Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научных исследований

Направление подготовки:

* + 1. «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы: Государственное управление

Уровень высшего образования: магистратура

2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | | Стр. |
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Объем дисциплины | 6 |
| 5. | Содержание дисциплины | 6 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 10 |
| 7. | Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся | 16 |
| 8. | Литература | 17 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  «Интернет» | 17 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 18 |
| 11. | Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине | 19 |
| 12. | Перечень информационных технологий | 22 |
| 13. | Материально-техническая база | 23 |
| 14. | Сведения о разработчиках | 24 |
| 15. | Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД | 24 |

# Цели и задачи дисциплины

**Цель** учебной дисциплины «Методология и методика научных исследований» - формирование у магистрантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие

**задачи:**

* ознакомление магистрантов с основами научной методологии и методики, основными методами и научным аппаратом исследования, этическими нормами осуществления научного исследования;
* формирование у магистрантов навыков и умений применения научных методов, разработки программы научного исследования, проведения самостоятельного исследования, написания научных текстов.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

**образовательной программы**

* 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компетенций | Содержание компетенций |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-7 | Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно- аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере; |
| ПК-4 | Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований |

* 1. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-4 | ПК-4.1.  Использует общие и специальные методы и приемы для проведения аналитической работы и научных исследований | - современные теоретические и эмпирические методы научных исследований в профессиональной области; - методические основы организации и | - самостоятельно разрабатывать методологию и методику научных исследований в профессиональной области; - применять эмпирические и теоретические | - навыками выбора, разработки и применения эмпирических и теоретических методов в профессиональной области; - навыками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | проведения научных исследований в профессиональной области | методы исследования в профессиональной области | проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной области |
| ОПК-7 | ОПК-7.1.  Применяет методы и инструменты научно- исследовательской деятельности в профессиональной сфере | - современные методы и инструменты научно- исследовательской деятельности | - выбирать и эффективно использовать современные методы и инструменты научно- исследовательской деятельности | - навыками применения современных методов и инструментов научно- исследовательской деятельности |
| ОПК-7.2.  Осуществляет экспертно- аналитическую деятельность в профессиональной сфере | - методы экспертного анализа и область их применения | - выбирать и эффективно использовать методы экспертного анализа при решении исследовательских задач | - навыками применения методов экспертного анализа при решении исследовательских задач |
| ОПК-7.3.  Осуществляет педагогическую деятельность в профессиональной сфере | - методологию и результаты научных исследований в профессиональной сфере, необходимые для осуществления профессиональной деятельности | - применять методологию и результаты научных исследований в профессиональной сфере в процессе осуществления педагогической деятельности | -  методологической культурой; - навыками применения результатов научных исследований в профессиональной сфере в процессе осуществления педагогической деятельности |
| УК-1 | УК-1.2.  Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи | - основные стратегии решения исследовательских задач | - разрабатывать, выбирать и обосновывать стратегии решения исследовательских задач | - навыками разработки, выбора и обоснования стратегии решения исследовательских задач |
| УК-1.3.  Формирует возможные варианты решения задач на основе | - основные принципы и приемы критического мышления | - применять основные принципы и приемы критического | - навыками самостоятельного критического анализа и формирования на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | критичного мышления |  | мышления для формирования возможных вариантов решения исследовательских задач | этой основе возможных вариантов решения исследовательских задач |
| УК-1.1.  Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода | * понятие научной проблемы, принципы ее постановки и формулирования; * понятие и признаки системы, историю становления и основные методологические принципы системного подхода | - применять системную методологию для анализа проблемных ситуаций в избранной сфере научных интересов | - навыками системного анализа проблемных ситуаций в избранной сфере научных интересов |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Методология и методика научных исследований» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04

«Государственное и муниципальное управление».

# Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём дисциплины | Всего часов | |
| очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 22 | 12 |
| Занятия лекционного типа | 8 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 14 | 8 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 0 | 0 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Консультации | 0 | 0 |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП. | 85,8/0 | 91,8/4 |
| Виды промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет) | зачет | зачет |

# Содержание дисциплины

* 1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Содержание темы |
| Модуль 1. Основы истории и методологии науки | | |
| 1 | Наука в духовной культуре общества | Введение в дисциплину. Сущность науки. Наука как форма духовной культуры. Наука как социальный институт.  Естественные и гуманитарные науки. Наука и псевдонаука. Критерии и принципы научности. Наука и ее роль в современном мире. |
| 2 | Культурно- историческая эволюция науки | Возникновение и основные этапы развития науки. Понятие  «наука» в разные исторические эпохи. Общие модели развития науки. Научные революции. Нормальная наука. Научно-исследовательские программы. Уровни развития науки. |
| 3 | Методология науки | Понятие методологии науки. Уровни методологического знания. Научные парадигмы, теории, концепции.  Содержание и структура методологии науки. Понятие научного исследования. Принципы и признаки научного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | исследования. Принципы критического мышления, его роль в научном познании. |
| Рубежный контроль (РК 1) | | Модульное тестирование |
| Модуль 2. Методические основы научного исследования | | |
| 4 | Средства и методы научного исследования | Средства научного исследования. Материальные, информационные, математические, логические, языковые средства. Основные классификации методов исследования. Методы теоретические и эмпирические. Качественные и количественные методы исследования. Системный подход: история становления и принципы исследования объектов как систем. Сферы применения методов исследований различного типа и вида. Методы работы с литературой и документами по проблеме исследования. |
| 5 | Виды и формы научного исследования | Виды научных исследований (по целевому назначению) и область их применения. Формы представления результатов исследования. Содержательные и структурные особенности реферата, научного доклада, научных публикаций (тезисы, статья, монография). |
| Рубежный контроль (РК 2) | | Модульное тестирование |
| Модуль 3. Подготовка диссертационного исследования | | |
| 6 | Научный аппарат исследования | Программа научного исследования. Тема исследования. Логика построения научного аппарата исследования.  Содержание и структура раздела «актуальность темы исследования». Объект и предмет исследования, его цель и задачи. Виды гипотезы исследования, особенности формулирования. Основные стратегии решения исследовательских задач. Стратегии решения исследовательских задач. Стратегический план исследования. Выбор методического инструментария, процедур сбора, обработки и анализа данных. |
| 7 | Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы | Основные компоненты диссертационного исследования. Логика построения диссертации. Особенности теоретического и эмпирического этапов исследования. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Наглядные формы представления результатов работы. Основные требования к оформлению магистерской диссертации. |
| 8 | Автореферат диссертации и подготовка к защите | Автореферат как изложение основных идей диссертации. Содержание автореферата, его структура и оформление. Процедура защиты магистерской диссертации. Подготовка к защите. Доклад по материалам исследования. Презентация основных результатов работы. Правила и этика ведения научной дискуссии. |
| Рубежный контроль (РК 3) | | Модульное тестирование |
| Итоговый контроль (ПА) | | зачет |

\* для обучающихся по заочной форме обучения

* 1. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № те- мы | Модули и темы дисциплины | Все- го | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. | | | | | | Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции |
| ЛЗ | СЗ | ЛР | СРC | КАтт | Конс |
| Модуль 1. Основы истории и методологии науки | | 36 | 2 | 4 | 0 | 30 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 1. | Наука в духовной культуре общества | 6 | - | - | - | 6 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, ОПК-7, ПК-4* |
| *СЗ* | *Наука в духовной культуре общества* | 6 | - | 2 | - | 4 | - | - |
| 2. | Культурно-историческая эволюция науки | 6 | - | - | - | 6 | - | - |
| *СЗ* | *Культурно-историческая эволюция науки* | 6 | - | 2 | - | 4 | - | - |
| 3. | Методология науки | 6 | 2 | - | - | 4 | - | - |
| *СЗ* | *Методология науки* | 6 | - | - | - | 6 | - | - |
| Модуль 2. Методические основы научного исследования | | 36 | 0 | 4 | 0 | 32 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 4. | Средства и методы научного исследования | 8 | - | - | - | 8 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, ОПК-7, ПК-4* |
| *СЗ* | *Средства и методы научного исследования* | 9 | - | 2 | - | 7 | - | - |
| 5. | Виды и формы научного исследования | 8 | - | - | - | 8 | - | - |
| *СЗ* | *Виды и формы научного исследования* | 11 | - | 2 | - | 9 | - | - |
| Модуль 3. Подготовка диссертационного исследования | | 36 | 6 | 6 | 0 | 23,8 | 0,2 | 0 | Текущий контроль |
| 6. | Научный аппарат исследования | 6 | 2 | - | - | 4 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, ОПК-7, ПК-4* |
| *СЗ* | *Научный аппарат исследования* | 6 | - | 2 | - | 4 | - | - |
| 7. | Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы | 6 | 2 | - | - | 4 | - | - |
| *СЗ* | *Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы* | 6 | - | 2 | - | 4 | - | - |
| 8. | Автореферат диссертации и подготовка к защите | 6 | 2 | - | - | 4 | - | - |
| *СЗ* | *Автореферат диссертации и подготовка к защите* | 5,8 | - | 2 | - | 3,8 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - |  |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах | 108 | 8 | 14 | 0 | 85,8  (0  ч. на зач) | 0,2 | 0 |  |

ЛЗ – занятия лекционного типа ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа СР – самостоятельная работа

КАтт – контрольные часы на аттестацию, аттестация Конс – консультации

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № те- мы | Модули и темы дисциплины | Все- го | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. | | | | | | Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции |
| ЛЗ | СЗ | ЛР | СРC | КАтт | Конс |
| Модуль 1. Основы истории и методологии науки | | 36 | 2 | 4 | 0 | 30 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 1. | Наука в духовной культуре общества | 4 | - | - | - | 4 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, ОПК-7, ПК-4* |
| *СЗ* | *Наука в духовной культуре общества* | 8 | - | 2 | - | 6 | - | - |
| 2. | Культурно-историческая эволюция науки | 8 | - | - | - | 8 | - | - |
| *СЗ* | *Культурно-историческая эволюция науки* | 4 | - | - | - | 4 | - | - |
| 3. | Методология науки | 4 | 2 | - | - | 2 | - | - |
| *СЗ* | *Методология науки* | 8 | - | 2 | - | 6 | - | - |
| Модуль 2. Методические основы научного исследования | | 36 | 0 | 2 | 0 | 34 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 4. | Средства и методы научного исследования | 12 | - | - | - | 12 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, ОПК-7, ПК-4* |
| *СЗ* | *Средства и методы научного исследования* | 8 | - | 2 | - | 6 | - | - |
| 5. | Виды и формы научного исследования | 12 | - | - | - | 12 | - | - |
| *СЗ* | *Виды и формы научного исследования* | 4 | - | - | - | 4 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 3. Подготовка диссертационного исследования | | 36 | 2 | 2 | 0 | 31,8 | 0,2 | 0 | Текущий контроль |
| 6. | Научный аппарат исследования | 6 | - | - | - | 6 | - | - | *Текущий опрос (Rспз); РК -*  *Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, ОПК-7, ПК-4* |
| *СЗ* | *Научный аппарат исследования* | 6 | - | - | - | 6 | - | - |
| 7. | Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы | 6 | 2 | - | - | 4 | - | - |
| *СЗ* | *Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы* | 8 | - | 2 | - | 6 | - | - |
| 8. | Автореферат диссертации и подготовка к защите | 3 | - | - | - | 3 | - | - |
| *СЗ* | *Автореферат диссертации и подготовка к защите* | 6,8 | - | - | - | 6,8 | - | - |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах | | 108 | 4 | 8 | 0 | 95,8  (4  ч. на зач) | 0,2 | 0 |  |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

* 1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа Семинарское занятие по теме 1

Тема: Наука в духовной культуре общества

Цель: раскрыть роль и значение науки в современном обществе. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Специфика научного познания.
2. Уровни, формы и основные методы научного познания.
3. Наука как социальный институт. Роль науки в современном обществе.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Культурно-историческая эволюция науки

Цель: дать характеристику термина «наука» в разные исторические эпохи, рассмотреть эволюцию науки.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Появление термина «наука» и его историческая эволюция.
2. Уровни развития науки.
3. Типы научной рациональности.

Семинарское занятие по теме 3 Тема: Методология науки

Цель: раскрыть сущность и структуру методологии науки. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие «метод».
2. Понятие «методология науки».
3. Основные элементы структуры методологии науки.
4. Основные подходы к пониманию специфики методологии науки в различных научных школах.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Средства и методы научного исследования

Цель: закрепление знаний о средствах и методах научного исследования. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Разнообразие средств научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые.
2. Теоретические методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Качественные и количественные методы исследования.
5. Методы работы с литературой и документами по проблеме исследования
6. Сферы применения различных групп методов.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Виды и формы научного исследования

Цель: углубить представления о видах и формах исследования. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Виды научных исследований.
2. Содержательные и структурные особенности реферата, научной публикации, доклада.
3. Подготовить отзыв на реферат.
4. Проанализировать содержание и структуру научной статьи.
5. Подготовить план доклада.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Научный аппарат исследования

Цель: изучение содержательных особенностей научного аппарата диссертации. Задания (вопросы) для подготовки:

* 1. Правила и примеры выбора темы научного исследования. Выбор актуальной темы исследования.
  2. Логика построения и содержание компонентов научного аппарата исследования.
  3. Гипотеза исследования.
  4. Научный аппарат магистерской диссертации.

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы Цель: расширить представления о методике написания диссертационного

исследования.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Компоненты и логика магистерской диссертации.
2. Содержание теоретической и эмпирической части исследования.
3. Формы наглядного представления результатов.
4. Оформление магистерской диссертации.
5. Представить и обосновать развернутый план диссертации.
6. Раскрыть методологические подходы к исследованию избранной научной проблемы.
7. Представить проект наглядной презентации результатов работы.

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Автореферат диссертации и подготовка к защите

Цель: изучение требований к автореферату и процедуре защиты диссертации. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Основные требования к структуре и содержанию автореферата.
2. Провести сравнительный анализ 2-3 авторефератов.
3. Подготовить план доклада к защите магистерской диссертации.
4. Подготовить проект презентации результатов исследования.
5. Подготовка к защите.
6. Процедура защиты магистерской диссертации.
7. Научная дискуссия: правила и этические принципы.
   1. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля (темы)**  **дисциплины** | **Вопросы для самостоятельной работы** |
| **Модуль 1. Основы истории и методологии науки** | | |
| 1 | Наука в духовной культуре общества | * Каковы функции науки как социального института? * Охарактеризуйте науку как профессию. * Раскройте функции науки. * Перечислите основные методы познания. * Каковы роль науки в современном мире? |
| 2 | Культурно-историческая эволюция науки | * Как развивалась наука в эпоху Античности? * Как развивалась наука в Средневековье? * Каковы особенности науки Нового времени? * Каковы особенности науки ХХ в.? * Охарактеризуйте уровни развития науки. * Раскройте типы научной рациональности. |
| 3 | Методология науки | * Раскройте значение понятия «метод науки». * Раскройте значение понятия «методология науки». * Каковы содержание и структура методологии науки? |
| **Модуль 2. Методические основы научного исследования** | | |
| 4 | Средства и методы научного исследования | - Охарактеризуйте материальные, информационные, математические, логические, языковые средства исследования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Перечислите основные типы научных методов. * Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы научного исследования. * Сравните методы качественного и количественного анализа. * Назовите и охарактеризуйте методы работы с научными источниками. |
| 5 | Виды и формы научного исследования | * В чем заключаются различия фундаментальных и прикладных видов исследований? * Что такое научная разработка? * Назовите основные требования к реферату как виду научного исследования. * Каковы особенности научного доклада? * Опишите содержание и структура научных публикаций (тезисы, статья, монография). |
| **Модуль 3. Подготовка диссертационного исследования** | | |
| 6 | Научный аппарат исследования | * Каким образом определяется тема научной статьи? * Как происходит подбор источников? Каковы основные требования по группировке авторов? * Назовите основные требования этики научного цитирования. * Что такое научный аппарат исследования? Каким образом он находит отражение в научной статье? |
| 7 | Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы | * Каковы структурные компоненты диссертационного исследования? * Раскройте логику построения диссертации. * Назовите правила цитирования источников в диссертационном исследовании. * Каковы наглядные формы представления результатов работы? * Назовите основные требования к оформлению магистерской диссертации. |
| 8 | Автореферат диссертации и подготовка к защите | * В чем значение автореферат диссертации? * Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Опишите процедуру защиты диссертации. * Каковы особенности подготовки к защите диссертации? * Назовите правила ведения полемики в процессе защиты. |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

.

* 1. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий

студентов

1. Методология и методы научных исследований.
2. Место и роль науки в духовной культуре.
3. Содержание и структура методологии науки.
4. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
5. Развитие науки в эпоху Возрождения.
6. Методики проведения различных видов опросов.
7. Метод анкетирования: правила составления анкет и методики проведения.
8. Применение наблюдения в разных видах исследования.
9. Документальные источники как объект изучения и особенности работы с ними.
10. Качественные и количественные методы, особенности работы с ними.
11. Методы графического представления данных.
12. Теоретические методы исследования.
13. Математические методы в научном исследовании.
14. Методы статической обработки данных.
15. Методы работы с научной литературой и архивными данными.
16. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
17. Сущность количественных измерений в научном исследовании.
18. Категории теоретического познания: «мышление», «разум», «понятие»,

«суждение», «умозаключение», «интуиция».

1. Основные характеристики научной теории и научной концепции.
2. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
3. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно– эмпирического.
4. Сущность, структура и функции познания.
5. Соотношение диагностирования и научного исследования.
   1. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для

рейтинговой работы Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

* 1. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности.
2. Сущность науки. Наука и псевдонаука.
3. Наука в античности, средних веках, Новое Время, XX-XXI веке.
4. Уровни, формы и методы научного познания.
5. Понятие научной картины мира (НКМ), ее развитие в эволюции культуры.
6. Классическая, неклассическая и постклассическая научные картины мира.
7. Научные революции в истории её развития.
8. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Научная гипотеза, принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации (К.Поппер).
9. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.
10. Понятие метода и методологии науки. Содержание и структура научной методологии.
11. Понятие научной школы.
12. Уровни и структура методологии научного исследования.
13. Принципы исследования объектов как систем.
14. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы исследования.
15. Стратегический план исследования.
16. Методы и процедуры сбора, обработки и анализа данных.
17. Определение темы, подбор источников, группировка авторов. Анализ и обобщение литературы по теме.
18. Подготовка публикации. Структура и содержание. Стиль изложения. Название. Цитирование, ссылки и сноски.
19. Теоретические методы научного исследования.
20. Эмпирические методы научного исследования.
21. Качественные методы научного исследования.
22. Количественные методы научного исследования.
23. Средства научных исследований.
24. Виды научных исследований.
25. Формы научных исследований.
26. Сущность и методология научного творчества.
27. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы.
28. Структура и логика научного диссертационного исследования.
29. Библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Проблемы цитирования.
30. Научный аппарат диссертации.
31. Требования к магистерской диссертации: содержание, структура, оформление.
32. Автореферат как изложение основных положений диссертации. Стилевые, содержательные, языковые различия автореферата и диссертации.
33. Процедура защиты. Подготовка к защите диссертации. Этика научной дискуссии.

# Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

* 1. Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:
* перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

# Литература

* 1. Основная литература:

1. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 c. – [Электронный ресурс] - https:// library.php?book\_id=146757
2. Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие - Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 c. – [Электронный ресурс] - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>
3. Галеев С.Х. Основы научных исследований: учебное пособие (л) - Йошкар-Ола

: ПГТУ, 2018. - 132 c. – [Электронный ресурс] - https:// library.php?book\_id=146086

1. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие (л) - М.: Лань, 2019. - 224 c. – [Электронный ресурс] - https:// library.php?book\_id=146085
   1. Дополнительная литература:
2. Толпегина О.А. Методология формирования комплексной экономической диагностики: монография - Московский университет имени С.Ю. Витте, 2014. - 168

c. – [Электронный ресурс] - https:// library.php?book\_id=89350

1. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций - Москва: Альтаир, МГАВТ, 2015. - 211 c. – [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
2. Наталья Сергеевна Титова Основы научных исследований - Московский университет им. С.Ю. Витте, 2013. – [Электронный ресурс] - https:// /library.php?book\_id=89545

# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет»**

* 1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - [http://www.muiv.ru/,](http://www.muiv.ru/) на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному порталу «Электронный

университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее – ЭБС) и др.;

* 1. <https://gossluzhba.gov.ru/analytics> Федеральная государственная информационная система «Федеральный портал управленческих кадров»
  2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты
  3. <http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Информатика и информационные технологии»
  4. [http://ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru/) Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»
  5. [http://www.aup.ru](http://www.aup.ru/) Административно-Управленческий Портал - Публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу

# Методические указания для обучающихся

* 1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Методология и методика научных исследований» разделен на три модуля:

Модуль 1. Основы истории и методологии науки; Модуль 2. Методические основы научного исследования; Модуль 3. Подготовка диссертационного исследования.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

* 1. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

# Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

* 1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

* рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
* задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
* задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
* вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочитать рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины». Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в

Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

* 1. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

* 1. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии |
| Занятие лекцион- ного типа | Проблемная лекция на тему № 3 «Методология науки». Сценарий проведения занятия: По ходу лекции преподаватель предлагает конкретные логические ситуации. Ситуации представляются устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в сфере исследований в области управления персоналом. |
| Проблемная лекция на тему № 7 «Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы». Сценарий проведения занятия: По ходу лекции преподаватель предлагает конкретные логические ситуации. Ситуации представляются устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в сфере исследований в области управления персоналом. |
| Семинар- ские и практич- еские занятия | Проведение практических занятий в форме «круглого стола» на тему № 1  «Наука в духовной культуре общества». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, используя при этом различные виды суждений и умозаключений, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.  Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в сфере управления персоналом. |
| Проведение практических занятий в форме научного проекта на тему № 2  «Культурно-историческая эволюция науки». Сценарий проведения занятия: При проведении практического занятия проходит детальная разработка проблемы с использованием законов логики и аргументации, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Как правило, проект оформляется в виде презентации. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в сфере управления персоналом. |
| Проведение практических занятий в форме «круглого стола» на тему № 5  «Виды и формы научного исследования». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, используя при этом различные виды суждений и умозаключений, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.  Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в сфере управления персоналом. |
| Проведение практических занятий в форме научного проекта на тему № 7  «Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы». Сценарий проведения занятия: При проведении практического занятия проходит детальная разработка проблемы с использованием законов логики и аргументации, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Как правило, проект оформляется в виде презентации. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Существенное внимание по ходу занятия при этом уделяется применению данной проблематики в сфере управления персоналом. |

# Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. [https://www.scopus.com](https://www.scopus.com/), Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus
2. <https://www.cbr.ru/ec_research/>, База данных «Экономические исследования» ЦБ России
3. <http://www.isras.ru/Databank.html>, Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук
4. <https://www.sciencedirect.com/#open-access>, База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance
5. <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>, База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов)
6. [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/), Справочная правовая система «Консультант Плюс»
7. <http://www.ivr.ru/>, База данных инвестиционных проектов российских предприятий: Инвестиционные возможности России

# Материально-техническая база

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень программного обеспечения |
| 1. | Учебная аудитория для проведения учебных занятий | 1. Acrobat Reader DC (Свободное ПО); 2. Chrome (Бесплатное ПО); 3. Flash Player (Свободное ПО); 4. Java (Бесплатное ПО); 5. K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО); 6. media player (Бесплатное ПО); 7. Office 2010 (Сетевая лицензия); 8. WinRar (Сетевая лицензия); 9. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы | 1. Acrobat Reader DC (Свободное ПО); 2. Chrome (Бесплатное ПО); 3. Flash Player (Свободное ПО); 4. Flash Player (Свободное ПО); 5. Java (Бесплатное ПО); 6. K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО); 7. media player (Бесплатное ПО); 8. Office 2010 (Сетевая лицензия); 9. WinRar (Сетевая лицензия); 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии) |

|  |
| --- |
| **Оценочные средства по дисциплине** |
| **Методология и методика научных исследований** |
| Направление подготовки:  38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» |
| Направленность (профиль) программы: |
| Государственная и муниципальная служба |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

# Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

* + 1. **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компетенций | Содержание компетенций |
| УК-1 | - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-7 | - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно- аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере; |
| ПК-4 | - Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований |

# Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-4 | ПК-4.1. | - современные | - самостоятельно | - навыками |
|  | Использует общие | теоретические и | разрабатывать | выбора, |
|  | и специальные | эмпирические | методологию и | разработки и |
|  | методы и приемы | методы научных | методику научных | применения |
|  | для проведения | исследований в | исследований в | эмпирических и |
|  | аналитической | профессиональной | профессиональной | теоретических |
|  | работы и научных | области; - | области; - | методов в |
|  | исследований | методические | применять | профессиональной |
|  |  | основы | эмпирические и | области; - |
|  |  | организации и | теоретические | навыками |
|  |  | проведения | методы | проведения |
|  |  | научных | исследования в | самостоятельных |
|  |  | исследований в | профессиональной | научных |
|  |  | профессиональной | области | исследований в |
|  |  | области |  | профессиональной |
|  |  |  |  | области |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. | - современные | - выбирать и | - навыками |
|  | Применяет | методы и | эффективно | применения |
|  | методы и | инструменты | использовать | современных |
|  | инструменты | научно- | современные | методов и |
|  | научно- | исследовательской | методы и | инструментов |
|  | исследовательской | деятельности | инструменты | научно- |
|  | деятельности в |  | научно- | исследовательской |
|  | профессиональной |  | исследовательской | деятельности |
|  | сфере |  | деятельности |  |
|  | ОПК-7.2. | - методы | - выбирать и | - навыками |
|  | Осуществляет | экспертного | эффективно | применения |
|  | экспертно- | анализа и область | использовать | методов |
|  | аналитическую | их применения | методы | экспертного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность в профессиональной сфере |  | экспертного анализа при решении исследовательских задач | анализа при решении исследовательских задач |
| ОПК-7.3.  Осуществляет педагогическую деятельность в профессиональной сфере | - методологию и результаты научных исследований в профессиональной сфере, необходимые для осуществления профессиональной деятельности | - применять методологию и результаты научных исследований в профессиональной сфере в процессе осуществления педагогической деятельности | -  методологической культурой; - навыками применения результатов научных исследований в профессиональной сфере в процессе осуществления педагогической деятельности |
| УК-1 | УК-1.2.  Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи | - основные стратегии решения исследовательских задач | - разрабатывать, выбирать и обосновывать стратегии решения исследовательских задач | - навыками разработки, выбора и обоснования стратегии решения исследовательских задач |
| УК-1.3.  Формирует возможные варианты решения задач на основе критичного мышления | - основные принципы и приемы критического мышления | - применять основные принципы и приемы критического мышления для формирования возможных вариантов решения исследовательских задач | - навыками самостоятельного критического анализа и формирования на этой основе возможных вариантов решения исследовательских задач |
| УК-1.1.  Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода | * понятие научной проблемы, принципы ее постановки и формулирования; * понятие и признаки системы, историю становления и основные методологические принципы | - применять системную методологию для анализа проблемных ситуаций в избранной сфере научных интересов | - навыками системного анализа проблемных ситуаций в избранной сфере научных интересов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | системного подхода |  |  |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**
     1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствие с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.
     2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.
     3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

* + оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

* + оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
  + оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
  + оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

* + 1. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:
  + оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
  + оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

* + 1. **Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовое задание | Оцениваемые индикаторы |
| S: Метод, позволяющий выявить и оценить возможные (включая маловероятные) варианты решения задач и последствия принимаемых решений:  +: метод сценариев  -: экстраполяция  -: наблюдение  -: метод кейс-стади  S: К принципам критического мышления при формулировке возможных вариантов решения задач относятся:  +: предложение мнений с аргументами  +: непредвзятость  -: тривиальность  -: объединение понятий по ассоциации | УК-1.3 |
| S: Метод получения специальных знаний, заключающийся в сборе данных на основе вербальной коммуникации:  +: беседа  -: анкетирование  -: наблюдение  -: контент-анализ  S: Свойство системы как целого, не сводимого к сумме свойств составляющих ее элементов, – это:  +: эмерджентность  -: структурность  -: функциональность  -: устойчивость | УК-1.1 |

|  |  |
| --- | --- |
| S: К принципам системного подхода относятся:  +: историзм  +: множественность  +: целостность  -: механицизм  S: Объективное социальное пpотивоpечие, осознаваемое исследователем – это:  +: проблема исследования  -: гипотеза исследования  -: объект исследования  -: цель исследования |  |
| S: Стратегия решения научно-исследовательских задач, заключающаяся в строгом описании качественно-количественных особенностей процессов и явлений, в т.ч. с использованием данных интеллектуальных информационно-аналитических систем:  +: дескриптивная  -: разведывательная  -: экспериментальная  -: повторно-сравнительная | УК-1.2 |
| S: Одна из форм проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов:  +: концепция  -: тезисы  -: обзор  -: гипотеза  S: Степень глубины и основательности овладения преподавателем научным знанием, умение применять эти знания творчески, с высокой эффективностью при организации образовательного процесса характеризуют:  +: методологическую культуру преподавателя  -: диалектическое мышление  -: социальную перцепцию  -: этос преподавателя высшей школы | ОПК-7.2; ОПК-  7.3; ОПК-7.1 |
| S: Стратегия решения научно-исследовательских задач, которую применяют при условии достаточно высоких знаний в изучаемой области, для выявления функциональных и причинных взаимосвязей, прогноза, поиска управленческих решений:  +: экспериментальная  -: дескриптивная  -: разведывательная | УК-1.2; УК-1.3 |

|  |  |
| --- | --- |
| -: повторно-сравнительная |  |
| S: Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний включает в себя:  +: проектирование педагогической системы  +: проектирование педагогического процесса  +: проектирование педагогической ситуации  -: проектирование педагогического конфликта | ОПК-7.2; ОПК- 7.3 |
| S: Научный подход, позволяющий рассматривать личностное и профессиональное саморазвитие педагога и исследователя на основе системности и самоорганизации данного процесса – это:  +: синергетика  -: эволюционизм  -: логический позитивизм  -: герменевтика  S: К научным методам проектирования педагогической деятельности относятся:  +: метод моделирования  -: метод наблюдения  -: формализация  -: аксиоматический метод | ОПК-7.3 |
| S: К принципам проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний относится:  +: принцип человеческих приоритетов  +: принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций  +: принцип поэтапности  -: принцип верификации  S: Специальные научные знания:  +: приобретаются в процессе профессиональной подготовки  +: не имеют массового распространения  +: это знания, которыми располагает ограниченный круг специалистов  -: общедоступны и общеизвестны | ПК-4.1 |

.

# Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

* + - 1. Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности.
      2. Сущность науки. Наука и псевдонаука.
      3. Наука в античности, средних веках, Новое Время, XX-XXI веке.
      4. Уровни, формы и методы научного познания.
      5. Понятие научной картины мира (НКМ), ее развитие в эволюции культуры.
      6. Классическая, неклассическая и постклассическая научные картины мира.
      7. Научные революции в истории её развития.
      8. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Научная гипотеза, принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации (К.Поппер).
      9. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.
      10. Понятие метода и методологии науки. Содержание и структура научной методологии.
      11. Понятие научной школы.
      12. Уровни и структура методологии научного исследования.
      13. Принципы исследования объектов как систем.
      14. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы исследования.
      15. Стратегический план исследования.
      16. Методы и процедуры сбора, обработки и анализа данных.
      17. Определение темы, подбор источников, группировка авторов. Анализ и обобщение литературы по теме.
      18. Подготовка публикации. Структура и содержание. Стиль изложения. Название. Цитирование, ссылки и сноски.
      19. Теоретические методы научного исследования.
      20. Эмпирические методы научного исследования.
      21. Качественные методы научного исследования.
      22. Количественные методы научного исследования.
      23. Средства научных исследований.
      24. Виды научных исследований.
      25. Формы научных исследований.
      26. Сущность и методология научного творчества.
      27. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы.
      28. Структура и логика научного диссертационного исследования.
      29. Библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Проблемы цитирования.
      30. Научный аппарат диссертации.
      31. Требования к магистерской диссертации: содержание, структура, оформление.
      32. Автореферат как изложение основных положений диссертации. Стилевые, содержательные, языковые различия автореферата и диссертации.
      33. Процедура защиты. Подготовка к защите диссертации. Этика научной дискуссии.

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

* 1. *Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине*

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1. **Вид контроля:** проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

**Порядок проведения:** в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

1. **Вид контроля:** Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

**Порядок проведения:** До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

* + задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
  + задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

* + задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
  + задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
  + задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

* + расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует

определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;

* + логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущей контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

1. Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-7, ПК-4

***Технология проведения:*** За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

* 1. *Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора СГЛА.