

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 14:31:51  
Уникальный программный ключ:  
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и  
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол №5 от 22.04.2020 г.).

Составитель к.ф.н. Сургуладзе В.Ш.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2020 г)

#### **Аннотация**

Дисциплина «Региональные аспекты современных международных отношений» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений и

включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

Цель освоения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» - формирование представлений и навыков анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии, формирование умений отслеживать динамику в области международной безопасности, понимать типы и механизмы регулирования международных конфликтов, формирование знаний в области регионоведческого анализа с привлечением экономических, полититологических и других возможных инструментов анализа

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 - Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы или 180 часов (включая экзамен)

Вид учебной работы	Семестр
	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56
<i>В том числе:</i>	
Лекции	28
Практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	86
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа</b>	36
<b>Консультация</b>	2
Общая трудоемкость, час	180
зач. ед.	5

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

### 1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «Региональные аспекты современных международных отношений» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

### 1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» - формирование представлений и навыков анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии, формирование умений отслеживать динамику в области международной безопасности, понимать типы и механизмы регулирования международных конфликтов, формирование знаний в области регионоведческого анализа с привлечением экономических, полититологических и других возможных инструментов анализа

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у студентов достаточные теоретические знания, практические навыки использования механизмов протекания интеграционных процессов и их региональной специфики, знание ведущих международных интеграционных и региональных проектов, основных критериев анализа, регулирования и предотвращения конфликтов, связанных с региональной спецификой, знания специфики процессов многосторонней дипломатии умение определить факторы регионального развития, умение оценить характер и эффективность международной деятельности регионов мира и сформировать у них ценностные ориентиры профессиональной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности <b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.

		<b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.
--	--	---

Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные аспекты современных международных отношений» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 (Б.1.В.05) ОПОП подготовки по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Дисциплина «Региональные аспекты современных международных отношений» изучается в 5 семестре на 3 курсе.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы или 180 часов (включая экзамен)

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Семестр
	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56
<i>В том числе:</i>	
Лекции	28
Практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	86
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа</b>	36
<b>Консультация</b>	2
Общая трудоемкость, час	180
зач. ед.	5

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретико-методологические основания анализа международного региона. Базовые понятия	4	4	4	12	Опрос
2	Регион как фактор современных международных отношений	4	4	8	16	Опрос, доклад
3	Интеграционные процессы и международные организации как фактор развития регионализма	4	4	10	18	Опрос, реферат
4	Региональное измерение международной безопасности	4	4	10	18	тест
5	Европейская региональная подсистема	2	2	8	12	Доклад, политинформация
6	Латиноамериканская региональная подсистема	2	2	10	14	Доклад, политинформация
7	Характерные черты развития АТР на современном этапе	2	2	10	14	Доклад, политинформация
8	Африканская региональная подсистема	2	2	10	14	Доклад, политинформация
9	Региональная подсистема на Ближнем Востоке	2	2	10	14	Доклад, политинформация
10	Современные тенденции развития Евразийского региона	2	2	6	10	политинформация
<b>Контроль</b>		<b>36</b>				
<b>Консультация</b>		<b>2</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>86</b>	<b>180</b>	

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологические основания анализа международного региона. Базовые понятия	<p>Основные подходы в толковании термина «регион». Географическая интерпретация региона. Историко-культурные основания понятия «регион». Экономическое определение региона. Социально-политический контекст определения региона. Основные критерии изучения региона.</p> <p>Международно-политический регион. Типы регионов. Однородные и функциональные регионы. Складывание региона по Б. Хеттне и Ф. Содербауму. Регион и регионализация.</p> <p>Регионализм, основные подходы в толковании регионализма. «Открытый» и «закрытый» регионализм. Новый и старый регионализм.</p> <p><b>Основные понятия:</b> регион, регионализация, международно-политический регион, регионность, интеграция, «открытый регионализм», «закрытый регионализм».</p>	ПК-1
2	Регион как фактор современных международных отношений	<p>Современная динамика международных отношений, эволюция роли национальных государств и укрепление роли регионов в условиях глобализирующегося мира. Регионализация как ведущая тенденция современных международных отношений. Регионализация и глобализация.</p> <p>Интеграция как экономическое основание развития региона. Соотношение понятий регионализация и интеграция. Интеграция как механизм регионализации.</p> <p>Регионализация как модель построения новой иерархии межгосударственных отношений в регионе на основе принципа лидерства. Борьба за лидерство в регионе как ресурс регионализации. Компоненты регионального лидерства: ресурсный, территориальный, экономический, культурный, военно-политический.</p> <p>Понятие интеррегионализма. Истоки интеррегионализации в современном мире. Основные виды взаимодействия регионов по Х.Хёнгги. Ведущие акторы трансрегионального взаимодействия. Компоненты глобального управления. Региональный уровень глобального управления. Взаимосвязь интеррегионализма и многополярности. Глобальная регионализация.</p> <p><b>Основные понятия:</b> регионализация, глобализация, региональное лидерство, интеррегионализм, трансрегионализм, глобальное управление,</p>	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		многосторонние форумы, «первая/вторая дорожка» переговоров, «мировая Триада», глобальная регионализация.	
3	Интеграционные процессы и международные организации как фактор развития регионализма	<p>Теоретические основы изучения интеграции. Классические теории интеграции: федерализм, функционализм, неофункционализм (А. Спинелли, К. Дойч, Д. Митрани, Э.Хаас и др.)</p> <p>Современные теоретические подходы в изучении интеграции. Либеральный межправительственный подход Э.Моравчика. Сетевой подход (Э.Бомберг, Дж.Петерсон). Легалистский подход (Ф. Снайдер) и др.</p> <p>Теории экономической интеграции. Неолиберальная модель интеграции (Дж.Вайнер, Дж.Мид, В.Репке, Т.Сцитовски и др.). Взгляды представителей школы «дирижизма» (Ф.Вейер, П.Стритен, С.Харрис и др.). Концепция Б.Балаши и проблема ее универсализма.</p> <p>Изучение интеграционных процессов в контексте анализа международно-политических регионов. Условия и факторы протекания интеграционных процессов. Взаимосвязь интеграции и регионализации. Признаки интеграции и аспекты анализа интеграции. Региональные особенности современных интеграционных процессов.</p> <p>Особенности региональных МО. Подходы к изучению и классификации региональных МО. Деятельность МО в контексте процессов регионализации. Региональные МО и процессы многостороннего сотрудничества в регионе. Задачи региональных МО в области безопасности, гуманитарного сотрудничества.</p> <p>Взаимодействие региональных МО с неформальными структурами глобального управления, с универсальными организациями. Роль МО в продвижении региональных интересов на глобальном уровне.</p> <p><b>Основные понятия:</b> интеграции, теории интеграции, региональная интеграция, этапы интеграции Б.Балаши, интеграционные объединения, региональные и субрегиональные международные организации, зона свободной торговли (ЗСТ), общий рынок.</p>	ПК-1
4	Региональное измерение международной безопасности	Сотрудничество региональных акторов в области безопасности. Национальные интересы государств, концепция баланса интересов суверенных акторов и понятие коллективной безопасности как основа международного сотрудничества в области региональной безопасности. Деятельность региональных международных организаций в сфере безопасности. Основные механизмы региональной системы безопасности.	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Место региона в системе международной безопасности и геополитический статус региона. Военно-политический потенциал региона и динамика его развития. Теория комплексов региональной безопасности О.Вэйвера и Б.Бузана.</p> <p>Ядерное оружие и проблема безопасности региона. Зона свободная от ядерного оружия как фактор развития региона.</p> <p><b>Основные понятия:</b> национальный интерес, баланс интересов, коллективная безопасность, региональная безопасность, ЗСЯО, комплексы региональной безопасности.</p>	
5	Европейская региональная подсистема	<p>Особенности цивилизационного развития европейской региональной подсистемы. Субрегионы Европы: Западная Европа, Северная Европа Центрально-Восточная Европа, Южная Европа. Основные этапы формирования европейской подсистемы.</p> <p>Особенности европейской интеграции второй половины XX в., «идеальная интеграция» ЕС. Этапы европейской экономической интеграции по Б.Балаши. Формирование наднациональной системы управления, политического союза и валютного союза. Политика расширения ЕС как механизм регионализации. Понятие «Европы разных скоростей» и «Европы с изменяемой геометрией». Страны ЦВЕ в ЕС, основные линии противостояния «новых членов» и «стран ядра». Польша в ЕС. Взаимодействие ЕС со странами постсоветского региона. Политика европейского Добрососедства.</p> <p>Роль ЕС в построении региональной системы безопасности. Направления эволюции ОВПБ. Сотрудничество ЕС и НАТО. Евроатлантизм.</p> <p>ЕС в условиях мирового финансового кризиса. Реформирование общей финансовой политики ЕС. Региональная и структурная политика Евросоюза. Еврорегионы.</p> <p>Субрегиональные процессы на территории Европы. Особенности развития стран Северной Европы.</p> <p>Европейские региональные организации, обеспечивающие идейную целостность региона. Роль Совета Европы в обеспечении демократического правового режима. ОБСЕ как система сотрудничества международных акторов в сфере европейской безопасности. Деятельность ОЭСР, ее значение для усиления роли Европы в современных процессах глобализации.</p>	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p><b>Основные понятия:</b> «Европа разных скоростей», наднациональная система, политика расширений, еврорегионы, принцип subsidiarity, евроатлантизм, региональная политика ЕС, структурная политика ЕС.</p>	
6	Латиноамериканская региональная подсистема	<p>Историко-культурные и географические особенности Латиноамериканского региона. Экономическое и внешнеполитическое влияние США на страны Американских континентов. Латинская Америка в системе панамериканизма. Ассиметричная модель развития латиноамериканского региона. Создание ОАГ, усиление независимой позиции стран ЛА в Западном полушарии.</p> <p>Интеграционные процессы в странах Латинской Америки второй половины XX в. Субрегиональные процессы интеграции. Создание ЛАСТ, эволюция системы в ЛАИ. Создание ЦАОР, рост активности рынка в формировании зон свободной торговли (КАФТА). Развитие интеграционных процессов в странах Карибского бассейна – Организация Восточнокарибских государств. Создание КАРИКОМ. Андское сообщество наций.</p> <p>Последствия Азиатского экономического кризиса 1997г. для стран Латинской Америки. Интеграционные группировки второй волны. МЕРКОСУР. Интересы США в регионе. Создание НАФТА в Северной Америке, и проект АЛКА.</p> <p>Кризис практик неолиберализма в национальных экономиках стран Латинской Америки. Приход к власти «левых» правительств. Подъем антиамериканских интеграционных инициатив. АЛБА.</p> <p>Диалог субрегиональных организаций, создание общей политической платформы. Создание УНАСУР, основные направления деятельности организации, задачи в развитии региона. Координационная роль Группы РИО и создание СЕЛАК. Субрегиональный и общерегиональные уровни латиноамериканской интеграции. Особенности интеграционных процессов в период мирового финансового кризиса 2008-2010 гг., общерегиональные меры по выходу из кризиса.</p> <p>Проблемы безопасности в регионе. Борьба с наркотрафиком и международным терроризмом. Проблемы региональной безопасности в деятельности группы РИО. Концепция построения «коллективной безопасности» и урегулирование конфликтов в сфере эксплуатации ресурсов, территориальных споров. Безъядерный статус ЛА и сотрудничество в области ядерной энергетики. Характеристика государств региона и двухстороннего сотрудничества. Статус</p>	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Бразилии в ЛА.</p> <p><b>Основные понятия:</b> панамериканизм, субрегиональная интеграция, культовые конфликты, «вашингтонский консенсус», ЛАИ, СЕЛАК, МЕРКОСУР, УНАСУР, группа РИО, «левый поворот» ЛА</p>	
7	Характерные черты развития АТР на современном этапе	<p>Географические характеристики АТР. Страны Тихоокеанского кольца. Основные субрегионы АТР: Северо-Тихоокеанский регион, Юго-Восточная Азия, Юго-Западная часть Тихого океана, Америка. Понятие АТРАМ.</p> <p>Общая характеристика региона. Становление АТР в качестве глобального центра силы. Экономический потенциал региона. Интеграционные модели развития региона. Деятельность АСЕАН, АТЭС, СТЭС, ТТП. Понятие «путь АСЕАН».</p> <p>Роль АСЕАН в развитии ЮВА и АТР. Интеграционные процессы в СВА. Сотрудничество СВА с АСЕАН, оформление и деятельность АПТ. Усиление роли ВАС. Военно-технический потенциал государств региона и сотрудничество в области безопасности в АТР. Деятельность региональных структур по проблемам безопасности АРФ, СМОА+, Диалоги Шангри Ла. Двусторонние отношения в сфере безопасности. Источники конфликтности в регионе и факторы их урегулирования. Безъядерная зона в ЮВА. Усиление роли Китая, КНР как региональный лидер. Конкуренция Китая с США, модель конструктивного сотрудничества. Интересы США в АТР, «поворот США к Азии». Позиции РФ в АТР и перспективы сотрудничества со странами региона.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Страны Тихоокеанского кольца, АТРАМ, АСЕАН, АТЭС, ТТП, СТЭС, АПТ, «путь АСЕАН», «поворот к Азии», конструктивное сотрудничество, безъядерная зона.</p>	ПК-1
8	Африканская региональная подсистема	<p>Основные субрегионы Африки. Характерные черты африканского субрегионализма. Особенности этнокультурного и политического развития современной Африки. Общие черты экономического развития. Фактор быстро растущих экономик.</p> <p>Распад колониальной системы в Африке. Понятие «колониального прошлого» и черты современного постколониализма. Панафриканская модель развития Африки. Деятельность ООН по развитию Африки (ЭКА). Создание ОАЕ, интегрирующая роль организации. Договор Абуджа и перспективы региональной интеграции в Африке.</p> <p>Субрегиональные механизмы интеграции в Африке.</p>	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Деятельность ЭКОВАС, САДК, КОМЕСА и др. Общие черты субрегиональных организаций. Эффективные формы интеграции и сферы сотрудничества африканских государств.</p> <p>Деятельность Африканского Союза на региональном уровне, в сотрудничестве с ООН. Миротворчество АС. Интеграционный потенциал АС. Политика единства региона М. Каддафи.</p> <p>Деятельность АКТ в Африке. Договор Котону. Новые принципы взаимодействия европейских и африканских государств.</p> <p>Внерегionalная поддержка интеграционной динамики в Африке. Сотрудничество африканских и западных государств в рамках НЕПАД. Деятельность G-8 в Африке, работа ФПА. Активные интересы и особенности присутствия США, Китая, ЕС, РФ в Африке. Экономические и гуманитарные цели.</p> <p>Проблемы безопасности в Африке. Безъядерная зона, договор Пелиндаба. Глобальные вызовы африканскому континенту.</p> <p>Проблемы развития африканской региональной подсистемы: общий экономический уровень, тип хозяйства, нестабильность политических режимов, высокая этноконфессиональная конфликтность, неразрешенность широкого круга межгосударственных противоречий и др.</p> <p><b>Основные понятия:</b> традиционное государство, постколониализм, НЕПАД, Африканский Союз, panaфриканизм, договор Абуджа, договор Котону, политика развивающего сотрудничества.</p>	
9	Региональная подсистема на Ближнем Востоке	<p>Роль Ближневосточного региона в развитии человеческой цивилизации. Политическая география Ближнего Востока. Понятия Ближний и Средний Восток; Ближний Восток и Северная Африка. Геополитические характеристики Ближнего Востока. Ресурсы и транзитный потенциал региона. Факторы единства региона: панарабизм, исламская солидарность. Понятие Арабский Восток. Борьба за региональное лидерство как фактор дестабилизации региона (Саудовская Аравия – Египет, Иран – Саудовская Аравия и др.)</p> <p>Характер ближневосточной интеграции. Деятельность ЛАГ и создание ГАФТА. Перспективы экономической интеграции в рамках ЛАГ. Причины низких темпов интеграционных процессов.</p> <p>Субрегиональные интеграционные процессы на БВ. Деятельность ССАГПЗ. Создание Таможенного Союза. Перспективы Общего рынка и введения единой валюты.</p>	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Роль стран ССАГПЗ в современной мировой финансовой системе.</p> <p>Панарабская структура САМ. Особенности интеграционных процессов в странах арабского Магриба. Неэффективность многосторонних схем взаимодействия. Незавершенность региональной интеграции, доминирование субрегиональных схем развития, их конкуренция и влияние на региональные процессы мировых экономических центров.</p> <p>Международные организации Среднего Востока и их роль в развитии региона (ЭКО, Тюркское сотрудничество). Турция в системе региональной интеграции.</p> <p>Фактор исламской интеграции в развитии региона БВ. Деятельность Д-8. Организация Исламского Сотрудничества, значение деятельности ОИС в урегулировании региональных конфликтов.</p> <p>Основные региональные конфликты и их влияние на процессы регионализации. Ближневосточный конфликт: особенности протекания и проблемы урегулирования на современном этапе. Урегулирование в Афганистане. Курдская проблема на Ближнем Востоке.</p> <p>Дестабилизация Северной Африки в условиях мирового финансового кризиса. Падение авторитарных режимов и приход к власти режимов исламистского толка. Деятельность ЛАГ и ОИК по урегулированию сирийской проблемы.</p> <p>Проблема ядерного оружия в регионе. Статус Пакистана, Израиля. Ядерная программа Ирана.</p> <p>Ведущие региональные государства (Иран, Саудовская Аравия, Турция) и роль внерегиональных государств в ближневосточных процессах. Дестабилизация региона как фактор его поляризации и роста влияния внерегиональных игроков.</p> <p><b>Основные понятия:</b> панарабизм, исламский фактор, исламская интеграция, исламская финансовая система, ГАФТА, «арабская весна», ядерная программа Ирана, радикальный исламизм, ближневосточный конфликт</p>	
10	Современные тенденции развития Евразийского региона	<p>Евразия в современных геополитических теориях. Границы Евразийского региона: географический, исторический и политический факторы. Евразийское пространство в концепции внешней политики РФ.</p> <p>Роль СНГ на постсоветском пространстве. Характер интеграционных процессов между странами СНГ. Создание ЕврАзЭС и векторы его развития. ЕЭП и Таможенный Союз: эффективность структур на современном этапе. Страны-участники евразийской</p>	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>интеграции. Интересы и участие Казахстана в евразийских процессах. Беларусь в евразийских интеграционных процессах.</p> <p>Перспективы создания Евразийского Союза для России. Евразийские процессы как форма регионализации. Проблемы региональной безопасности на евразийском пространстве. ОДКБ и ШОС. Формирование региональной системы безопасности.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Евразия, евразийство, евразийский регион, СНГ, Евразийский Союз</p>	

### 5.3. Тематика практических занятий студентов

#### Практические занятия

№ Темы (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
1	Регионализм, основные подходы в толковании регионализма. «Открытый» и «закрытый» регионализм. Новый и старый регионализм. Складывание региона по Б. Хеттне и Ф. Содербауму. Регион и регионализация.	4
2	Регионализация как модель построения новой иерархии межгосударственных отношений в регионе на основе принципа лидерства. Борьба за лидерство в регионе как ресурс регионализации. Компоненты регионального лидерства: ресурсный, территориальный, экономический, культурный, военно-политический.	4
3	Изучение интеграционных процессов в контексте анализа международно-политических регионов. Условия и факторы протекания интеграционных процессов. Взаимосвязь интеграции и регионализации. Признаки интеграции и аспекты анализа интеграции. Региональные особенности современных интеграционных процессов.	4
4	Сотрудничество региональных факторов в области безопасности. Национальные интересы государств, концепция баланса интересов суверенных факторов и понятие коллективной безопасности как основа международного сотрудничества в области региональной безопасности. Деятельность региональных международных организаций в сфере безопасности. Основные механизмы региональной системы безопасности.	4
5	Роль ЕС в построении региональной системы безопасности. Направления эволюции ОВПБ. Сотрудничество ЕС и НАТО. Евроатлантизм.	2
6	Кризис практик неолиберализма в национальных экономиках	2

	стран Латинской Америки. Приход к власти «левых» правительств. Подъем антиамериканских интеграционных инициатив. АЛБА.	
7	Роль АСЕАН в развитии ЮВА и АТР. Интеграционные процессы в СВА. Сотрудничество СВА с АСЕАН, оформление и деятельность АПТ. Усиление роли ВАС.	2
8	Внерегionalная поддержка интеграционной динамики в Африке. Сотрудничество африканских и западных государств в рамках НЕПАД. Деятельность G-8 в Африке, работа ФПА. Активные интересы и особенности присутствия США, Китая, ЕС, РФ в Африке. Экономические и гуманитарные цели.	2
9	Характер ближневосточной интеграции. Деятельность ЛАГ и создание ГАФТА. Перспективы экономической интеграции в рамках ЛАГ. Причины низких темпов интеграционных процессов	2
10	Перспективы создания Евразийского Союза для России. Евразийские процессы как форма регионализации.	2
<b>Всего</b>		<b>28</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ Темы (раздела)	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика СРС	Всего часов
5	1	Теоретико-методологические основания анализа международного региона. Понятие региона	Основные подходы в толковании термина «регион». Географическая интерпретация региона. Историко-культурные основания понятия «регион». Экономическое определение региона. Социально-политический контекст определения региона. Основные критерии изучения региона.	4
5	2	Регион как фактор современных международных отношений	Регионализация как ведущая тенденция современных международных отношений. Регионализация и глобализация.	8
5	3	Интеграционные процессы и международные организации как фактор развития регионализма	Взаимодействие региональных МО с неформальными структурами глобального управления, с универсальными организациями. Роль МО в продвижении региональных интересов на глобальном уровне.	10

5	4	Региональное измерение международной безопасности	Ядерное оружие и проблема безопасности региона. Зона свободная от ядерного оружия как фактор развития региона.	10
5	5	Европейская региональная подсистема	Европейские региональные организации, обеспечивающие идейную целостность региона. Роль Совета Европы в обеспечении демократического правового режима. ОБСЕ как система сотрудничества международных акторов в сфере европейской безопасности. Деятельность ОЭСР, ее значение для усиления роли Европы в современных процессах глобализации	8
5	6	Латиноамериканская региональная подсистема	Историко-культурные и географические особенности Латиноамериканского региона. Экономическое и внешнеполитическое влияние США на страны Американских континентов. Латинская Америка в системе панамериканизма. Ассиметричная модель развития латиноамериканского региона. Создание ОАГ, усиление независимой позиции стран ЛА в Западном полушарии	10
5	7	Характерные черты развития АТР на современном этапе	Общая характеристика региона. Становление АТР в качестве глобального центра силы. Экономический потенциал региона. Интеграционные модели развития региона. Деятельность АСЕАН, АТЭС, СТЭС, ТТП. Понятие «путь АСЕАН».	10
5	8	Африканская региональная подсистема	Деятельность Африканского Союза на региональном уровне, в сотрудничестве с ООН. Миротворчество АС. Интеграционный потенциал АС. Политика единства региона М. Каддафи.	10
5	9	Региональная подсистема на Ближнем Востоке	Международные организации Среднего Востока и их роль в развитии региона (ЭКО, Тюркское сотрудничество). Турция в системе региональной интеграции.	10

5	10	Современные тенденции развития Евразийского региона	Проблемы региональной безопасности на евразийском пространстве. ОДКБ и ШОС. Формирование региональной системы безопасности.	6
<b>ИТОГО:</b>				<b>86</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии [cheba.edupedia.ru](http://cheba.edupedia.ru),
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- свободного доступа к интернет-ресурсам

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности <b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку	Семестр 5

	межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве. <b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	
--	---	--	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименование оценочных средств, соответствующих конкретным этапам формирования компетенций
			Традиционная	Баллы	
ПК-1	Знать: основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	тест, опрос, доклад, реферат, политинформация, курсовая работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено	Отл.	8-10	

		полностью, без пробелов.			
<b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	тест, опрос, доклад, реферат, политинформация, курсовая работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
<b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	тест, опрос, доклад, реферат, политинформация, курсовая работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**- Контрольные вопросы для текущего контроля в форме опроса по темам:**

*Тема 1. Теоретико-методологические основания анализа международного региона.*

*Понятие региона*

1. Дайте определение понятию «международный регион».
2. Перечислите условия, необходимые для формирования политического региона.
3. В чем заключается процесс регионализации?

4. Дайте характеристику азиатскому регионализму.

*Тема 2. Регион как актор современных международных отношений*

1. Какие роли может играть государство в регионе, исходя из концепции регионального лидерства?
2. Чем отличается интеррегионализм от трансрегионализма?
3. Приведите пример взаимодействия регионов в контексте процессов глобального управления.
4. Могут ли регионы сотрудничать друг с другом на билатеральном уровне?

*Тема 3. Интеграционные процессы и международные организации как фактор развития регионализма*

1. Дайте определение понятию «политическая интеграция».
2. Перечислите этапы интеграции по Б. Баллаши.
3. В чем принципиальное отличие общего рынка от зоны свободной торговли?
4. В чем, на Ваш взгляд, состоит особенность интеграционных процессов в Латинской Америке по сравнению с другими регионами мира?

**- Пример текущего контроля в форме тестирования:**

**(проводится по итогам прохождения Тем 1-4):**

Инструкция для обучающихся: В каждом вопросе из трех вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

1. Среди перечисленных параметров регионализма (по Хеттне Б.) отметить характеристику не соответствующую типу «нового регионализма»:

**А) Носит протекционистский характер**

Б) Развивается как современная версия многополярности

В) Предполагает участие как суверенных акторов, так и негосударственных и субнациональных институтов

С) Ориентирован на решение экономических, экологических, социально-политических проблем, вопросов безопасности и иные измерения.

2. Наиболее ранним примером региональной интеграции специалисты называют:

А) Латиноамериканскую модель интеграции

Б) Азиатско-тихоокеанскую модель интеграции

В) Интеграцию стран арабского Востока

**С) Европейскую модель интеграции**

3. Понятие региональная идентичность формируется на основе:

**А) Территориальной идентичности**

Б) Социально-психологической идентичности

В) Конфессиональной идентичности

С) Национальной идентичности

4. В числе признаков, составляющих понятие региона, специалисты называют:

**А) Общность исторических судеб; географическое единство территории; сходный тип экономик и др.**

Б) Наличие наднациональных структур, единой территории, культурного разнообразия и др.

- В) Разнообразие экономических моделей развития; отсутствие единства исторического опыта; размытые территориальные границы и др.
- С) Особый тип политической организации общества; консенсус элит; наднациональные модели управления и др.

5. Основные этапы региональной экономической интеграции по Б. Балаши:

- А) Общий рынок; экономический союз; экономический и валютный союз
- Б) Таможенный союз; общий рынок; экономический и валютный союз
- В) Зона свободной торговли; таможенный союз; единый или общий рынок; экономический союз; экономический и валютный союз**
- С) Зона свободной торговли; таможенный союз; экономический и валютный союз

6. Значимой тенденцией современного мирового развития регионов специалисты называют:

- А) Утверждение неокOLONиальной модели присутствия стран Запада в странах Большого Ближнего Востока
- Б) Смещение цивилизационного и экономического центра в АТР**
- В) Складывание Евразийского региона
- С) Возрастание роли Европы в качестве ведущего игрока международных отношений

7. АТЭС следует рассматривать в качестве:

- А) Регионального форума, отвечающего за безопасность АТР
- Б) Региональной структуры, обеспечивающей экономический рост АТР**
- В) Субрегиональной системы международного сотрудничества по вопросам защиты экологии АТР
- С) Региональной системы взаимодействия экономик, обеспечивающей процесс либерализации торговли и дерегулирования экономических курсов стран региона

8. Основное направление реализации идеи исламской солидарности в странах арабского Востока:

- А) Коллективная безопасность и мирное урегулирование споров между исламскими странами**
- Б) Отчуждение от политических процессов иноверцев в странах арабского региона
- В) Легитимизация движения исламского радикализма
- С) Распространение ислама за пределами региона

9. С государствами какого региона ЕС осуществляет сотрудничество в рамках международной организации «Восточное партнерство»:

- А) Большой Ближний Восток
- Б) Постсоветский регион Восточной Европы**
- В) Средиземноморский регион
- С) Юго-Восточная Азия

10. Боливарианский вариант латиноамериканской интеграции предполагает:

- А) Формирование общеамериканской зоны свободной торговли
- Б) Утверждение антиамериканской модели интеграции в Южной Америке**
- В) Внедрение социализма в практику латиноамериканских государств
- С) Слияние НАФТА и МЕРКОСУР

**-Примерные темы рефератов:**

**Тема 3:** Интеграционные процессы и международные организации как фактор развития регионализма

1. Федералистское направление в исследованиях интеграции (А. Спинелли).
2. Функционализм и неофункционализм в теории интеграции: концепции Д. Митрани и Э.Хааса.
3. Теория сообществ безопасности (К.Дойча).
4. Сетевой подход к анализу процесса интеграции (Э.Бомберг, Дж.Петерсон).
5. Легалистский подход к анализу международной интеграции.
6. Либеральный межправительственный подход Э.Моравчика.
7. Неолиберальная модель интеграции (Дж.Вайнер, Дж.Мид, В.Репке).
8. «Дирижизма» в теории экономической интеграции.
9. Концепция Б.Балаши и проблема ее универсализма.
10. Региональные модели политической интеграции: особенности интеграционных процессов в Европе и Азии.

**-Примерные темы докладов:**

**Тема 2:** *Регион как фактор современных международных отношений*

1. Арктика как международный регион.
2. БРИКС как трансрегиональное объединение.
3. Механизмы взаимодействия акторов из разных регионов: диалоги, форумы, международные организации.
4. Региональный аспект в структуре и деятельности ООН.

**Тема 5.** *Европейская региональная подсистема*

5. Особенности региональной политики ЕС. Понятие еврорегионов.
6. Региональное измерение внешней политики ФРГ.
7. Региональное измерение внешней политики Франции.
8. Региональное измерение внешней политики Италии.
9. Политика Великобритании в ЕС.
10. Особенности региональных стратегий скандинавских стран.

**Тема 6.** *Латиноамериканская региональная подсистема*

1. Политика Бразилии в регионе.
2. Политика Аргентины в регионе.
3. Политика Мексики в регионе.
4. Венесуэла и Куба в процессах латиноамериканской интеграции.
5. Политика внерегиональных игроков (КНР и США) в Латинской Америке.

**Тема 7.** *Характерные черты развития АТР на современном этапе*

1. Роль АСЕАН в региональных процессах АТР.
2. Роль АТЭС в экономической интеграции АТР.
3. Роль КНР в регионе. Ресурсы региональной и глобальной политики Китая.
4. Политика Индии в АТР.
5. Политика Южной Кореи в АТР.
6. Политика Японии в АТР.

**Тема 8.** *Африканская региональная подсистема*

1. Проблема миротворчества в деятельности Африканского Союза.
2. Нигерия в региональных процессах Африки.
3. Ангола в региональных процессах Африки.
4. Алжир в региональных процессах Африки.
5. Эфиопия в региональных процессах Африки.

6. ЮАР в региональных процессах Африки.

**Тема 9: Региональная подсистема на Ближнем Востоке**

1. Ближневосточный конфликт: этапы, участники, урегулирование.
2. Иран в региональных процессах БВ.
3. Турция в региональных процессах БВ.
4. Саудовская Аравия в региональных процессах БВ.
5. Израиль в региональных процессах БВ.

**-Примерная тематика курсовых работ по дисциплине**

1. Стратегические интересы ЕС на Ближнем Востоке
2. Политика ЕС в Центральной Азии: проблемы безопасности региона
3. ЕС на постсоветском пространстве: стратегии расширения
4. Политика ЕС на африканском континенте
5. Ибероамериканские конференции как форма трансрегионального сотрудничества
6. ЕС и КНР: основные направления сотрудничества
7. Финансовый кризис и основные институты ЕС
8. Атлантический вектор в политике ЕС.
9. ФРГ как ключевой игрок европейской интеграции
10. Внешняя политика Великобритании в контексте европейской интеграции
11. Роль КНР в развитии системы безопасности в АТР
12. Региональный и глобальный статус КНР
13. Япония и страны Северо-Восточной Азии в контексте территориальных споров
14. Территориальные споры в АТР как источник нестабильности региона
15. Региональное лидерство: внутренняя и внешняя политика Ирана
16. Индия и Пакистан: региональный контекст двухсторонних отношений
17. Индокитай: основные направления субрегионального сотрудничества
18. Интеграционная модель сотрудничества государств ЮВА
19. Афганистан и политика США в Центральной Азии.
20. Региональный статус и национальные интересы Турции
21. Исламская интеграция стран Ближнего Востока
22. Турецко-израильские отношения и региональные процессы на БВ
23. Территориальная проблема в китайско-индийских отношениях
24. Бразилия: ресурсы регионального влияния
25. Энергетическая политика Венесуэлы и особенности ее регионального статуса
26. Основные аспекты проблемы создания безъядерной зоны на БВ
27. Казахстан в системе евразийской интеграции
28. Политика РФ в контексте концепции евроатлантической безопасности
29. Особенности международной миграции в ЕС после событий «арабской весны».
30. ШОС в системе региональной безопасности
31. Деятельность региональных МО в сфере миротворчества.
32. Особенности экономической интеграции на евразийском пространстве.

**- Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).**

Теоретический блок

1. Определение региона. Регион как фактор развития современных международных отношений
2. Международный регионализм. Основные элементы анализа процесса регионализации.
3. Глобализация и регионализация: соотношение понятий.
4. Географический фактор и геополитические концепции в политике. Понятие геоэкономического региона.
5. Культурно-цивилизационным фактор в процессах регионализации. Региональная идентичность и региональный проект.
6. «Открытый регионализм»: основные черты и закономерности развития.
7. Основные характеристики «закрытого регионализма».
8. Основные характеристики процесса регионализации. Соотношение регионализации и глобализации.
9. Концепции и инструменты сотрудничества в области региональной безопасности. Система региональной безопасности.
10. Понятие региональной безопасности. Теория комплексов региональной безопасности Б. Бузана и О. Уэйвера
11. Фактор ядерного оружия в развитии региона. Статус безъядерной зоны.
12. Региональные конфликты: типы, особенности, стратегии урегулирования.
13. Интеграционные процессы в современном мире. Формы интеграционных объединений.
14. Основные этапы интеграции по Б.Балаши. Критика его теории.
15. Межгосударственное сотрудничество на мультилатеральном уровне. Транс-региональное сотрудничество. Интеррегионализм.
16. Статус региональной организации. Международные организации в системе политических и экономических связей региона.
17. Понятие, виды и стратегии регионального лидерства.
18. Понятие интеграции. Виды и формы интеграционных процессов. Региональные особенности интеграционных процессов.
19. Характеристика европейской региональной подсистемы.
20. Характеристика латиноамериканской региональной подсистемы.
21. Особенности процессов регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
22. Особенности африканской региональной подсистемы.
23. Характеристика процессов регионализации на Ближнем Востоке.
24. Особенности процессов интеграции и регионализации Евразийского пространства.

#### Практический блок:

1. Охарактеризуйте состояние современной системы международных отношений. Обозначьте ключевых факторов, выделите основные блоки, перечислите наиболее значимые региональные организации.
2. Дайте сравнительную характеристику трансрегиональных моделей интеграции: исламской, ибероамериканской, евроатлантической.
3. Сравните деятельность НАТО и ОБСЕ в сфере обеспечения региональной безопасности в Европе.
4. Обозначьте этапы европейской интеграции (с указанием временных рамок, основных институтов и особенностей интеграционных процессов).
5. Перечислите основные этапы политики расширения ЕС и дайте им характеристику.
6. Проанализируйте деятельность международных региональных проектов ЕС (Союз для Средиземноморья; Восточное партнерство).
7. Дайте сравнительную характеристику ключевых региональных объединений Латинской Америки (ОАГ, МЕРКОСУР, УНАСУР, СЕЛАК).

8. Проанализируйте лидерские позиции Бразилии в Латинской Америке.
9. Проанализируйте деятельность и интеграционный потенциал АЛБА.
10. Охарактеризуйте трансатлантическое сотрудничество ЕС и стран ЛА (Иberoамериканские конференции, саммиты ЕС и ЛАК).
11. Перечислите, в каких региональных и транс-региональных объединениях участвует КНР, Индия, Япония.
12. Составьте информационную карту по структуре и основным направлениям деятельности АСЕАН.
13. Проанализируйте американскую стратегию «разворота в Азию». Обозначьте на карте региона точки военного присутствия США.
14. Составьте информационную справку о деятельности НЕПАД.
15. Укажите основные направления деятельности АС. В чем заключается особенность миротворческих миссий АС?
16. Дайте характеристику субрегиональным моделям африканской интеграции (Южная Африка, Западная Африка, страны Большого Африканского Рога).
17. Отметьте на карте Африки основные очаги конфликтов. Для каждого указанного конфликта напишите участников.
18. Проведите сравнительный анализ лидерского потенциала Ирана, Турции и Саудовской Аравии на Ближнем Востоке.
19. Перечислите этапы и основные стратегии урегулирования Ближневосточного конфликта.
20. Перечислите основные этапы экономической интеграции на постсоветском пространстве (с указанием временных рамок, организаций и характерных особенностей интеграционных процессов).
21. Изобразите графически структуру ШОС и ОДКБ, указав основные органы и связи между ними.
22. Дайте характеристику внешней политике России в Центральной Азии. Перечислите региональные и транс-региональные структуры, при помощи которых осуществляется сотрудничество.
23. Сделайте обзор саммитов АТЭС и на основе него оцените перспективы АТЭС как транс-регионального экономического объединения.
24. Дайте характеристику Арктике как геостратегическому региону. Опишите сферы интересов ключевых игроков в регионе (США, Россия, Норвегия, Канада, КНР). Покажите на карте разные варианты раздела Арктики.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе)

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Эссе** - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточный контроль** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**Экзамен**, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся, по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Дергачев, В. А. Вардомский Л. Б. Регионоведение [Электронный ресурс]. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 519 с.
2. Дергачев, В. А. Глобалистика: учебное пособие / В. А. Дергачев. – М. : Юнити, 2015. – 303 с.
3. Панюжева, М. М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения: учебно-методическое и научное издание / М. М. Панюжева ; ред. В. Б. Поволоцкий. – М. : Весь Мир, 2018. – 114 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Васецова, Е. С. Курдский вопрос в контексте урегулирования сирийского конфликта // Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. 2019. №4. С. 27-41
2. Курбанов, Р. А. Евразийская интеграция и право=Eurasian Integration and Law / Р. А. Курбанов. – М. : Юнити, 2016. – 496 с.
3. Курбанов, Р. А. Региональная интеграция и право=Regional Integration and Law / Р. А. Курбанов. - М. : Юнити, 2016. – 235 с.
4. Мищенко, Я. В. Всеобъемлющее прогрессивное Транстихоокеанское партнерство: подписание нового соглашения как успех японской дипломатии // Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. 2017. №4. С. 32-40.
5. Центральная Азия: Социально-гуманитарное измерение / М. М. Лебедева, К. П. Боришполец, Н. А. Иванова, М. А. Чепурина ; МГИМО (Университет) МИД России. – М. : Аспект Пресс, 2016. – 224 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- 1.Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» [windows.edu.ru](http://windows.edu.ru)
- 4.Справочно-правовая система «Гарант» [garant.ru](http://garant.ru)
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 5-го семестра и завершается **Экзаменом** в форме устного собеседования и защитой **Курсовой работы**. В ходе

обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации в приемные часы преподавателя..

В ходе лекций рассматриваются основные понятия в рамках учебной дисциплины, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. Преподаватель также рекомендует дополнительную литературу, которая может быть полезна студенту при написании Курсовой работы и в дальнейшей научно-исследовательской деятельности..

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

## **10.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

## **10.3 Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

**Курсовая работа (курсовой проект)** – письменная научно-исследовательская работа, написанная студентом в тематических рамках и в проблемной поле конкретной учебной дисциплины, под руководством преподавателя; является формой промежуточной аттестации студента по учебному курсу и по итогам учебного года.

Курсовая работа по дисциплине «Региональные аспекты современных международных отношений» (далее – РАСМО) пишется студентами бакалавриата на 3 курсе. По итогам написания проводится защита текста курсовой работы перед группой студентов и комиссией преподавателей. Даты и сроки защит устанавливаются Учебным отделом по согласованию с преподавателями, входящими в комиссию.

Студент обязан предоставить на кафедру распечатанную и брошюрованную работу не позднее, чем за неделю до даты защиты. В момент защиты на титульном листе работы должны стоять подписи руководителя и студента, а также рекомендуемая оценка научного руководителя.

## - ВЫБОР НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Тема курсовой работы согласовывается студентом с научным руководителем. После согласования темы студент (не позднее марта текущего учебного года) должен представить на кафедру заявление с указанием темы, подписанное научным руководителем. Тема курсовой может быть изменена только с согласия научного руководителя. В этом случае составляется новое заявление, а на старом делается пометка: «ТЕМА ИЗМЕНЕНА» с подписью научного руководителя. Оба заявления хранятся на кафедре до момента защиты.

Тема курсовой работе должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины (в данном случае - РАСМО). **Тематика** курсовой работы по дисциплине «Региональные аспекты современных международных отношений» может охватывать следующие аспекты:

1. Вопросы разграничения, складывания и трансформации международных регионов.
2. Вопросы кросс-регионального и приграничного сотрудничества.
3. Специфику мировых экономических и политических процессов (например, процессов безопасности) в конкретном регионе.
4. Вопросы функционирования региональных организаций и международных организаций на региональном уровне.
5. Теоретические и практические аспекты регионального лидерства.
6. Интеграционные проекты и процессы, протекающие в рамках одного региона или носящие транс-региональный характер.

Работы, написанные по темам, не входящим в поле рассмотрения дисциплины, к защите не допускаются.

## -ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Объем работы должен составлять минимум 32 страницы (14 кегль, полуторный интервал) без учета титульного листа, содержания и библиографического списка. Список источников и литературы должен содержать не менее 20 наименований. Список литературы, не содержащий источников, не принимается комиссией к рассмотрению и, следовательно, работа не может быть допущена к защите.

**Введение** к курсовой работе должно раскрывать теоретико-методологические основания исследования и содержать в себе следующие элементы: постановку (краткое описание) исследуемой проблемы; обоснование актуальности выбранной темы; постановку исследовательской цели и необходимых для ее достижения задач; формулировку гипотезы исследования (при необходимости, если работа содержит эмпирическую часть); теоретическую разработанность проблемы (перечисление основных источников и авторов, исследования которых посвящены той же проблеме и были привлечены автором для написания работы); перечисление методов исследования; структуру работы.

**Источниками** считаются нормативно-правовые акты, международные соглашения и уставные документы международных организаций; статистические и фактические данные, содержащиеся в официальных отчетах или на официальных порталах государственных органов, международных организаций, информационно-аналитических центров; официальные заявления и обращения глав государств, членов международных организаций, представителей международных структур и мировой общественности.

Текст работы должен иметь четкую структуру и состоять минимум из двух глав, каждая из которых содержит по 2 параграфа. Допускается небольшой дисбаланс в структуре (неравномерное распределение параграфов по главам), в случае, если это обусловлено логикой поставленных исследовательских задач.

Работы, не удовлетворяющие перечисленным требованиям, к защите **не допускаются**.

#### -ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

В ходе защиты курсовой работв студент раскрывает цель, задачи, объект и предмет, теоретико-методологическую базу исследования, а также излагает основные выводы. Защита является публичной – на ней могут присутствовать другие преподаватели и студенты. Предлагается следующий регламент защиты курсовой работы:

1. Выступление студента (с презентацией) – 5-7 минут.
2. Ответы студента на вопросы комиссии – 3-5 минут.
3. Выступление (или оглашение отзыва) научного руководителя.

#### -ОЦЕНКА ЗА КУРСОВУЮ РАБОТУ.

Оценка за курсовую работу проводится коллегиально комиссией в количестве 3 человек, из преподавателей, являющихся руководителями курсовых проектов или ведущими занятия по дисциплине «РАСМО». Курсовая работа оценивается по трем параметрам:

1. **Текст работы**, представленный комиссии перед защитой (0-10 баллов).
2. **Выступление студента на защите**, включая ответы на вопросы членов комиссии (0-10 баллов).
3. **Работа студента над курсовым проектом** в течение семестра (0-10 баллов, выставляется научным руководителем на титульном листе работы перед защитой).

По итогам защиты комиссией высчитывается среднее арифметическое из проставленных оценок. Это и будет итоговый балл. Полученный за курсовую работу балл также переводится в систему академических оценок по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка за курсовую работу
0-4	«неудовлетворительно»
5-6	«удовлетворительно»
7-8	«хорошо»
9-10	«отлично»

#### 10.4 Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса,

демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Основная цель доклада – ознакомление своих одногруппников с выбранной темой, поэтому на доклады по дисциплине выносятся эмпирические и иллюстративные темы (например, доклад по партийной системе конкретного государства). Доклад, таким образом не заменяет изучения литературы и присутствия на лекциях.

Одну тему доклада может взять не более двух человек. При этом, количество баллов уменьшается на 1 для каждого докладчика. Таким образом, если один докладчик получает 4 балла, то один из пары – 3 балла.

Доклад предполагает не только устное выступление и презентацию материала студентом на семинарском занятии, но и последующий ответ на вопросы преподавателя и аудитории.

### **10.5 Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – краткое изложение идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения на основе изученного материала составить собственное представление об изучаемой проблеме. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **- СТРУКТУРА РЕФЕРАТА**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Печатный текст должен иметь 6-12 (для реферата по источнику) и 10-20 (для реферата по проблеме) страниц формата А4.

Оформление работы. Печатный текст должен быть выполнен шрифтом 12-14 пт, строки расположены через 1,5 интервала. Существуют и стандартные требования к оформлению контрольных работ. Они заключаются в понимании и соблюдении общей структуры работы. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовок каждой структурной части должен быть указан в плане контрольной работы. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Предусмотрено собеседование по выводам реферата. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

### **10.6 Методические рекомендации по подготовке политинформации**

Политинформация – краткое (на 7-10 минут) сообщение, содержащее подборку актуальных политических новостей. Поиск и анализ информации осуществляется студентом самостоятельно. Желательно, чтобы при подготовке обзора использовалась информация из разных источников – государственных и негосударственных. При этом необходимо разделять само сообщение (информационный повод, новость) и его интерпретации в СМИ. После выступления аудитория вправе задавать уточняющие вопросы, вносить коррективы и добавлять недостающую информацию.

Объем подборки: 5-7 новостей, ранжированных по степени актуальности и значимости для мировой политики. При желании сообщение может быть дополнено графическим материалом. В процессе презентации новостной ленты обучающемуся рекомендуется соблюдать жесткий временной регламент (не больше 10 минут на все новости)

### **10.7. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется:

- компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением: операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

## **13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).