели держав в войне.
9. Развитие военно-политической ситуации в 1915–1916 гг. Борьба блоков за привлечение новых союзников.
10. Международные отношения на заключительных этапах первой мировой войны. Вступление в войну США. «14 пунктов» президента Вудро Вильсона.
11. Внешнеполитическая стратегия большевиков. Первые внешнеполитические акции Советского правительства.

12. Выход Советской России из войны. Брестский мир и его международные последствия.
13. Парижская мирная конференция 1919–1920 гг.: подготовка, ход, основные решения.
14. Мирные договоры с союзниками Германии и изменение политической карты мира после I мировой войны.
15. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
16. Проблемы международных экономических отношений на конференциях в Генуе и Гааге (1922 г.).
17. Советско-германские отношения в 1920-е годы. Рапалльский и Берлинский договоры.
18. Нормализация отношений Советского Союза со странами Европы и Азии. «Полоса признаний» и особенности внешней политики СССР в 1920-е гг.
19. Рурский конфликт 1923 г. «План Дауэса» и его международное значение.
20. Стабилизация политической обстановки в Европе в середине 1920-х гг. Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога и его значение.
21. Политика Японии на Дальнем Востоке. Возникновение очага войны. Позиция Лиги Наций, великих держав и СССР.
22. Приход нацистов к власти в Германии и политика западных держав. «Пакт четырех».
23. Советско-французские переговоры о Восточном пакте (1933-1934 гг.). СССР и Лига наций. Договоры СССР с Францией и Чехословакией.
24. Гражданская война в Испании и политика европейских держав. Кризис Лиги Наций.
25. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе и причины их неудач.
26. Основные этапы формирования блока агрессивных государств. Ось «Берлин-Рим-Токио».
27. Развитие германской агрессии в Европе и политика «умиротворения» Германии. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и его последствия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточный контроль – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся, по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с.
2. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 340 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Международные отношения : хрестоматия / авт.-сост. О.Б. Александров. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 224 с.
2. Немирова, Н.В. Социология международных отношений : учебное пособие : [10+] / Н.В. Немирова, Д.А. Ланко ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. – 102 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- 2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» fcior.edu.ru
- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» windows.edu.ru
- 4.Справочно-правовая система «Гарант» garant.ru
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>
10. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История международных отношений (1900-1991 г.)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, учебное экспертирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История международных отношений (1900-1991 г.)» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

1. При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах.
2. После изучения каждой темы дисциплины необходимо ответить на вопросы контрольного теста с целью оценивания знаний и получения баллов.
3. После изучения темы приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями по ее выполнению.
4. По завершению изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование.
5. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана

10.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется:

- компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением: операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).