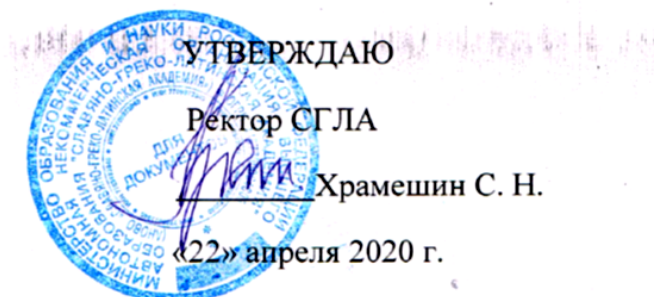


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 14:31:49
Уникальный программный ключ:
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол № 5 от 22.04.2020 г.).

Составитель к.э.н. Смирнова О.О.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2020 г

Аннотация

Дисциплина «Мировая экономика» является обязательной дисциплиной и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» является получение совокупности теоретических знаний о современной мировой экономике и ее институциональной структуре, закономерностях образования единого мирового хозяйства, состоящего из совокупности национальных хозяйств, взаимосвязанных процессов международного разделения труда, интернационализации, интеграции и глобализации на современном этапе, получение практических навыков анализа сложных явлений международных экономических отношений (МЭО) в условиях глобализации мирового хозяйства, форм международных экономических отношений и механизма их функционирования в условиях усиления неравномерности развития и формирования новой архитектуры мировой экономики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-4 - способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (включая экзамен)

Вид учебной работы	Семестр
	4
Аудиторные занятия (всего)	52
<i>В том числе:</i>	
Лекции	24
Практические занятия	28
Самостоятельная работа (всего)	18
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36
Консультация	2
Общая трудоемкость, час	108
зач. ед.	3

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22

1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «Мировая экономика» является обязательной дисциплиной и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) образовательной программы «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» является получение совокупности теоретических знаний о современной мировой экономике и ее институциональной структуре, закономерностях образования единого мирового хозяйства, состоящего из совокупности национальных хозяйств, взаимосвязанных процессов международного разделения труда, интернационализации, интеграции и глобализации на современном этапе, получение практических навыков анализа сложных явлений международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства, форм международных экономических отношений и механизма их функционирования в условиях усиления неравномерности развития и формирования новой архитектуры мировой экономики.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний о направлениях развития мировой экономики, о системе и формах современных МЭ, выработка системного подхода к анализу направлений развития современных МЭ, формирование понимания современного механизма функционирования МЭ;
- овладение понятийным аппаратом, раскрывающим теорию и практику МЭ;
- формирование умений использовать статистическую информацию о состоянии отдельных сфер МЭ для принятия соответствующих решений и оценки их эффективности, а также системы показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике, осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи;
- формирование навыков, необходимых для оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства, расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	Знать: быть в курсе происходящих общественно-политических событий и процессов, тенденции их развития на глобальном, национальном,

	социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	региональном и локальном уровнях. Уметь: видеть причинно-следственные связи явлений, процессов. Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.
--	---	--

Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 (Б.1.О.07) ОПОП подготовки по направлению «Международные отношения», профиль подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций». Дисциплина «Мировая экономика» изучается в 4 семестре на 2 курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (включая экзамен)

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Семестр
	4
Аудиторные занятия (всего)	52
<i>В том числе:</i>	
Лекции	24
Практические занятия	28
Самостоятельная работа (всего)	18
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36
Консультация	2
Общая трудоемкость, час	108
зач. ед.	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Мировая экономика.	5	6	4	15	Опрос, дискуссия
2	Тема 2. Страны и регионы в мировой экономике.	5	6	4	15	Опрос, контрольная работа
3	Тема 3 Международные экономические отношения.	5	6	4	15	Опрос, дискуссия
4	Тема 4. Основные процессы и тенденции в мировой экономике	5	6	4	15	Опрос, контрольная работа
5	Тема 5. Основные интеграционные объединения в мире	4	4	2	10	Опрос, дискуссия
Контроль		36				
Консультация		2				
ИТОГО		24	28	18	108	

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Мировая экономика.	Мировая экономика как система: общая характеристика. Типологизация стран в мировой экономике. особенности и тенденции развития мировой экономики. Противоречия современной мировой экономики. Глобальные проблемы мирового экономического развития. Международное разделение труда и факторы его развития. Ресурсный потенциал мировой экономики. Институциональное устройство мировой экономики.	ОПК-4;
2	Тема 2. Страны и регионы в мировой экономике.	Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества. Ведущие развитые страны: общая характеристика экономики. Развивающиеся страны в мировой экономике. Экономика России в системе	ОПК-4;

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		мирохозяйственных связей.	
3	Тема 3 Международные экономические отношения.	Международная торговля: сущность, основные характеристики, регулирование. Зарубежное инвестирование. Международная миграция рабочей силы. Основы международных валютно- кредитных отношений. Международная экономическая интеграция.	ОПК-4;
4	Тема 4. Основные процессы и тенденции в мировой экономике	Основные процессы и тенденции в мировой экономике – транснационализация и глобализация. Глобализация мирового хозяйства, формирование глобального мирового	ОПК-4;
5	Тема 5. Основные интеграционные объединения в мире	Европейский Союз: этапы развития, современное состояние, введение единой валюты. Расширение ЕС, взаимоотношения России и ЕС. Другие мировые интеграционные образования – НАФТА, АСЕАН, АТЭС. Интеграция России и стран СНГ. Понятие единого экономического пространства и общего рынка стран СНГ. Общая экономическая оценка природно-ресурсного, трудового, агропромышленного потенциала России и других стран СНГ. Причины, обусловившие необходимость интеграции, этапы интеграции.	ОПК-4;

5.3. Тематика практических занятий студентов

Практические занятия

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
1	Тема 1. Мировая экономика.	5
2	Тема 2. Страны и регионы в мировой экономике.	5
3	Тема 3 Международные экономические отношения.	5
4	Тема 4. Основные процессы и тенденции в мировой экономике	5
5	Тема 5. Основные интеграционные объединения в мире	4
Всего		24

5.4. Самостоятельная работа студента

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	Тема 1. Мировая экономика.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	4
4	Тема 2. Страны и регионы в мировой экономике.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	4
4	Тема 3 Международные экономические отношения.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	4
4	Тема 4. Основные процессы и тенденции в мировой экономике	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	4
4	Тема 5. Основные интеграционные объединения в мире	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка докладов, рефератов, эссе, тестирование и т.д.)	2
ИТОГО:			18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии ucbeba.edupedia.ru,
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),

- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - www.garant.ru
- свободного доступа к интернет-ресурсам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>Знать: быть в курсе происходящих общественно-политических событий и процессов, тенденции их развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Уметь: видеть причинно-следственные связи явлений, процессов.</p> <p>Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.</p>	Семестр 4

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименован ие оценочных средств, соответству ющих конкретным этапам формирован ия компетенци й
			Традици онная	Баллы	
ОПК-4	Знать: быть в курсе происходящих общественно-политических событий и процессов, тенденции их развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	Уметь: видеть причинно-следственные связи явлений, процессов.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

Владеть: навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Контрольная работа, экзамен
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень тем контрольных работ по дисциплине.

1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Основные тенденции развития минерально-сырьевой базы мирового хозяйства; рациональное природопользование и экологические проблемы природопользования.
2. Население мира, численность и темпы роста населения. Трудовые мировые ресурсы, миграция трудовых ресурсов, проблемы миграции, основные направления миграции трудовых ресурсов.
3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Промышленность и агропромышленный сектор, третичный сектор экономики.
4. Отраслевая структура мирового хозяйства. Третичный сектор экономики (финансовые услуги, мировая торговля, туризм и др.).
5. Модели экономического развития, формирование моделей, их отличительные черты (американская, европейская, в том числе шведская).
6. Южная Корея – реализация азиатской модели развития экономики.
7. Процессы реформирования в мировой экономике, направление экономических реформ и особенности их осуществления (стратегия и тактика реформирования).

8. Сравнение реформ в России, странах ЦВЕ, Китае.
9. Страны Западной Европы: Германия, Франция и Великобритания.
10. США – характеристика экономического развития, современное положение.
11. Япония – особенности экономического развития, современное положение.
12. Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их решения.
13. Модель устойчивого развития, сценарии устойчивого развития.
14. Международное разделение труда и его роль в развитии мировой экономики. Международная специализация и кооперация.
15. Современные теории международного разделения труда. Структура мирового товарного рынка.
16. Международная торговля: теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.

Перечень тестов для подготовки к текущему контролю.

1. Выгоды свободной торговли для национальной промышленности заключаются в том, что она:
 - а) повышает качество продукции местных фирм
 - б) способствует экономическому росту страны
 - в) предоставляет потребителям возможность выбора ими более широкого ассортимента продукции
 - г) стимулирует конкуренцию и ограничивает монополию
2. К критериям, по которым развивающиеся страны включаются в группу стран-экспортеров энергоресурсов, относят те, по которым ...
 - а) производство первичных энергоресурсов в стране должно превышать собственное потребление не менее чем на 20%
 - б) экспорт энергоресурсов должен составлять как минимум 20% от общего объема экспорта
 - в) производство вторичных энергоресурсов в стране должно превышать собственное потребление не менее чем на 20%
 - г) импорт энергоресурсов должен составлять не менее 20% от общего объема
3. Последовательность в порядке возрастания количества членов региональных интеграционных объединений:
 - А АСЕАН
 - Б НАФТА

В ЕС

Г МЕРКОСУР

4. Численность населения России составляет...

- а) 112 млн.чел., что соответствует 10 месту среди стран мира
- б) 143 млн.чел., что соответствует 7 месту среди стран мира
- в) 132 млн.чел., что соответствует 5 месту среди стран мира
- г) 120 млн.чел., что соответствует 9 месту среди стран мира

5. Разрешение инвестиционных споров между правительствами и частными инвесторами происходит в рамках международной организации ...

- а)- МАР
- б) МЦУИС
- в) Лондонский клуб
- г)- МОТ

6. Более 50% прямых иностранных инвестиций крупнейших ТНК в конце 90-х гг. направлялись в ...

- а) добывающую промышленность
- б) обрабатывающую промышленность
- в) сферу услуг
- г) сельское хозяйство

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Этапы становления и развития современной мировой экономической системы: - мировая экономика - конец IX века - первая мировая война.
2. Этапы становления и развития современной мировой экономической системы: мировая экономика между 1-ой и 2-ой мировыми войнами. Ф.Д. Рузвельт и реализация кейнсианской модели развития.
3. Этапы становления и развития современной мировой экономической системы: мировая экономика в период с 1945 года до 1985 года. Европа, после второй мировой войны, план Маршалла.
4. Л.Эрхард и Ш.Де-Голль.
5. Неоклассические принципы в политике Р.Рейгана и М. Тэтчер.
6. Этапы становления и развития современной мировой экономической системы: мировая экономика в период с 1986 года – XXI век. Новая политика Б.Клинтона.
7. Транснационализация мирового хозяйства и развитие процесса глобализации мировой экономики. Основные направления глобализации и формирование хозяйственного глобального комплекса.

8. Мировые интеграционные процессы, этапы становления и развития, основные интеграционные группировки – ЕС.
9. Основные интеграционные группировки – НАФТА, АСЕАН, АТЭС.
10. Страны СНГ. Взаимодействие стран СНГ, необходимость и направления развития интеграции.
11. Показатели и факторы, характеризующие степень развития экономики, критерии для оценки и сопоставления состояния национальных экономик.
12. Типы государств в мировой экономике, их основные характеристики и отличительные черты. ПРС, беднейшие страны, СПЭ.
13. НИС ЮВА и Латинской Америки, принципы развития, основные отличия.
14. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Основные тенденции развития минерально-сырьевой базы мирового хозяйства; рациональное природопользование и экологические проблемы природопользования.
15. Население мира, численность и темпы роста населения. Трудовые мировые ресурсы, миграция трудовых ресурсов, проблемы миграции, основные направления миграции трудовых ресурсов.
16. Отраслевая структура мирового хозяйства. Промышленность и агропромышленный сектор, третичный сектор экономики.
17. Отраслевая структура мирового хозяйства. Третичный сектор экономики (финансовые услуги, мировая торговля, туризм и др.).
18. Модели экономического развития, формирование моделей, их отличительные черты (американская, европейская, в том числе шведская).
19. Южная Корея – реализация азиатской модели развития экономики.
20. Процессы реформирования в мировой экономике, направление экономических реформ и особенности их осуществления (стратегия и тактика реформирования).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточный контроль – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся, по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник / В.К. Ломакин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 671 с.
2. Мировая экономика: учебник / ред. Ю.А. Щербанин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 519 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Рыбина, З.В. Мировая экономика: учебное пособие / З.В. Рыбина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 270 с.
2. Хмелев, И.Б. Мировая экономика: учебно-методический комплекс / И.Б. Хмелев. – Москва: Евразийский открытый институт, 2009. – 360 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- 2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» fcior.edu.ru
- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» windows.edu.ru
- 4.Справочно-правовая система «Гарант» garant.ru
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>
10. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Мировая экономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, учебное экспертирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Мировая экономика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

1. При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах.
2. После изучения каждой темы дисциплины необходимо ответить на вопросы контрольного теста с целью оценивания знаний и получения баллов.
3. После изучения темы приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями по ее выполнению.
4. По завершению изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование.
5. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана

10.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется:

- компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением: операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).