

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.12.2023 17:30:24
Уникальный программный ключ:
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГЛА

Храмешин С. Н.

Приказ № 12
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Научная специальность

5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии»

Москва, 2023 г.

Аннотация программы:

Общая психология. Основные проблемы общей психологии. Психология познавательной деятельности человека. Психология познавательных и регулятивных процессов психики. Психические состояния.

Психология личности. Природа человека и понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Психические свойства личности. Темперамент, характер, способности. Мотивация личности. Общее представление о теориях личности.

История психологии. Эволюция взглядов на предмет и методы психологии в донаучный период и в период развития психологии как самостоятельной опытной науки.

В ходе лекционных и семинарских занятий, а также при написании реферата формируются общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции, предусмотренные соответствующим образовательным стандартом.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса: усвоить основные общепсихологические положения, необходимые для понимания функционирования психики, понимания личности и закономерностей ее развития, понимания и осмысления исторического пути развития психологии как самостоятельной опытно-экспериментальной науки.

Задачи курса:

1. Дать представление об основах психической познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально-волевой сферах человека.
2. Усвоить основные проблемы психологии личности.
3. Усвоить особенности развития психологии на всем пути ее становления как самостоятельной науки.
4. Владеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» является обязательной и входит в Блок 2 «Образовательный компонент». Преподавание дисциплины осуществляется на втором курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 часов, из них аудиторные занятия - 48 часов, самостоятельная работа и контроль – 60 часов.

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения образовательной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Коды компетенции	Содержание компетенций	В результате освоения ПА аспирант должен:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью и готовностью использовать знания в области общей психологии на высоком теоретическом уровне	современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития общей психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога	разрабатывать цели, стратегии, план исследований по общей психологии	навыками интеграции психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне
ПК-2	способностью и готовностью использовать знания в области общей психологии на высоком практическом уровне	- современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога	- проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества	- навыками интеграции - психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне
ПК-3	способностью и готовностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии	- актуальные проблемы и тенденции развития научной области общей психологии	- планировать деятельность на основе предварительного прогноза последствий предполагаемых действий	методами методологического анализа психологических проблем

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	-	-	108	108
Аудиторная работа:	-	-	-	48	48
Лекции, акад. часов	-	-	-	24	24
Практические (семинары), акад. часов	-	-	-	24	24
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	-	-	60	60
Контроль	-	-	-	-	-
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	-	-	-	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Формат текущего контроля	
		Всего	Аудиторная работа			Контроль		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинары)	Лаб. работы			
1	Общая психология	36	8	8	-	-	20	Собеседование
2	Психология личности	36	8	8	-	-	20	Реферат
3	История психологии	36	8	8	-	-	20	Тест
4	Контроль	-	-	-	-	-		Экзамен
		108	24	24	-	-	60	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая психология	<p>Лекция 1. Предмет, задачи, методы психологической науки</p> <p>Предмет, объект, задачи и методологические принципы научной психологии. Проблема предмета психологии в ее историческом развитии. Понимание предмета в психологии. Объект психологического научного познания. Основные методологические подходы к формированию принципов научного познания в отечественной и зарубежной психологии. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Совпадение объекта и субъекта познания, как специфическая характеристика психологической науки.</p> <p>Полипредметность-множественность предмета психологического исследования. Невозможность непосредственного эмпирического исследования душевной жизни, необходимость выделения «вторичных объектов». Преобразующий и конструирующий характер психологического познания. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения. Понятие о методологии, методе и методике. Общее представление о психологическом исследовании.</p>

Субъективные методы изучения психических явлений. Объективные методы исследования. Эксперимент в психологическом исследовании и его разновидности. Достоинства и недостатки эксперимента. Методы моделирования.

Лекция 2. Психика. Сознание. Бессознательное

Психика и отражение. Формы отражения в неживой живой природе. Взгляды Н.А. Бернштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия на проблему психического отражения. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Структура и основные психологические характеристики сознания. Системная организация психики и сознания. Системный подход как противопоставление линейному детерминизму. Субъектный подход к анализу психики. Требования к методу системного исследования психики (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков). Принцип самоорганизации в психологии. Индивидуальное и коллективное сознание в процессе социогенеза. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное и установка. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые автоматизмы, их двойкая природа. Явления неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Лекция 4. Проблема деятельности в психологии

Деятельностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Методологическое обоснование С.Л. Рубинштейном деятельностного подхода в основополагающем теоретическом принципе единства сознания и деятельности. Проблема соотношения внешне-практической деятельности и сознания. Различение деятельности и поведения. Преодоление

		<p>постулата непосредственности, разработка основ объективного познания психики, изучение психики через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредований, в т.ч. через исследование деятельности. Основные положения общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Структурный анализ деятельности. Деятельность как предмет и метод психологии. Понятие деятельности как предмета и метода психологии. Строение, макроструктура деятельности. Психологическая характеристика различных видов деятельности; внешняя и внутренняя деятельность; ориентировочная и исполнительная деятельность; индивидуальная и совместная деятельность; творческая и нетворческая деятельность. Практическая деятельность как основная форма деятельности человека. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Семинар 1</p> <p style="text-align: center;">Интеллектуальные процессы психики</p> <p style="text-align: center;">Доклад: «Основные подходы и теории в психологии мышления»</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление как решение задач. 2. Изучение мышления. 3. Творческое мышление. Условия, способствующие и препятствующие быстрому нахождению решения творческой задачи. 4. Критическое мышление, условия, препятствующие критическому мышлению. 5. Понятие и концепции интеллекта; структурно-генетический, когнитивный и факторно-аналитический подходы; модель интеллекта Дж. Гилфорда. 6. Эмоциональный интеллект. Социальный интеллект. 7. Диагностика интеллекта. 8. Понятие, функции и виды речи. Деятельностная природа речи. 9. Язык и речь, их сложное диалектическое единство. Язык и речь как вербальные компоненты общения. 10. Взаимосвязь мышления и речи, ее роль в общении и формировании сознания. Соотношение мысли и слова в концепции Л.С. Выготского.
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Семинар 2 Потребности. Мотивы. Мотивация</p> <p style="text-align: center;">Доклад: «Мотивационная сфера личности» Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие потребностей в отечественной и зарубежной психологии. 2. Понятие мотива. 3. Понятие мотивации. Экспериментальные методы исследования мотивации. 4. Теории мотивации в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, М.Ш. Магомед-Эминов). 5. Теории мотивации в зарубежной психологии (К. Левин, А. Маслоу, Л. Фестингер, Ф. Хайдер, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, М. Чиксентмихайи). 6. Мотивация деятельности в исследованиях В.Д. Шадрикова, Д. Маккгрегора, Ф. Герцберга. 7. Мотивация общения. Иерархическая структура коммуникативных потребностей Л.И. Марисовой. Коммуникативные потребности и мотивы общения в теории М.И. Лисиной. 8. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. <p style="text-align: center;">Семинар 3 Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p style="text-align: center;">Доклад: «Регулятивная функция эмоциональных и волевых процессов» Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическая целесообразность эмоций. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. 2. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Теории эмоций. 3. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов, коммуникации, активации. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Аффекты: биологическое значение, отличительные признаки, последствия. 5. Высшие чувства и их сравнительная характеристика. 6. Стресс как адаптационный синдром. Стрессоры и их разновидности. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аутостресс и дистресс. 7. Понятие воли. Роль воли в смыслообразовании цели и действия. В.А. Иванников о способах изменения смысла действия. Структура сложного волевого акта. 8. Деятельностные концепции воли: анализ воли на уровне действия (Л.С. Выготский, В.А. Иванников) и на уровне личности (Ф.Е. Василюк). 9. Волевая личность, ее критерии.
2	Психология личности	<p>Лекция 1. Проблема личности в современной психологии</p> <p>Многозначность понятия «личность». Д.А. Леонтьев об иерархических уровнях функционирования личности. В.А. Иванников о необходимости выделения тех реальностей, которыми можно объяснить и которые хорошо вписываются в содержание психологического понятия «личность», о социальных приобретениях человека, которые можно взять за критерий личности. Критерии личности. Личность как субъект социальных отношений (социальный субъект).</p> <p>Характер и темперамент: определение понятий и соотношение. Структурный подход к пониманию и исследованию личности. Структура личности в представлениях К.К. Платонова. Системный подход А.Н. Леонтьева. Личность как системное качество (А.В. Петровский). Движущие силы и условия развития личности. Проблема детерминации развития личности. Концепция двойной детерминации развития личности. Б.Г. Ананьев: проблема личности в комплексном подходе к исследованию человека, психологическая характеристика индивида.</p> <p>Темперамент.</p> <p>Психологическая характеристика личности, характер. Человек как субъект деятельности, способности, творчество, талант. Индивидуальность.</p> <p>Лекция 2. Современные подходы к проблеме</p>

личности в российской психологии

Системный, историко-эволюционный подход к личности А.Г. Асмолова. Ипостаси человека, раскрывающие его сущность и существование как личности. Человек как «элемент» более широких порождающих систем.

Д.А. Леонтьев о новых ориентирах понимания личности в психологии: от необходимого к возможному. Категория «возможного» как ключевая категория психологии личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.

Концепция личности К.А. Абульхановой-Славской. Активность и жизненная стратегия личности. Особенности активности личности. Инициатива и ответственность как формы активности и стратегии личности. Человек - организатор своего времени. Организация людьми времени своей жизни. Личность в процессе деятельности и общения. Типология личности, охватывающая соотношение «личность - жизненный путь».

Е.Б. Старовойтенко о персонологии в парадигме жизни. Персонология как перспективная наука, имеющая сложную иерархическую структуру. Интегральное определение личности. Формы проживания жизни, определяющие в единстве линию «жизнеутверждения» личности.

Лекция 3. Экзистенциальные проблемы в психологии личности

Проблема и понятие личностного выбора. Выбор как принятие решения. Выбор как морально-нравственный акт. Выбор как мотивационно-волевой процесс. Свобода и ответственность личности в экзистенциальном анализе В. Франкла. Перед чем и перед кем человек несет ответственность. Р. Мэй: свобода как осознание возможностей в рамках судьбы. Свобода и самодетерминация личности (Э. Дисси и Р. Райан). Понимание личностной зрелости в гуманистической психологии, гештальтпсихологии, во взглядах отечественных психологов (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, Э.В. Галажинский, Д.А. Леонтьев, А.А. Деркач и др.). Личностная зрелость как структурный компонент зрелости человека. Устойчивость личности и вариативность ее поведения.

		<p>Критерии устойчивости, стабильности личностных характеристик. Смысловая сфера личности. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Работа с личностными смыслами как основа практической психологии личности. Подходы к проблеме смысловой сферы личности Д.А. Леонтьева, Ф.Е. Василюка, А.А. Брудного, Б.С. Братуся. Критические жизненные ситуации и проблемы их преодоления в концепции Ф.Е. Василюка.</p> <p style="text-align: center;">Семинар 1</p> <p style="text-align: center;">Характер и темперамент личности</p> <p style="text-align: center;">Доклад: «Проблемы исследования характера и темперамента»</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер: его сущность, Характерологические черты личности. 2. Место характера в структуре личности. Соотношение понятий «характер» и «личность». 3. Проблема классификации характеров, принципы и подходы. 4. Проблема акцентуаций характера во взглядах К. Леонгарда. 5. Типология акцентуаций подростков в концепции А.Е. Личко. 6. Проблема изучения характера. 7. Сущность и основные свойства темперамента. 8. Представления о темпераменте в школе Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына. 9. Критерии темперамента по В.М. Русалову. 10. Диагностика темперамента. <p style="text-align: center;">Семинар 2</p> <p style="text-align: center;">Личность в глубинной психологии</p> <p style="text-align: center;">Доклад: «Проблема личности с позиций неопрейдизма»</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. 2. Основные идеи аналитической психологии К. Юнга. Личное и коллективное бессознательное. 3. Типология личности в теории К. Юнга. 4. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера. 5. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера.
--	--	---

		<p>6. Эпигенетическая концепция личности и ее развития Э. Эриксона.</p> <p>7. Природа человека и понимание личности в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.</p> <p style="text-align: center;">Семинар 3</p> <p style="text-align: center;">Диспозициональное направление в психологии личности</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция черты личности по Г. Оллпорту. Основные критерии определения черты личности. 2. Отношение Г. Оллпорта к понятиям «характер», и «темперамент». Структура личности по Г. Оллпорту. Общие черты и индивидуальные черты. 3. Личные диспозиции; кардинальные диспозиции, центральные диспозиции и вторичные диспозиции. Мотивационные и стилистические диспозиции. 4. Понятие черты, структура теории черт личности по Р. Кеттеллу. 5. Общие и уникальные черты. Принципы классификации черт (факторов). Поверхностные черты. Исходные (глубинные) черты. 6. Черты личности по Г. Айзенку. Иерархическое строение элементов личности. Экстраверсия-интроверсия. 7. Нейротизм - эмоциональная стабильность. Типы личности, образующиеся сочетанием экстраверсии-интроверсии и нейротизма - эмоциональной стабильности. Психотизм - сила суперэго. <p>Факторный анализ и его основные этапы.</p>
3	История психологии	<p>Лекция 1. Формирование и развитие психологических взглядов в период Античности, Средневековья и Эпоху Возрождения</p> <p>Учение о душе в античной психологической мысли. Атомистический материализм Демокрита. Материалистическое понимание души во взглядах Аристотеля. Идеалистическое понимание души в философии Сократа и Платона. Учение о познавательных процессах и чувствах в Античности. Проблема воли и характера в античной психологии. Учение Демокрита о необходимости и случайности. Проблема воли и характера, понимание свободы у стоиков. Аристотель о воле в связи с характеристикой действия.</p>

Психология Средневековья (Августин Аврелий, П. Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Д. Скот). Арабоязычная психология (Авиценна, Альгазен, Аверроэс). Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения (Эразм Роттердамский, Б. Телезио).

Лекция 2. Основные тенденции развития психологического знания в Новое время

Сознание как критерий психики в концепции Р. Декарта. Физиологические взгляды и учение о страстях Р.Декарта. Постановка психофизической проблемы. Б. Спиноза, учение о субстанции.

Зарождение эмпирической психологии в XVII в. (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Развитие ассоциативной и эмпирической психологии в взглядах Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Первая законченная система ассоциативной психологии. Сенсуализм и эмпиризм по Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро).

Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Позитивизм. О. Конта. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологического знания. Первые выводы о существовании бессознательных явлений. Классические теории ассоциативной психологии. Т. Браун и анализ мышления как процесса решения задач. Дж. Милль об ощущениях, представлениях и ассоциациях идей; общий закон ассоциаций. «Ментальная химия» Дж. Ст. Милля. А. Бэн о связи психических процессов с телесной организацией. Г. Спенсер. Всеобщий закон эволюции.

Семинар 1

Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки

Доклад: «Л.С. Выготский о причинах, ситуации кризиса психологии и путях выхода из него»

Вопросы для обсуждения

1. Психоанализ З. Фрейда и возникновение глубинной психологии.
2. Причины возникновения и основные постулаты неофрейдизма.
3. К. Хорни и социологизированный вариант

		<p>фрейдизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Г. Салливан, интерперсональная теория психиатрии. 5. «Гуманистический» психоанализ Э. Фромма. 6. Эго-психология А. Фрейд. Детский психоанализ. 7. Возникновение и основные идеи бихевиоризма Дж. Уотсона. 8. Возникновение и развитие необихевиоризма (Э.Толмен, Халл). 9. Развитие бихевиоризма в теории Б.Скиннера. 10. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологических исследований в гештальтпсихологии. <p style="text-align: center;">Семинар 2</p> <p style="text-align: center;">Развитие отечественной психологии в первой половине XX века</p> <p style="text-align: center;">Доклад: «Утверждение естественнонаучного направления в российской психологии начала XX века»</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические идеи В.М. Бехтерева. Зарождение Санкт-петербургской психологической школы. 2. Влияние учения И.П. Павлова на развитие психологии в России. 3. Деятельность кафедр философии и психологии Московского и Петербургского университетов (М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, М.И. Владиславлев, Г.И. Челпанов). 4. Перестройка советской психологии на основах марксизма. 1 Всероссийский съезд по психоневрологии. Понятие «советская психология». 5. Психотехническое движение в СССР. 6. Педология, этапы ее становления. Постановление ЦК ВКП(б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» и его последствия для отечественной психологии. 7. Биогенетическое и социогенетическое направления в трактовке влияния наследственности и среды на развития психики. 8. Научная деятельность Л.С. Выготского. Зарождение московской психологической школы. <p style="text-align: center;">Семинар 3</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Развитие отечественной психологии во второй половине XX века</p> <p>1. Развитие психологии в трудах Б.Г. Ананьева. Разработка междисциплинарного подхода к проблеме человека</p> <p>2. В.Н. Мясищев: разработка психологии отношений; понятие отношения.</p> <p>3. Творчество С.Л. Рубинштейна: разработка методологических принципов психологии; деятельностный подход в психологии.</p> <p>4. Психологические взгляды А.Н. Леонтьева. Разработка общепсихологической теории деятельности. Проблема развития психики.</p> <p>5. А.Р. Лурия. Развитие психологической системы Л.С. Выготского. Разработка нейропсихологии.</p> <p>6. А.А. Смирнов: экспериментальные исследования психологии запоминания.</p> <p>7. Научная деятельность Б.М. Теплова. Становление научной школы дифференциальной психофизиологии.</p> <p>8. Развитие психологии в трудах П.Я. Гальперина.</p> <p>9. Развитие психологии в России в постсоветский период. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Сближение научной психологии с практикой.</p>
--	--	---

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- лекционная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении.

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии программа дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижение ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общепсихологических проблем в общеобразовательном и профессиональном плане; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

В усвоении курса «Общая психология, психология личности, история психологии» особая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям, позволяющим в ходе семинарских занятий обеспечить глубокий уровень понимания изучаемых проблем, их анализа и синтеза, осмысления места и роли в решении задач фундаментальной психологии и психологической практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля и размышления Проблема

личности в современной психологии

1. В чём заключается многозначность понятия «личность»?
2. Какие реальности пытаются объяснить через понятие «личность»?
3. Какие особенности поведения и соответствующие ему особенности психики человека нельзя объяснить на основе биологических потребностей выживания и достижения социально полезных результатов?
4. Что делает личность «хозяином» всех своих психических процессов, всех потребностей, всех способностей, всех своих качеств?
5. Можно ли поступок рассматривать как критерий личностного поведения?
6. Можно ли субъекта безнравственных отношений считать личностью?
7. По выражению В.А. Иванникова, признание личностью социального существа, способного к поступкам, означает, что у человека сформировались такие психические возможности (умения), которые позволяют ему совершать выборы, отвечающие его личным ценностям (нравственным или безнравственным). О каких возможностях идёт речь? Как эти возможности формируются?
8. Что В.А. Иванников выделяет в качестве критериев личности?

Движущие силы развития личности. Устойчивость личности

1. Какие ориентиры необходимы, по мнению А.Г. Асмолова, для создания картины системной детерминации развития личности?
2. Каким образом историческое время и социальное пространство жизни выступают в качестве источника развития личности?
3. Почему социально-исторический образ жизни выступает как источник и как результат развития личности?
4. Каким образом особенности развития личности влияют на её устойчивость?
5. Как вы представляете себе ощущение устойчивости собственной личности?
6. Насколько и в чём личность и её поведение действительно устойчивы?
7. Какие индивидуальные особенности личности наиболее устойчивы?

Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)

1. Каковы природа и функции ид, эго и суперэго? Каким образом взаимодействие этих структур создаёт внутренний конфликт у человека?
2. Согласны ли Вы с З. Фрейдом, что половое влечение и агрессия – два основных мотива человеческого поведения?
3. Какова позиция З. Фрейда по вопросу «свободная воля или детерминизм»?
4. Какие проблемы возникают при проверке валидности фрейдовских концепций, основанных на клиническом методе?
5. В чём состоят сущность и эффективность психотерапевтического метода психоанализа?
6. Каковы сильные и слабые стороны психоаналитического подхода?

К. Юнг и аналитическая теория личности

1. В чём состоит принципиальное различие в подходах к психологической структуре личности в концепциях З. Фрейда и К. Юнга?
2. В чём различие между личным бессознательным и коллективным бессознательным в теории К. Юнга?
3. Каковы, по мнению К. Юнга, корни коллективного бессознательного?
4. Опишите концепцию архетипов К. Юнга. Какой архетип К. Юнг связывал с достижением самореализации и зрелости?
5. Какую роль играют психологические функции в типологии личности по К. Юнгу?
6. Как К. Юнг понимал конечную цель жизни?

А. Адлер и индивидуальная теория личности

1. Каковы основные тезисы индивидуальной психологии?
2. Почему А. Адлер считал свою теорию экономичным и полезным ориентиром, как для терапевта, так и для любого человека?
3. Сравните основные положения А. Адлера и З. Фрейда в отношении природы человека.
4. Согласны ли Вы с А. Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Объясните.
5. Сравните и противопоставьте позиции А. Адлера и К. Юнга в отношении определяющей цели жизни.

Личность в гештальттеории и терапии Ф. Перлса

1. На достижениях каких наук основаны исследования гештальтпсихологии?

2. В чём расходятся взгляды З. Фрейда и Ф. Перлса на понятие инстинкта и его роль в жизни индивидуума?
3. В чём состоят особенности, цели и задачи гештальттерапии?
4. Каковы основные положения закона о соотношении «фигуры и фона»?
5. Что значит сформировать гештальт и что значит завершить гештальт?
6. В чём заключается смысл основного закона организмической саморегуляции?

Скиннер и бихевиорально-научающая теория личности

1. Что является предметом и методом бихевиоризма?
2. Опишите эксперимент с использованием «свободно-оперантной камеры».
3. В чём смысл «научения через кормушку»?
4. В чём состоят основные различия между респондентным и оперантным поведением?
5. В чём состоит суть концепции подкрепления?
6. Почему теория Б. Скиннера утверждает о возможности предсказания и контроля поведения человека?

Диспозициональные теории личности

1. Каковы основные критерии черты личности во взглядах Г. Оллпорта и Р. Кеттелла?
2. В чём Г. Оллпорт, Р. Кеттелл и Г. Айзенк отличаются в своих подходах к классификации черт личности?
3. На чём основана типология личности, предложенная Г. Айзенком?
4. Каковы основные этапы факторного анализа для идентификации основополагающих черт личности?
5. Охарактеризуйте три биполярных суперфактора в теории Г. Айзенка.
6. Как соотносятся типы личности в теории Г. Айзенка с классическими типами темперамента?

Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)

1. В чём состоит сущность гуманистического подхода к личности?
2. Как вы оценили бы иерархическую теорию мотивации А. Маслоу?
3. Самоуважение и уважение другими людьми – какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья?
4. Чем различаются точки зрения А. Маслоу и З. Фрейда на природу человека?
5. В чём разница между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни?
6. Каковы, на ваш взгляд, недостатки самоактуализирующейся личности?

Феноменологическая теория личности (К. Роджерс)

1. В чём сущность природы человека в теории К. Роджерса?
2. Как вы оцениваете концепцию тенденции актуализации К. Роджерса?
3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью в актуализации. Приведите примеры.
4. Каким образом термины «потребность в позитивном внимании», «потребность в позитивном внимании к себе» и «условия ценности» применимы к процессу развития Я-концепции?
5. Каковы характеристики полноценно функционирующего человека?

Проблема личности в экзистенциальной психологии

1. Какие основные проблемы находятся в центре внимания экзистенциальной психологии?
2. Что такое «бытие-в-мире» и «небытие»? Есть ли между ними взаимосвязь?
3. Каковы основные положения учения В. Франкла о стремлении человека к смыслу?
4. Почему Р. Мэй считает, что все теории дегуманизируют людей?
5. Что такое «человеческое существо» в концепции Р. Мэя?
6. От чего, по мнению Р. Мэя, зависит душевное здоровье индивидуума?
7. Каким образом консультант может помочь человеку отыскать его настоящее «Я»?
8. Что значит, по мнению Р. Мэя, взять на себя ответственность?

Тесты

1. Кто является автором атомистического учения о строении мира, человека и его души? а) Анаксагор;
б) Демокрит;
в) Сенека;
г) Эпикур.
2. Кто является создателем гуморальной концепции темперамента? а) Гераклит;
б) Аристотель; в) Гиппократ; г) Пифагор.
3. Кто в Античной философско-психологической мысли первым пытался рассматривать волю на уровне действия?
а) Лукреций;
б) Демокрит;
в) Аристотель; г) Платон.
4. Кто был основоположником экспериментальной психофизиологии в арабоязычной философско-психологической мысли Средневековья?
а)

Альга
зен; б)
Ибн
Сина;
в) Ибн
Рушд;
г) Аль Хайсам.

5. Кто в арабоязычной философско-психологической мысли Средневековья является создателем психофизиологического учения о зрении, в котором глаз рассматривается как тончайший оптический прибор?

а)
Альга
зен; б)
Ибн
Сина;
в) Ибн
Рушд;
г) Аль Фараби.

6. Назовите имя ученого, впервые описавшего рефлекторный процесс. а) Б. Спиноза;

б)
Дж.
Локк
; в) Р.
Дека
рт; г)
Ф.
Бэко
н.

7. Кто ввел в психологию понятие «ассоциация»?

а) Г.
Лейбн
иц; б)
Дж.
Локк;
в) Д.
Юм;
г) Фома Аквинский.

8. Кто ввел сознание в качестве критерия психики? а) Б. Спиноза;

б)
Дж.
Локк
; в) Р.
Дека
рт; г)
Ф.
Бэко
н.

19. Родоначальником эмпирического направления в английской психологии

явился: а) Д. Гартли;

б)

Дж. Бе

ркли;

в) Д.

Юм;

г) Ф. Бэкон.

10. Автором первой законченной системы ассоциативной психологии принято считать: а) Дж. Локка;

б) Т.

Гоббс

а; в)

Д.

Гартл

и; г)

Р.

Декар

та.

11. Обращение психологии к исследованию процесса развития психики генетическим и сравнительным методами было обусловлено возникновением учения:

а) Г.

Спенсе

ра; б) Ч.

Дарвин

а;

в) О. Конта;

г) Дж. Ст. Милля.

12. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была организована: а) в 1889 г. в Лейпциге;

б) в 1879 г. в

Дрездене; в) в

1879 г. в

Лейпциге; г) в

1897 г. в

Берлине.

13. В. Вундт считал, что эксперименту как методу познания психических

явлений: а) доступны только высшие психические процессы;

б) доступны только низшие и относительно элементарные психические процессы; в) доступны как высшие, так и низшие психические процессы;

г) нет места в познании психической реальности.

14. Кто из ученых был убежден в том, что психология должна представлять собой «ряд учений о происхождении психических деятельностей»?

а) В.М.

Бехтерев;

б) К.Д.

Кавелин;

в) И.М.

Сеченов;

- г) Г.И.
Челпанов.
15. В.М. Бехтерев организовал первую в России экспериментально-психологическую лабораторию:
а) в 1889 г в Казани;
б) в 1885 г. в Санкт-Петербурге; в) в 1889 г. в Санкт-Петербурге; г) в 1885 г. в Казани.
16. Открытый кризис в психологии был связан:
а) с недостаточной методической оснащённостью психологии; б) с кризисом методологических оснований психологии;
в) с многообразием предложенных вариантов направлений в психологии.
17. В каком году был открыт Психологический институт при Московском университете. а) 1890;
б) 1900;
в) 1904;
г) 1914.
18. Разработчиком метода «естественного эксперимента» в психологии является: а) А.Ф. Лазурский;
б) В.М. Бехтерев;
в) А.П. Нечаев;
г) Л.С. Выготский.
19. Возникновение бихевиоризма связывают со статьей Дж. Уотсона «Психология точки зрения бихевиориста», опубликованной
а) в 1910 г.;
б) в 1913 г.;
в) в 1912 г.;
г) в 1913 г.
20. Кто из перечисленных ниже ученых **не** входил в число основателей гештальтпсихологии?
а) М. Вергейме;
б) К. Коффка;
в) В. Кел

ер;
г) В.
Рай
х.

21. Основные разногласия между З. Фрейдом и К.Юнгом возникли в связи с введением всистему глубинной психологии понятия:

а) аналитическая психология; б) личное бессознательное;
в) индивидуальная психология; г) коллективное бессознательное.

22. Основателем генетической психологии принято считать:

а) Ж. Пиаже;
б) П. Жане;
в) Т. Рибо;
г) В. Штерна.

23. Начало перестройки отечественной психологии на основах марксизма было положено на первом Всероссийском съезде по психоневрологии, состоявшемся:

а) в 1923 г.;
б) в 1920 г.
в) в 1927 г.
г) в 1919 г.

24. Поведенческое направление в советской психологии 1920-х-1930-х гг. было представлено:

а) Г.И. Челпановым;
б) К.Н. Корниловым;
в) К.Д. Кавелиным;
г) Л.С. Выготским.

25. Одним из основателей педологии в России принято считать:

а) А.П. Нечаева;
б) М.И. Владиславлева;
в) Н.Я. Грота;
г) М.М. Троицкого.

26. Автором теории культурно-исторической концепции в психологии является:

а) А.Р. Лурия;

- б) Л.С. Выготский;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) А.Н. Леонтьев.

27. Автором деятельностного подхода в психологии является: а) П.П. Блонский;
- б) Л.С. Выготский;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) С.Л. Рубинштейн

28. Научная школа Б.М.Теплова – В.Д. Небылицына занималась разработкой: а) клинической психологии;
- б) психологии труда;
 - в) социальной психологии;
 - г) дифференциальной психофизиологии.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общая психология	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование
2	Психология личности	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Реферат
3	История психологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тест
			Зачет

Примерные темы рефератов

1. Ценностно-нормативная система личности.
2. Самоуважение как компонент Я-концепции.
3. Специфика проявления различных характеристик индивидуальности.
4. Мотивационно-ценностная сфера личности психолога.
5. Ценностно-смысловая сфера профессионала (в разнотипных профессиях).
6. Динамика «образа Я» в ходе получения профессионального психологического образования.
7. Уверенность в себе и креативность личности.
8. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
9. Основные направления и пути развития воли.
10. Пространство самоактуализации личности.
11. Проблема воли в психологии личности.
12. Деятельность как движущая сила и условие развития личности.
13. Смысловые образования и ценности как ядро личности.
14. Эмоционально-волевое проявление личности.

15. Проблема детерминации развития личности.
16. Проблема самодетерминации личности.
17. Личное и коллективное бессознательное.
18. Защитные и компенсаторные механизмы личности.
19. Сравнительный анализ основных положений А. Адлера и З. Фрейда в отношении природы человека.
20. Психоаналитическая теория личности (в подходах З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера).
21. Влияние психоанализа на понимание личности в современной психологии.

22. Личность и структура черт (по Р. Кеттеллу и Г. Айзенку).
23. Соотношение черт личности и свойств темперамента.
24. Когнитивная теория личности.
25. Проблема личности в гуманистической психологии.
26. Проблема смысла жизни в экзистенциальной психологии.

Рекомендации по написанию реферата:

1. В реферате должны присутствовать следующие элементы: титульный лист; план; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы.
2. Содержание реферата должно быть представлено несколькими параграфами, название которых должны отражать основные положения изучаемых работ.
3. Содержание реферата должно складываться из содержания изучаемых работ учебного и научного характера, материалов периодической печати по теме, изложенного либо своими словами, либо через цитирование отрывков этих работ, а также из обобщений, критики, выводов автора реферата.
4. В заключении необходимо сделать выводы по рассматриваемой теме.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Понятия «методология», «метод», «методика». Различия субъективных и объективных методов психологического исследования.
3. Объективные и субъективные методы исследования психического.
4. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения.
5. Понятие, основные характеристики сознания. Происхождение сознания человека.
6. Неосознаваемые процессы психики. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Понятие и структура деятельности.
8. Понятие и психологическая природа мышления.
9. Творческое мышление и условия его продуктивности.
10. Понятие и модель интеллекта.
11. Понятие и функции речи. Речь, как форма существования сознания.
12. Проблема соотношения мышления и речи.
13. Проблема определения понятия «личность» в психологии.

14. Реальности, которые можно использовать для объяснения понятия «личность».
15. Проблема детерминации развития личности.
16. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
17. Проблема устойчивости личности.

18. Деятельностные концепции воли (Л.С. Выготский, В.А. Иванников, Ф.Е.Василюк).
19. Формирование волевой личности. Роль внутренней и внешней мотивации.
20. Теория самодетерминации Р. Райана и Э. Дейси.
21. Понятие и природа личности в теории З. Фрейда. Психологическая структура личности в теории З. Фрейда.
22. Методы оценки личности и терапии в психоанализе (по З. Фрейду).
23. Понятие бессознательного и психологическая структура личности в теории К. Юнга.
24. Психологические функции и типология личности в концепции К. Юнга.
25. Основные тезисы и ключевые принципы в индивидуальной психологии А.Адлера.
26. Сравните основные исходные положения К. Юнга и А. Адлера в отношении природы человека.
27. Сравните и противопоставьте позиции К. Юнга и А. Адлера по вопросам: определяющая цель жизни и природа человеческой мотивации.
28. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлса.
29. Бихевиоральный подход Б. Скиннера к психологии личности.
30. Концепция черты личности, по Г. Оллпорту.
31. Понятие черты, структура теории черт личности, по Р. Кеттеллу.
32. Сравнительный анализ взглядов Г. Оллпорта, Р. Кеттелла и Г. Айзенка на понятие «черта личности».
33. Основные положения когнитивной теории личности (Дж. Келли).
34. Сущность мотивационных процессов в теории А. Маслоу.
35. Сущность природы человека в феноменологической теории К. Роджерса.
36. Понятие «Я-концепция», её структура и формирование в теории К. Роджерса.
37. Полноценно функционирующий человек, его основные личностные характеристики (по К. Роджерсу).
38. Основные понятия и принципы экзистенциальной психологии.
39. Проблема личностного смысла, смысла жизни в концепции В. Франкла.
40. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
41. Принципы и методы историко-психологического анализа.
42. Материалистическое учение о душе в Античной философии (Демокрит, Аристотель, стоики).
43. Платон – родоначальник идеалистической традиции в психологии.
44. Выделение сознания как критерия психики. Концепция «Я» в системе Р.Декарта.
45. Психологические взгляды Б. Спинозы.
46. Зарождение эмпирической психологии (Дж. Локк, Д. Гартли).
47. Ассоциативная психология Г. Спенсера.
48. Первые программы построения психологии как самостоятельной опытной науки (В. Вундт, Ф. Brentano, И.М. Сеченов).
49. Теоретическая борьба структурализма и функционализма в психологии.
50. Вюрцбургская психологическая школа (О. Кюльпе).
51. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
52. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
53. Становление и развитие экспериментальной психологии.

54. Становление и развитие дифференциальной психологии.
55. Влияние взглядов Г. Лебона и Н.К. Михайловского на становление и развитие социальной психологии.
56. Причины и ситуация методологического кризиса в психологии.
57. Возникновение, основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер).
58. Возникновение, основные идеи гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка).
59. Возникновение, основные идеи глубинной психологии (З. Фрейд).
60. Неофрейдизм К. Хорни, Г. Салливана, А. Фрейд.
61. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
62. Становление и основные идеи когнитивной психологии (Дж. Миллер, У. Найссер).
63. Условия возникновения советской психологии. Развитие психологии в трудах К.Н. Корнилова.
64. Становление и развитие российской психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн).
65. Основные психологические идеи Л.С. Выготского.
66. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологии.
67. Научная деятельность А.Н. Леонтьева, его вклад в развитие психологии.
68. Развитие психологии в трудах Б.Г. Ананьева.
69. Развитие психологической системы Л.С. Выготского в трудах А.Р. Лурии.
70. Развитие психологии в исследованиях Б.М. Теплова.
71. Развитие психологии в трудах П.Я. Гальперина.
72. Организаторская и научная деятельность А.В. Петровского в развитии психологии.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека.
2. Разработка и анализ общепсихологического и историко-психологического исследования. Системный подход в психологии. Предмет психологии. Теоретико-методологические основы научной психологии. Проблема метода в психологии. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии.
3. Эволюция психики в филогенезе.
 4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
 5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
 6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
 7. Психофизическая проблема.
 8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
 9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.
10. Ощущение и восприятие. Психофизика. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования

внимания и памяти.

13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.

14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания

15. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.

16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль.

17. Сознание. Состояния сознания. Рефлективные процессы. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы исследования.

18. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностносмысловая сфера личности.

19. Бессознательное. Измененные состояния сознания. Психологические защиты.

20. Психология половых и гендерных различий.

21. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.

22. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.

24. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

25. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.

26. Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

27. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

28. Стилиевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.

29. Индивид, личность, индивидуальность. Влияние на личность практик трансформации индивидуальных характеристик (смена пола). Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности.

30. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических

подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.

31. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.

32. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.

34. Понимание личности в психоаналитической, поведенческой и гуманистической парадигмах. Изучение личности в отечественной психологии. Многомерность феноменологии личности.

35. Жизненный путь. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.

36. История отечественной и зарубежной психологии. Предмет и методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Основные факторы и принципы, определяющие историческое развитие психологии. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Социальное конструирование психологических понятий. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.

37. Историческая психология. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Проблема культуры в психологии. Этнопсихология. Кросс-культурная и культурная психология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернеткоммуникации.

41. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке. Основные методологические принципы психологии.

42. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Методология и методы психологического исследования. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.

43. Традиционные и современные модели и средства психодиагностики. Качественные

и количественные методы исследования; смешанные методы.

7. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЛА или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине(модулю) может проводиться в несколько этапов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся

№	Тема самостоятельной работы	Литература
1	Предмет, задачи, методы психологической науки	Основная – 3,5 Дополнительная – 8,16,17,20,26, 30
2	Психика. Сознание. Бессознательное	Основная – 3,5 Дополнительная - 8,16,17,20 26,
3	Проблема деятельности в психологии	Основная – 3,5 Дополнительная – 8,16,17,20
4	Интеллектуальные процессы психики	Основная – 3,5 Дополнительная – 3,7,17,20,26, 30,32
5	Потребности, мотивы, мотивация	Основная – 2,3,5 Дополнительная – 3,7,17,20,26, 30,32
6	Эмоционально-волевая сфера личности	Основная – 2,3,5 Дополнительная – 3,7,17,20,26
7	Проблема личности в современной психологии	Основная – 2,3,5 Дополнительная – 2,11,17
8	Современные подходы к проблеме личности в российской психологии	Основная – 2,3,5 Дополнительная – 2,9,11,17,20,29, 32
9	Экзистенциальные проблемы в психологии личности	Основная – 3,5,6 Дополнительная – 19,24,28,33,34,36
10	Характер и темперамент личности	Основная – 3,5 Дополнительная – 3,8,11,17,20,26,29
11	Личность в глубинной психологии	Основная – 5,6,7 Дополнительная – 28,35,39

12	Диспозициональное направление в психологии личности	Основная – 6,7 Дополнительная – 1,23,24,28
13	Формирование и развитие психологических взглядов в период Античности, Средневековья и Эпоху Возрождения	Основная – 1,4 Дополнительная – 40
14	Основные тенденции развития психологического знания в Новое время	Основная – 1,4 Дополнительная – 40
15	Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки	Основная – 1,4 Дополнительная – 40
16	Развитие отечественной психологии в первой половине XX века	Основная – 1,4 Дополнительная – 4,27,40
17	Развитие отечественной психологии во второй половине XX века	Основная – 1,4 Дополнительная – 4,27,40

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основная литература

1. *Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. - М., 2012.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб., 2010.
3. *Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2014.
4. *Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. - М., 2011.
5. *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2014.
6. *Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения.
–
СПб., 2012.
7. *Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2013.

Дополнительная литература

1. Айзенк Г. Структура личности. – М., 1999.
2. *Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 2007.
3. *Бозаджиев В.Л. Основы общей психологии. Курс лекций. – Челябинск, 2007.
4. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология (конспективно-рассмотрение). – М., 2000.
5. *Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
6. *Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С.Выготский. Психология. - М., 2000.
7. *Выготский Л.С. Мышление и речь / Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
8. *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2012.
9. *Гиппенрейтер Ю.Б. О природе человеческой воли // Психологический журнал.
- №3. – 2005. – С. 15-24.
10. *Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х томах. - М., 2002.
11. *Иванников В.А. Понятие личности в психологии // Вопросы психологии. –2012. - №5.- С.129-130.
12. *Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2000.
13. История становления и развития экспериментально-психологической науки в России. - М., 1990.
14. Келли Дж. Психология личностных конструктов. – М., 2000.
15. *Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия.
–
Минск, 2012.
16. *Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2005.
17. *Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
18. *Маслоу А. Мотивация и личность – СПб., 2012.

19. *Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 2012.
20. *Нуркова В.В., Березанская Н.В. Психология: Учебник. – М., 2004.
21. *Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. - Т. 3: Память, - М., 2006.
22. *Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. - Т. 4: Внимание, - М., 2006.
23. Оллпорт Г. Личность в психологии. – М., 1998.
24. Оллпорт Г. Становление личности: Избранные труды. – М., 2002.
25. Перлс Ф. Теория гештальт-терапии. – М., 2010.
26. *Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Психология. – М., 2002.
27. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. – М., 1997.
28. *Психология личности в трудах зарубежных психологов (хрестоматия). – СПб., 2000 г.
29. *Психология личности в трудах отечественных психологов / Составитель Куликов Л.В. – СПб., 2000 (Серия «Хрестоматия по психологии»).
30. *Психология / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2005.
31. Роджерс К. Становление личности: Взгляд на психотерапию. – М., 2011.
32. *Современная психология: справочное руководство. – М., 1999.
33. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Психология личностных конструктов и когнитивная психология. Дж. Келли и А. Бек. – М., 2007.
34. *Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
35. *Фрейд. З. Психология бессознательного. – СПб., 2012.
36. *Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
37. Хрестоматия по истории психологии. - М., 1980.
38. *Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. - СПб., 1998.
39. Юнг К. Психология бессознательного. – М., 2013.
40. *Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.

Данная литература имеется в ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы по дисциплине

1. Асмолов А.Г. Психология личности // http://www.koob.ru/asmolov_a_g/#books.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // <http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt>.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // http://www.koob.ru/rubinshtein/osnovi_obshej_psihologii

9. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные специальным оборудованием.