

**Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования**

**«Славяно-Греко-Латинская Академия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одобрено:**  Решением Ученого Совета  от «29» августа 2023 г. протокол № 6 | **УТВЕРЖДАЮ**  Ректор АНО ВО «СГЛА»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмешин С.Н. |

# ПРОГРАММА

педагогической практики для аспирантов научной специальности

**Научная специальность 5.5.3 Государственное управление и отраслевые политики**

(шифр и наименование)

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Срок обучения **3 года**

Семестр **4**

Москва, 2023

# 1. Цели практики

**Цель педагогической практики** заключается в овладении аспирантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, в формировании профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

# 2. Задачи практики

 проектировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями различных образовательных стандартов;

 разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

 анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических позиций, на основе принципов профессионально-педагогического образования в вузе;

 приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).

# 3. Планируемые результаты освоения

После прохождения педагогической практики аспирант должен:

** уметь** проектировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями различных образовательных стандартов; анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических позиций, на основе принципов профессионально-педагогического образования в вузе;

** знать** особенности лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);

** владеть** современными образовательными технологиями, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

# 4. Структура и содержание практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Формы текущего контроля** |
| 1 | **Подготовительный этап**  Проведение установочной конференции, в задачи которой входят ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, требованиями к отчёту по практике. Распределение индивидуальных заданий. | Собеседование |
| 2 | **Основной этап получения навыков педагогической деятельности**  Изучение и анализ документов преподавателя: стандарты, учебные планы, рабочие программы, индивидуальные планы преподавателей, УМК. Подбор материалов, разработка, проведение, самоанализ занятий. Разработка элементов УМК. | Отчет |
| 3 | **Заключительный этап педагогической практики** Написание и оформление отчета по практике.  Представление отчета на заседании кафедры | Отчет |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**5.1 Рекомендуемая литература:**

 Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; Институт образования; Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978- 5-8353-2156-8;

 Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 c. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограниченно;

 Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В., Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106589.html (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа:для авторизир. пользователей;

 Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно.

**5.2 Интернет-ресурсы:**

 http://www.educationindex.com/ Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

 http://pedagogic.ru/ Библиотека по педагогике.

 http://www.sinncom.ru/ Инновации в образовании.

 http://www.pedlib.ru Электронная педагогическая библиотека

 http://eidos.ru/shop/index.htm Магазин электронных изданий

# 6. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно- исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

# 7. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

* присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
* специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
* индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

* присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
* обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надковываются ассистенту;
* по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.