

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 14:31:49  
Уникальный программный ключ:  
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГЛА

Храмешин С. Н.

«22» апреля 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Культурно-религиозные факторы современных международных отношений**

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные  
отношения

Направленность (профиль) подготовки  
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и  
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол № 5 от 22.04.2020 г.)

Составитель Никитенко Анастасия Владимировна

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения (Протокол № 11 от 22.04.2020 г.):

**Аннотация**

Дисциплина «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений» относится к дисциплинам учебного плана магистратуры по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций» и является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений согласно учебного плана.

Целью освоения дисциплины «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков анализа культурно-религиозных подсистем, оказавших влияние на развитие современных международных отношений в целях эффективного решения профессиональных задач магистра.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

#### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 - Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа

Вид учебной работы	Семестр
	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56
<i>В том числе:</i>	
Лекции	28
Практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	86
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
Консультация	2
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет с экзаменом</b>	
Общая трудоемкость, час	144
зач. ед.	4

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18

## 1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений» относится к дисциплинам учебного плана магистратуры по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций» и является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений согласно учебного плана.

### 1.1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков анализа культурно-религиозных подсистем, оказавших влияние на развитие современных международных отношений в целях эффективного решения профессиональных задач магистра.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний основных теорий, понятий и концептуальных подходов изучения культурно-религиозного фактора в международных отношениях;
- развить у студента навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний о роли культурно-религиозных традиций в формировании национального сознания, становлении и функционировании общественно-политических систем ведущих государств мира;
- развить у студента умения связывать культурные традиции стран с особенностями формирования и реализации их внешнеполитического курса, стилем ведения переговоров, управления международными конфликтами;
- развить навыки прогнозирования, самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности <b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по

	конфликтов на национальной и/или религиозной почве	профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве. <b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.
--	--	---

**Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).**

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б.1.В.ДВ.06.01) ОПОП подготовки магистров по направлению «Международные отношения», профиль подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций». Дисциплина «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений» изучается в 7 семестре на 4 курсе.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа

#### **4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Семестр
	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56
<i>В том числе:</i>	
Лекции	28
Практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	86
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
Консультация	2
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет с экзаменом</b>	
Общая трудоемкость, час	144
зач. ед.	4

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Роль культурно-религиозного фактора в международных отношениях.	4	4	20	28	Опрос, контрольная работа
2	Роль культурного фактора в истории МО: теоретические подходы. Деятельность международных организаций в области культуры.	8	8	22	38	Опрос, контрольная работа
3	Культурно-религиозные традиции Китая, Индии, Японии, Кореи.	8	8	24	40	Опрос, контрольная работа
4	Зарождение христианства. Иудейская религиозная традиция. Католичество. Православие.	8	8	20	36	Опрос, контрольная работа
<b>Консультация</b>				<b>2</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>86</b>	<b>144</b>	

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Роль культурно-религиозного фактора в международных отношениях.	Актуальность изучения курса. Факторы, способствующие возрастанию роли культурно-религиозного фактора в международных отношениях. Культура: понятие и сущность. Генезис культуры. Культура Запада и Востока. Политическая культура. Культурная политика. Религия: понятие и сущность. Взаимосвязь культуры и религии. Мировые религии. Религия и Вестфальская система международных отношений	ПК-1
2	Роль культурного фактора в истории МО: теоретические подходы. Деятельность международных организаций в области культуры.	Теория цивилизаций в западной науке. Материалистический подход в изучении цивилизации (М. Вебер, К. Маркс, Л. Февр, Ф. Бродель и др.). Культурно-исторический подход в изучении цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Элиас и др.). Цивилизационная модель современных международных отношений. Культурно-цивилизационная парадигма С. Хантингтона «столкновения»	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		цивилизаций». Концепция «культура имеет значение» Л. Харрисона. Концепция «конец истории» Ф. Фукуямы. Глобализация и концепт глобальной культуры	
3	Культурно-религиозные традиции Китая, Индии, Японии, Кореи.	Буддизм, конфуцианство, даосизм – основы китайской цивилизации. Жизнь и учение Конфуция. Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения. Даосизм – самобытная общекитайская религия. Нравственные заповеди и внутренняя алхимия. Искусство фэн-шуй. Проникновение буддизма в Китай. Миф о происхождении Японии. Основные концепции синтоизма. Культ ками. Роль синтоизма в общественно-политической жизни Японии. Религиозный синкретизм в Корею (даосско-буддийский комплекс). Шаманизация религий на Корейском полуострове	ПК-1
4	Зарождение христианства. Иудейская религиозная традиция. Католичество. Православие.	Христианство: истоки зарождения. Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Ватикан. Основные доктринальные положения. Особенности католического типа религиозного характера. Католическая церковь в Средние века. Система образования. Латынь как средство международного общения. Монастыри и храмы как научные/культурные центры. Католические монашеские ордена и их различное отношение к культуре и цивилизационному развитию.	ПК-1

### 5.3. Тематика практических занятий студентов

#### Практические занятия

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
Роль культурно-религиозного фактора в международных отношениях.	Деятельность Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО. Политика и роль России в органах принятия решений и рабочих органах ЮНЕСКО. Основные направления	4



	деятельности и крупнейшие проекты ЮНЕСКО в России.	
Роль культурного фактора в истории МО: теоретические подходы. Деятельность международных организаций в области культуры.	Концепция «конец истории» Ф. Фукуямы. Глобализация и концепт глобальной культуры. Отечественные исследования роли культуры в международно-политических и мирополитических процессах (П. Сорокин, Н. Данилевский, Б.С. Ерасов, В.М. Хачатурян и др.). Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Создание ЮНЕСКО в 1945–1946 гг. «Система ЮНЕСКО»: органы управления, региональные представительства, ассоциированные члены ЮНЕСКО. Нормотворческая функция ЮНЕСКО и место нормативных актов ЮНЕСКО в международном праве. Содержание, результаты и проблемы деятельности ЮНЕСКО в сферах образования, науки, культуры. Взаимодействие России и ЮНЕСКО.	8
Культурно-религиозные традиции Китая, Индии, Японии, Кореи.	Боевые искусства как путь к духовному совершенству. Ламаизм – тибетская форма буддизма и далай-лама. Мусульманские и христианские религиозные меньшинства в Китае и политика государства по отношению к ним. Историческое влияние культуры Китая на страны Восточной Азии. Основные понятия: долг, ритуал, уважение старших. Проникновение христианства и его влияние на японское общество. Система воспитания чиновников и интеллектуальной элиты. Особенности японской эстетики.	8
Зарождение христианства. Иудейская религиозная традиция. Католичество. Православие.	Влияние хасидизма, еврейского Возрождения (хаскала) и культурного сионизма на становление современного еврейского религиозно-политического течения. Неоднородность сионистского движения и его основные идейно-политические течения. А.И.Кук и религиозный сионизм. Образование Израиля: государство и религиозные институты. Религиозные партии в партийной системе Израиля. Еврейский религиозный экстремизм.	8
<b>Всего</b>		<b>28</b>

#### 5.4. Содержание занятий для самостоятельной работы студентов

№	Раздел дисциплины	Виды СРС	Трудовое мкость (час.) оч.
1	Роль культурно-религиозного фактора в международных отношениях.	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	20
2	Роль культурного фактора в истории МО: теоретические подходы. Деятельность международных организаций в области культуры.	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	22
3	Культурно-религиозные традиции Китая, Индии, Японии, Кореи.	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	24
4	Зарождение христианства. Иудейская религиозная традиция. Католичество. Православие.	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	20
<b>Всего</b>			<b>86</b>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии [uccheba.edupedia.ru](http://uccheba.edupedia.ru),
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- свободного доступа к интернет-ресурсам.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве	<p><b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.</p>	Семестр 7

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код комп ции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименование оценочных средств, соответствующ их конкретным этапам формирования компетенций
			Традици онная	бал лы	
ПК-1	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	5	Эссе, рефераты, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	10	
	<b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	5	Эссе, рефераты, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	10	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно- следственные связи происходящих процессов и явлений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	5	Эссе, рефераты, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	7	
		Теоретическое содержание	Отл.		

	дисциплины освоено полностью, без пробелов.		10	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	7	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	10	

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Примерный перечень тем для контрольной работы.

1. Что означает термин «социально-политическая доктрина» в церкви?
2. Назовите характерные черты католической модели религиозно-политического взаимодействия.
3. Каковы особенности социально-политического устройства в католических Ирландии и Польше?
4. Назовите характерные черты английской модели религиозно-политического взаимодействия.
5. В чем отличия английского и американского религиозного плюрализма?
6. В чем состояла суть «римского вопроса»?
7. С какими событиями связано появление государственности Ватикана?
8. Каково международное значение Второго Ватиканского собора?
9. В чем заключается католическая социальная доктрина?
10. Какова роль Ватикана в современных международных отношениях?
11. Каковы причины возникновения протестантского движения в Европе?
12. В чем состоят характерные отличия протестантских конфессий от основных ветвей христианства?
13. Назовите основные регионы распространения протестантства.
14. Каковы основные протестантские конфессии в современном мире?
15. Как выстраиваются отношения различных протестантских групп с Римской католической церковью?
16. Какова роль религиозного фактора в ольстерском конфликте?
17. Опишите конфессиональную ситуацию в СФРЮ в период, предшествующий её распаду.
18. Интересы каких этнорелигиозных групп проявились в военном противостоянии в Боснии и Герцеговине?
19. Назовите исламистские движения, участвующие в ближневосточном конфликте.
20. Каковы отличительные черты веротерпимости в США?
21. Опишите влияние протестантизма на формирование национального самосознания в Соединенных Штатах.

22. Каково процентное соотношение в США представителей различных религиозных конфессий?
23. Дайте характеристику основных протестантских конфессий в США.
24. Опишите основные этапы становления ислама на Северном Кавказе.
25. Какова роль ислама в российско-чеченском конфликте.
26. В чем причины проникновения ваххабизма на Кавказ и каковы его взаимоотношения с другими исламскими конфессиями в регионе?
27. Каковы позиции неисламских религий на Северном Кавказе?
28. Назовите основные конфликты в Южной Азии XX в., связанные с религиозным фактором.
29. В чем состоит «кашмирская проблема»?
30. Какова была основная цель Тигров освобождения Тамил-Илама?

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к текущему контролю.**

1. Общая характеристика религиозной ситуации в современном мире.
2. Современные религиозные конфессии.
3. Феномен «секуляризации» и тенденции «Религиозного возрождения» в современном мире.
4. Общие закономерности взаимодействия религии и политики в современном мире.
5. Религиозная карта современного мира
6. Оформление основных моделей религиозно-политического взаимодействия государства, общества и церкви и механизм их функционирования.
7. Религиозная терпимость и нетерпимость в современном мире.
8. Общая характеристика западного и «незападного» отношения к роли религии в жизни человека, общества и государства.
9. Межкультурная коммуникация в религиозном взаимодействии.
10. Государственные и официальные религии.
11. Ключевые направления христианства в современном мире
12. Римская Католическая Церковь в современном мире
13. Протестантские деноминации и их роль в современном мире
14. Православие в современном мире
15. Роль религиозного фактора в формировании американской внешней политики

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Религия: содержание, классификации, функции.
2. Подходы к определению понятия религия.
3. Вестфальская система и секуляризация международных отношений.
4. Культурно-цивилизационная парадигма в теории международных отношений.
5. Культура и общественное развитие стран (А. де Токвиль, М. Вебер, Л. Харрисон, С. Хантингтон).
6. Конфуцианство, даосизм и буддизм как основа традиций и обычаев народов Китая.
7. Конфуцианство в современной государственной идеологии КНР.
8. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
9. Современная культурная дипломатия КНР.
10. Роль синтоизма в общественно-политической жизни Японии.
11. Самобытность японского менталитета: сущность и основные его проявления.

12. Обычаи и традиции народов Кореи.
13. Традиционный образ мира в этническом самосознании китайцев, японцев и корейцев.
14. Традиции индуизма, джайнизма и буддизма в Индии.
15. Индуизм как источник создания национального сообщества в Индии.
16. Роль буддизма в становлении национальных государств.
17. Ислам как основа культуры, традиций и обычаев мусульман.
18. Основные факторы и формы развития исламского фундаментализма в современном мире.
19. «Исламское правление» в религиозно-политическом дискурсе Ирана.
20. Диалектика религиозного и светского в жизни и деятельности мусульман

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе)

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Эссе** - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточный контроль**– это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная**

1. Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 198 с.
2. Веремчук, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Веремчук. – Москва: Юнити, 2015. – 254 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Кочетков, В.В. Идентичность и культура в современных международных отношениях: учебное пособие / В.В. Кочетков; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2015. – 320 с.
2. Набиев, Р.А. Власть и религиозное возрождение / Р.А. Набиев; науч. ред. В.М. Бухараев; Казанский федеральный университет. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 304 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» [windows.edu.ru](http://windows.edu.ru)



- 4.Справочно-правовая система «Гарант» [garant.ru](http://garant.ru)
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>
10. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, написание контрольных работ дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Культурно-религиозные факторы современных международных отношений»**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

1. При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах.

2. После изучения каждой темы дисциплины необходимо ответить на вопросы контрольного теста с целью оценивания знаний и получения баллов.

3. После изучения темы приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями по ее выполнению.

4. По завершению изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование.

5. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана

### **10.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы и компьютерные средства обучения.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется: компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением:

- операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;

Справочно-правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

### **13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

--Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)

-Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).