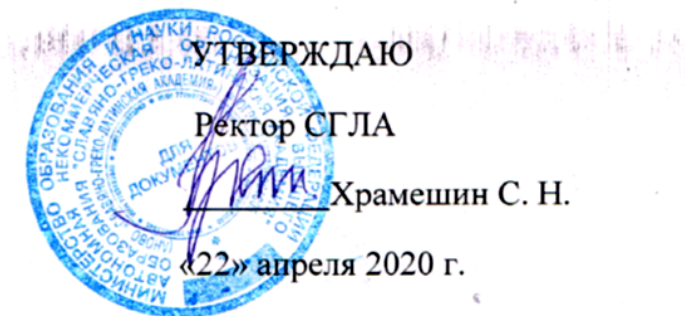


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.11.2023 11:53:43  
Уникальный программный ключ:  
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6

1



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГЛА

Храмешин С. Н.

«22» апреля 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Международные отношения в Латинской Америке**

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и  
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол №5 от 22.04.2020 г. ).

Составитель к.ф.н. Сургуладзе В.Ш.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2020г)

## Аннотация

Дисциплина «Международные отношения в Латинской Америке» часть, формируемую участниками образовательного процесса, блока Б1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Цель освоения дисциплины «Основы делопроизводства в международных отношениях и межкультурная коммуникация Международные отношения в Латинской Америке» развить у студентов умение грамотно и логично выразить и обосновывать свою точку зрения по основным проблемам курса, ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу, привить навыки исследовательской и аналитической работы на конкретном материале по истории Латинской Америки.

### Профессиональные компетенции (ПК-1)

-ПК-1 - Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (включая зачет)

Вид учебной работы	Семестр
	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44
<i>В том числе:</i>	
Лекции	20
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	
Общая трудоемкость, час	108
зач. ед.	3

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

- 1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Международные отношения в Латинской Америке» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве	ПК-1.3	Формирование знаний о задачах организационной деятельности при проведении международных мероприятий конференциального и переговорного типа

**Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).**

**В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выбор решения для реализации в составе группы экспертов	ПК-1	<p><b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Международные отношения в Латинской Америке» часть, формируемую участниками образовательного процесса, блока Б1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Цель освоения дисциплины «Основы делопроизводства в международных отношениях и межкультурная коммуникация Международные отношения в Латинской Америке» развить у студентов умение грамотно и логично выражать и обосновывать свою точку зрения по основным проблемам курса, ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу, привить навыки исследовательской и аналитической работы на конкретном материале по истории Латинской Америки.

#### Профессиональные компетенции (ПК-1)

-ПК-1 - Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (включая зачет)

Вид учебной работы	Семестр
	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44
<i>В том числе:</i>	
Лекции	20
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	
Общая трудоемкость, час	108
зач. ед.	3

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Международные отношения в Латинской Америке» изучается на втором курсе, в 4 семестре.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Международные отношения в Латинской Америке» реализуется после изучения:

Б1.0.06	Политология и политическая теория
Б1.В.03	Международное право
Б1.В.14	Экономическая теория
Б1.В.12	Теория международных отношений

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы международных отношений	20	4		4-	12	Д, УО	
Тема 2	Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке	22	4		6	12	ИК, Т	
Тема 3	Региональное лидерство в Латинской Америке	20	4		4	12	УО	
Тема 4	Латиноамериканские страны на мировой арене	22	4		4	14	ИК, УО	

Тема 5	Роль внерегиональных акторов в международных отношениях в ЛА	24	4	6	14	Д, Э
Промежуточная аттестация						Зачет
ВСЕГО		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	

Д – доклад, ИК – информационная карта, Т – тест, УО – устный опрос, Э - эссе

## Содержание дисциплины

### ***Тема 1. Особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы международных отношений***

Геоэкономические особенности латиноамериканского региона. Проблема субрегионального разделения Латинской Америки: страны Андской и Лаплатской группы, государства Карибского бассейна.

Испанский колониализм. Тордесильяский договор и его последствия для развития региона. Боливарианское движение и национально-освободительная борьба в регионе. Доктрина Монро и ее последствия для развития региона. Латиноамериканский альтерглобализм и антиамериканизм. Антиамериканские и антиглобалистские проекты: АЛБА, СЕЛАК, ЮАСО.

Социально-экономическая характеристика региона на современном этапе. Проблема формирования «повестки дня» для Латинской Америки. Региональные конфликты и проблема их урегулирования. Деятельность Группы Рио и ЮАСО по предотвращению и разрешению территориальных конфликтов. Перспективы формирования региональной подсистемы безопасности в Латинской Америке.

**Основные понятия:** доктрина Монро, «западное полушарие» Боливарианский Альянс, каудилизм, , колониализм, панамериканизм

### ***Тема 2. Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке***

Субрегиональные интеграционные объединения в Латинской Америке: Андское сообщество наций, КАРИКОМ. Формирование повестки дня на субрегиональном и региональном уровнях.

Экономическая интеграция в латиноамериканском регионе: ЛАСТ-ЛАИ-Меркосур. Общие рынки на субрегиональном уровне. Проект создания Латиноамериканского банка развития и единой валюты для латиноамериканского региона. «Левый поворот» и возрождение боливарианской идеологии. АЛКА и АЛБА как конкурирующие проекты. Организации нового типа – УНАСУР и СЕЛАК. Постлиберальный регионализм и переосмысление опыта интеграции. Феномен «правого поворота» и Венесуэльский кризис 2015-2018 гг.

**Основные понятия:** либеральный и постлиберальный регионализм, «левый поворот»,

УНАСУР, ОАГ, СЕЛАК, Группа Рио.

### *Тема 3. Региональное лидерство в Латинской Америке*

Теоретические подходы к анализу регионального лидерства. Проблема разграничения экономического и политического лидерства. Инструменты регионального лидерства Бразилии. Лидерские позиции Бразилии в СЕЛАК.

Антиглобализм, антиамериканизм и идеологический фактор в укреплении регионального лидерства. Интеграционные проекты под эгидой Венесуэлы и Кубы, феномен боливарианизма.

Лидерский потенциал Аргентины. Лидерский потенциал Боливии, Мексики, Уругвая и Чили. Идея протогегемонизма в Латинской Америке. Лидерство на субрегиональном уровне. Кубинское лидерство в субрегионе Карибского бассейна.

**Основные понятия:** лидерский потенциал, лидер-опекун, лидер-протектор, региональный лидер, протогегемон, «мягкая сила»

### *Тема 4. Латиноамериканские страны на мировой арене*

Особенности акторности в латиноамериканском регионе. Особенности участия латиноамериканских государств в универсальных международных организациях – Лиге Наций и ООН. Участие латиноамериканских государств в деятельности международных неправительственных организаций.

Бразильские и мексиканские предложения по реформированию структуры Совета безопасности ООН. Миротворческая деятельность латиноамериканских государств.

Латиноамериканские страны – Аргентина, Бразилия и Мексика – в составе G20. Деятельность государств и правительств Латинской Америки в международных финансовых институтах. Латиноамериканское представительство в АТЭС. Проблемы и перспективы создания Транс-тихоокеанского торгового партнерства.

Участие Бразилии в БРИКС. Саммиты БРИКС-УНАСУР. Тренсрегиональное измерение внешней политики латиноамериканских государств. Формат АСЕМ. ВАЗЛАФ, ТТП, партнерство с Африкой.

**Основные понятия:** концепция «Юг-Юг», трансрегиональные объединения, ТТП, БРИКС, общая позиция.

### *Тема 5. Роль внерегиональных акторов в международных отношениях в ЛА*

Латиноамериканский регион во внешнеполитической стратегии США. Американо-мексиканские отношения. НАФТА как связующее звено панамериканского проекта. АЛКА и ТТП как механизмы влияния США в регионе. Гуманитарная деятельность США в регионе, американо-колумбийское сотрудничество по борьбе с наркотиками. ОАГ как



инструмент влияния США в латиноамериканском регионе.

Интересы Китая в Латинской Америке. Двухсторонние и многосторонние форматы взаимодействия Китая с государствами Латинской Америки. Инвестиционные проекты Китая как источник влияния. Бразильско-китайские двухсторонние отношения как фактор развития региона.

Отношения России со странами Латинской Америки. Сотрудничество России и Бразилии в рамках БРИКС. Российско-аргентинские отношения. Российско-чилийские отношения. Российско-кубинские отношения. Участие России в Венесуэльском кризисе.

**Основные понятия:** АСЕМ, форум Китай-СЕЛАК, транс-тихоокеанское партнерство, двухсторонние отношения, мультилатерализм.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая и промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Политические системы западных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Доклад, Устный опрос
Тема 2	Информационная карта, Тест
Тема 3	Устный опрос
Тема 4	Информационная карта, Устный опрос
Тема 5	Доклад, Эссе

**4.1.2.** Зачет проводится в форме устного собеседования. Преподаватель выбирает два вопроса из списка вопросов к зачету. На зачете студент может заработать максимум 30 баллов (по 15 за вопрос).

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:*

##### *Тема 1. Особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы международных отношений*

1. Назовите и охарактеризуйте этапы становления региональной подсистемы МО в Латинской Америке. Укажите хронологические рамки.
2. Когда и почему появляются первые региональные организации в латиноамериканском регионе?

3. Озвучьте основные положения доктрины Монро. Какое влияние оказали они на политическое развитие региона?
4. Обозначьте на карте сферы влияния европейских государств в регионе в начале XIX века. Объясните, почему данный регион был стратегически важен для стран Старого Света.
5. Перечислите субрегионы Латинской Америки с указанием ключевых игроков.

### ***Тема 3. Региональное лидерство в Латинской Америке***

1. Дайте определение понятию «региональное лидерство».
2. Какие типы регионального лидерства Вам известны?
3. Обозначьте специфику лидерства в Латинской Америке – как на национальном, так и на региональном уровнях.
4. Оцените лидерский потенциал Аргентины, Мексики и Чили. Объясните, какие критерии Вы оцениваете и почему.

### ***Тема 4. Латиноамериканские страны на мировой арене***

1. В каком году латиноамериканский регион вышел на мировую политическую арену в качестве самостоятельного игрока? Свой ответ обоснуйте.
2. Какое государство Латинской Америки наиболее активно на мировой арене на современном этапе? Почему?
3. Перечислите международные межправительственные организации, в которых участвуют государства Латинской Америки.
4. Охарактеризуйте латиноамериканские проекты реформирования Совета Безопасности ООН. Какие возможности их реализация открыла бы для государств Латинской Америки? Свой ответ обоснуйте.

### ***Тематика докладов к Теме 1: Особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы международных отношений***

1. Симон Боливар и достижения национально-освободительного движения в Латинской Америке начала XIX века.
2. Американский гегемонизм в Латинской Америке – от доктрины Монро до наших дней.
3. Латиноамериканский регион после Второй мировой войны: диктатуры и демократии.
4. Социально-экономическая карта современной Латинской Америки.
5. Особенности политических систем стран Латинской Америки.

**Тематика докладов к Теме 5: Роль внерегиональных акторов в международных отношениях в ЛА**

1. Политика КНР по отношению к странам Карибского бассейна.
2. Внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в латиноамериканском регионе.
3. Латиноамериканская стратегия ЕС.
4. Конкуренция за влияние в Латинской Америке между США и Китаем на современном этапе.
5. Изменение латиноамериканской стратегии США при администрации Д.Трампа.

**Пример текущего контроля в форме тестирования:**

Тестирование проводится письменно в форме закрытых вопросов (выбор из 4-х вариантов ответа).

**Инструкция для обучающихся:** В каждом вопросе из 4-х вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

**Тестовые задания по Теме 2: Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке**

1. ОАГ является:
  - A. Международной неправительственной организацией
  - B. Региональной межправительственной организацией
  - C. Универсальной международной организацией
  - D. Субрегиональной организацией
2. Членами АТЭС на данный момент являются экономики следующих латиноамериканских стран:
  - A. Аргентина, Мексика и Чили
  - B. Аргентина, Бразилия и Чили
  - C. Мексика, Чили и Перу
  - D. Колумбия, Чили и Перу
3. НАФТА:
  - A. Объединяет страны Северной и Латинской Америки
  - B. Является трансатлантической структурой
  - C. Включает в себя государства Северной и Центральной Америки
  - D. Включает только государства Латинской Америки
4. Членами «Большой двадцатки» являются следующие государства:
  - A. Аргентина, Бразилия, Мексика
  - B. Аргентина, Бразилия, Чили

- C. Чили, Перу, Эквадор
  - D. Бразилия, Мексика
5. Группа Рио была создана в:
- A. 1949 году
  - B. 1968 году
  - C. 1986 году
  - D. 1999 году
6. Южноамериканский совет обороны действует в рамках:
- A. Группы Рио
  - B. ОАГ
  - C. СЕЛАК
  - D. УНАСУР

**Информационная карта по теме 2. *Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке***

Структура информационной карты:

1. Интеграционные объединения в латиноамериканском регионе (по видам: общие рынки, таможенные и торговые союзы).
2. Субрегиональные организации Латинской Америки (структура, члены, год образования, основные направления деятельности).
3. Парламентские союзы в Латинской Америке (структура, члены, год образования, основные направления деятельности)
4. Региональные структуры: УНАСУР, ОАГ, СЕЛАК (структура, основные направления деятельности).
5. Проследить связи (политические проекты) между организациями.

**Информационная карта по теме 2. *Латиноамериканские страны на мировой арене (на примере одного государства на выбор учащегося)***

Структура информационной карты:

1. Указать субрегиональные и региональные объединения, в которые входит государство.
2. Перечислить основных торговых партнеров.
3. Перечислить универсальные и международные организации, членом которых является государство (с указанием года вступления).
4. Указать основных союзников и противников (конкурентов) в регионе

Карту необходимо подготовить в электронном виде ( в редакторе MS Office или в специальной программе, например, Google). Карта должна содержать не менее 4 блоков. Карты презентуются студентами и обсуждаются на семинарском занятии по теме.

**Примерная тематика эссе по *Теме 5. Роль региональных факторов в международных***

*отношениях в ЛА*

1. Конкуренция или кооперация – Китай и ЕС в Латинской Америке.
2. Является ли Бразилия выразителем интересов всей Латинской Америки?
3. Является ли Латинская Америка приоритетным регионом для Российской Федерации?
4. Аргентина в системе международных отношений – перспективы лидерства на региональном и глобальном уровне.
5. Мексика в системе международных отношений – перспективы лидерства на региональном и глобальном уровне.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве	<p><b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.</p>	Семестр 4

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Теоретические подходы к анализу политических систем.

2. Исторические особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы.
3. Доктрина Монро и ее влияние на региональные процессы в Латинской Америке.
4. Характеристика этапов развития латиноамериканского регионализма (перечислите этапы с указанием их хронологических рамок и дайте им краткую сущностную характеристику).
5. Феномен идеологических «поворотов» в развитии латиноамериканского региона и его влияние на международные отношения в Латинской Америке.
6. «Левый поворот» и новые интеграционные объединения в Латинской Америке (АЛБА, УНАСУР и СЕЛАК).
7. Становление подсистемы региональной безопасности в Латинской Америке.
8. Территориальные конфликты как фактор развития интеграционных процессов и международных отношений в Латинской Америке.
9. Политический кризис в Венесуэле и его влияние на процессы региональной безопасности.
10. Сравнительная характеристика деятельности ОАГ и СЕЛАК как двух международных организаций регионального масштаба.
11. Андское сообщество наций как субрегиональная организация.
12. Региональные парламенты в Латинской Америке.
13. Латиноамериканская «повестка дня» для ООН.
14. Латиноамериканский альтерглобализм и участие стран региона в продвижении концепции «Юг-Юг».
15. Деятельность латиноамериканских государств в международных экономических интеграционных объединениях и организациях.
16. Аргентина в системе региональных связей Латинской Америки.
17. Бразилия в системе региональных связей Латинской Америки.
18. Венесуэла и Куба в системе региональных связей латиноамериканского региона.
19. Мексика в системе региональных связей Латинской Америки.
20. Перу в системе международных отношений в Латинской Америке.
21. Чили в системе региональных связей Латинской Америки.
22. Роль США в региональных отношениях Латинской Америки.
23. Латиноамериканский вектор политики КНР.
24. Современное состояние бразильско-китайских отношений.
25. Отношения ЕС со странами Латинской Америки.
26. Внешнеполитические приоритеты России в Латинской Америке на современном этапе.

27. БРИКС как площадка для реализации интересов стран Латинской Америки на мировой арене.

28. Перспективы развития отношений стран Латинской Америки со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Шкала оценивания**

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименование оценочных средств, соответствующих конкретным этапам формирования компетенций
			Традиционная	баллы	
ПК-1 УК-4	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	5	Эссе, рефераты, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	10	
	<b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	5	Эссе, рефераты, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	10	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	5	Эссе, рефераты, зачет с оценкой
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	7	

	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	10	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	7	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	10	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 4-го семестра и завершается зачетом в устной форме. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса



Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

**Академическое эссе** – жанр, предполагающий изложение информации в свободной форме, без обязательной академической доказательности (например, без цитирования, обеспечения положений широкой статистикой и пр.), но в рамках академического языка, с

привлечением терминологии, знания фактов и научных подходов.

Подготовка эссе – один из важных и сложных видов работы. Следует помнить, что, выбирая тему для эссе, обучающийся должен составить список литературы по проблеме, получить консультацию преподавателя относительно подобранной литературы. Эссе проверяет не только умение студента выразить свои мысли на профессиональную тему в письменном виде, но и аргументировать свои положения, пользоваться профессиональной терминологией.

Объем эссе – 6000-7000 печатных знаков без пробелов, 12-14 кегль, пробел между строк 1,5. Эссе имеет четкую структуру: постановка и изложение проблемы, аргументы автора эссе «за» и «против» и, наконец, заключение.

### **Методические рекомендации по составлению информационной карты**

Информационная карта – структурированный материал по конкретной проблеме, выполняющий роль вспомогательного или справочного материала для решения дальнейших исследовательских задач.

Информационная карта выполняется на основе изучения обучающимся материалов с официальных сайтов, учебно-методической и учебной литературы. Результаты картирования обсуждаются в учебной группе или индивидуально с преподавателем.

Преимуществом студента при выполнении данного задания станет работа со специализированными программами (например, google или SpiderScribe). Не допускается выполнение задания «от руки».

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1 Основная литература

1. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

2. Кочетков, В.В. Идентичность и культура в современных международных отношениях : учебное пособие / В.В. Кочетков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2015. – 320 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595409>

3. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. –

Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 353 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633>.

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 257 с. – (Учебник для вузов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

## 6.2 Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы истории, социально-политических наук и туризма: материалы симпозиума / отв. ред. А.Ю. Просеков ; науч. ред. Е.Н. Денискевич ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600129>
2. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>  
Мишнина, Е.И. Туристское страноведение : учебное пособие : [16+] / Е.И. Мишнина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601704>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» [windows.edu.ru](http://windows.edu.ru)
- 4.Справочно-правовая система «Гарант» [garant.ru](http://garant.ru)
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>
10. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **Интернет-ресурсы.**

- *Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»*
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется: компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением:

- операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;
- Справочно-правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

### **9. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).