

**Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования**

**«Славяно-Греко-Латинская Академия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одобрено:**Решением Ученого Советаот «29» августа 2023 г. протокол № 6 | **УТВЕРЖДАЮ**Ректор АНО ВО «СГЛА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмешин С.Н. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Научная специальность**

**5.5.3 Государственное управление и отраслевые политики**

(шифр и наименование)

Семестр **3-4**

Форма обучения **ОЧНА**Я

Срок обучения **3 года**

Москва, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.........................................................................................................4

1. Общие положения.........................................................................................5
2. Организация практики................................................................................6
3. Содержание практики..................................................................................7
4. Литература....................................................................................................8

# ВВЕДЕНИЕ

Необходимость введения педагогической практики в учебные планы обусловлена тем, что практика формирует профессиональное сознание в условиях естественного педагогического процесса.

Педагогическая практика представляет собой организованный и целенаправленный комплекс мероприятий, который направлен на становления, развитие и эффективное функционирование педагогических знаний, навыков и умений обучающихся.

Педагогическая практика направлена на ознакомление со спецификой педагогической деятельности, развитие педагогических коммуникативных способностей обучающихся. Подготовка и выполнение педагогических мероприятий должны мобилизовать внутренний ресурс обучающихся на саморазвитие его профессионально значимых личностных качеств. В ходе прохождения практики слушатели анализируют и закрепляют знания, полученные в теоретических курсах, и умения, которые начали осваивать на активных семинарах, коллективных тренингах, лабораторных занятиях и практикумах.

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом подготовки. Содержание педагогической практики отражает основные виды деятельности преподавателя в вузе: проектирование учебного процесса; проведение занятий и руководство внеаудиторной (самостоятельной) работой обучаемых по дисциплине; работу куратора учебной группы; изучение и обобщение опыта других преподавателей образовательного учреждения (посещение занятий и их анализ, изучение документации, участие в работе методического объединения и т.п.).

Методические указания включают материалы, которые помогут аспирантам, в успешном овладении навыками педагогической деятельности.

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. **Цели педагогической практики**

**Цель педагогической практики** заключается в овладении аспирантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, в формировании профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

1. **Задачи практики:**
* становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями программы подготовки аспиранта;
* развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
* развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических позиций, на основе принципов профессионально-педагогического образования в вузе;
* приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым составляется индивидуальный план всей педагогической практики.

Для прохождения практики аспирант, совместно с научным руководителем, выбирают учебную дисциплину для проведения анализа занятий, а также самостоятельного проведения занятий по выбранной дисциплине.

График работы составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика аспиранта проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми.

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на совершенной новый вид - педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих преподавателей.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научнопедагогической и организационной работы кафедр.

Аспиранты в процессе практики: выполняют следующие виды деятельности знакомятся с:

* содержанием, формами, направлениями деятельности кафедры: документами планирования и учета учебной нагрузки;
* протоколами заседания кафедры;
* планами и отчетами преподавателей;
* документами по аттестации аспирантов;
* нормативные и регламентирующими документами кафедры;
* учебно-методическими материалами;
* программами учебных дисциплин, курсами лекций, содержанием лабораторных и практических занятий;
* научно-методическими материалами: научно-методическими разработками, тематикой научных направлений кафедры, научно- методической литературой.
* посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
* проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений)
* самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).
* разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам

 (не менее одного конспекта);

 формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;

б) специальные тесты ;

в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги,журналы, статьи и пр.).

Принимают участие в работе кафедр: участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий; участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры; выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

# ЛИТЕРАТУРА

 Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 c. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограниченно;

 Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В., Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106589.html (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа:для авторизир. пользователей;

 Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно.