

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 14:31:51  
Уникальный программный ключ:  
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГЛА

Храмешин С. Н.

«22» апреля 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РЕГИОНАЛЬНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и  
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол №5 от 22.04.2020 г.).

Составитель к.э.н. Смирнова О.О.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2020 г)

#### **Аннотация**

Дисциплина «Региональные и универсальные международные организации» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных

отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

Цель освоения дисциплины «Региональные и универсальные международные организации» - формирование представлений и навыков анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии, развитие навыков анализа правосубъектности суверенных и многосторонних факторов МО

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 - Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа (включая зачет)

Вид учебной работы	Семестр
	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40
<i>В том числе:</i>	
Лекции	20
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет</b>	
<b>Консультация</b>	
Общая трудоемкость, час	72
зач. ед.	2

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
7. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Региональные и универсальные международные организации» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

### 1.1 Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Региональные и универсальные международные организации» - формирование представлений и навыков анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии, развитие навыков анализа правосубъектности суверенных и многосторонних факторов МО

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у студентов способность анализировать деятельность международных региональных и универсальных организаций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности <b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве. <b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.

Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные и универсальные международные организации» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 (Б1.В.ДВ.07.02) ОПОП подготовки по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Дисциплина «Региональные и универсальные международные организации» изучается в 5 семестре на 3 курсе.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа (включая зачет)

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Семестр
	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40
<i>В том числе:</i>	
Лекции	20
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет</b>	
<b>Консультация</b>	
Общая трудоемкость, час	72
зач. ед.	2

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные теоретические подходы к характеристике международных организаций	2	2	4	8	Опрос
2	Особенности влияния глобальных экономических организаций на формирование современной системы международных	2	2	4	8	Доклад

	отношений					
3	Понятие мягкой и жесткой безопасности и роль многосторонней дипломатии в современной мировой политике	2	2	4	8	Доклад, опрос
4	Институциональные особенности функционирования ООН	2	2	4	8	Доклад
5	Европейская интеграция: от экономического союза к единой внутренней и внешней политике	2	2	4	8	Доклад
6	Концепция регионального сотрудничества и Северные региональные организации	2	2	4	8	Деловая игра
7	Экономическая и политическая составляющая процессов АТР	2	2	2	6	опрос
8	Международные организации и интеграционные процессы в Африке и Латинской Америке	2	2	2	6	Доклад, опрос
9	Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве	2	2	2	6	опрос
10	Эволюция НАТО. Деятельность организации на современном этапе	2	2	2	6	Тест, деловая игра
<b>Контроль</b>						
<b>Консультация</b>						
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные теоретические подходы к характеристике международных организаций	Характеристики международных организаций в соответствии с функциональным измерением. Универсальные и специализированные международные организации. История становления международных организаций в XIX-XX веках. Формирование глобальных международных организаций после Второй мировой войны.	ПК-1



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Особенности влияния глобальных экономических организаций на формирование современной системы международных отношений	Общая характеристика организаций. Приоритеты МВФ. Роль Всемирного банка, ВТО, ОЭСР на современном этапе. Взаимодействие национальных государств и международного персонала этих институтов в достижении цели стабильного функционирования мировой экономики.	ПК-1
3	Понятие мягкой и жесткой безопасности и роль многосторонней дипломатии в современной мировой политике	Глобализация и надгосударственность. Особенности дипломатической деятельности в международных организациях. Многосторонность переговорного процесса и его влияние на характер принимаемых решений. Пути и формы достижения политического компромисса. ООН как универсальный дипломатический форум. Особенности процесса принятия решений Генеральной Ассамблеей ООН. Формы многосторонней дипломатии ООН. Дипломатические методики развития отношений доверия между народами. Международные организации в системе юридических, исторических, политологических наук. Основные теоретические подходы к изучению международных организаций. Проблема мягкой и жесткой безопасности. От концепции контроля за побежденным противником (Германией) и биполярного противостояния к концепции интеграции. Концепция «мягких» форм безопасности. «Человеческая безопасность» как образующий фактор региональных международных организаций. «Гражданская безопасность», «Всеобъемлющая безопасность», «Политическая безопасность» - в дипломатии современных международных организациях.	ПК-1
4	Институциональные особенности функционирования ООН	Моделирование решений по миротворческим операциям. Разработка методик превентивной дипломатии. Экспертное прогнозирование. Деятельность Комиссий высокого уровня по основным проблемам реформы ООН	ПК-1
5	Европейская интеграция: от экономического союза к единой внутренней и	Панъевропеизм: от экономического союза к единой внутренней и внешней политики. Ступени региональной интеграции. Франция и Германия после Второй мировой войны. Декларация Шумана (1950 г.) Объединение	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	внешней политики	угля и стали. Римские договоры. Европейские сообщества. Интеграционные процессы в Европе. Шенгенское соглашение 1985 г. Единый европейский акт 1987 г. Маастрихтский договор 1991 г. Расширение ЕС и его последствия. Европейская Конституции. Люксембургский акт. Формирование политики ЕС на современной этапе.	
6	Концепция регионального сотрудничества и Северные региональные организации	От концепции «Северного баланса» к концепции «Нового Севера». Концепции регионального сотрудничества – Балтийское направление, Баренцево направление, Арктическое направление. Новые модели экономических, политических, культурных и социальных обменов, построенных с большим удельным весом правительственных и неправительственных организаций, занимающихся проблемами экологии, этнических меньшинств, прав человека, профессионального сотрудничества. Северный Совет. Арктическим Советом. Совета Баренцева/Евроарктического региона. Совет Министров Северных стран (СМСС). Северный Форум. Проблемы Балтийского региона и пути их разрешения. Взаимодействия стран Балтийского региона в рамках Совета Государств Балтийского Моря (СГБМ), BSSSC - Организации Субрегионального Сотрудничества Государств Балтийского Моря (ОССГБМ) и Совета Балтийских Городов.	ПК-1
7	Экономическая и политическая составляющая процессов АТР	Региональные международные организации Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблема региональной интеграции. Концепция открытого регионализма. Экономическое и политическое развитие взаимодействия с правительствами стран АТР и международными организациями АТР.	ПК-1
8	Международные организации и интеграционные процессы в Африке и Латинской Америке	Проблема реальной интеграции на Африканском континенте. Политика Африканских лидеров (КвамеНкрума, Секу Туре и МодибоКейта - Соединенные Штаты Африки). Организации африканского единства - Африканский союз. План Каддафи. Экономическое сообщество государств Западной Африки, Экономический и финансовый союз Западной Африки, Общий рынок стран Восточной и Южной Африки, Южноафриканское сообщество развития,	ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Африканский банк развития. Политика Великобритании и Аргентины - Фолклендский кризис. Роль США в интеграционных процессах на континенте. Межамериканский договором о взаимной помощи 1947 г. Интеграционные процессы - «Контадорская группа». «Группа поддержки Контадоры». «Группа Рио-де-Жанейро» («группу Рио»). Анализ деятельности МЕРКОСУР и НАФТА.	
9	Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве	Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Геополитика и российская политика на постсоветском пространстве. Проблема взаимодействия в рамках СНГ. Вопросы безопасности. Борьба за лидерство. Перспективы развития.	ПК-1
10	Эволюция НАТО. Деятельность организации на современном этапе	Жесткая безопасность в контексте деятельности Североатлантического Союза. Военно-политические блоки в условиях холодной войны. Экономическая интеграция. Эволюция идей к мягкой безопасности. Проблема трансформации НАТО. Понятие «Гуманитарной интервенции». Невоенные аспекты деятельности НАТО.	ПК-1

### 5.3. Тематика практических занятий студентов

#### Практические занятия

№ Темы (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
1	Формирование глобальных международных организаций после Второй мировой войны.	2
2	Взаимодействие национальных государств и международного персонала этих институтов в достижении цели стабильного функционирования мировой экономики.	2
3	Основные теоретические подходы к изучению международных организаций. Проблема мягкой и жесткой безопасности.	2
4	Разработка методик превентивной дипломатии.	2
5	Панъевропеизм: от экономического союза к единой внутренней и внешней политики. Ступени региональной интеграции.	2

6	Новые модели экономических, политических, культурных и социальных обменов, построенных с большим удельным весом правительственных и неправительственных организаций, занимающихся проблемами экологии, этнических меньшинств, прав человека, профессионального сотрудничества	2
7	Экономическое и политическое развитие взаимодействия с правительствами стран АТР и международными организациями АТР.	2
8	Проблема реальной интеграции на Африканском континенте. Политика Африканских лидеров	2
9	Вопросы безопасности. Борьба за лидерство. Перспективы развития.	2
10	Эволюция идей к мягкой безопасности. Проблема трансформации НАТО. Понятие «Гуманитарной интервенции». Невоенные аспекты деятельности НАТО.	2
<b>Всего</b>		<b>20</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ Темы (раздела)	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика СРС	Всего часов
5	1	Основные теоретические подходы к характеристике международных организаций	Универсальные и специализированные международные организации.	4
5	2	Особенности влияния глобальных экономических организаций на формирование современной системы международных отношений	Роль Всемирного банка, ВТО, ОЭСР на современном этапе	4
5	3	Понятие мягкой и жесткой безопасности и роль многосторонней дипломатии в современной мировой политике	Особенности дипломатической деятельности в международных организациях. Формы многосторонней дипломатии ООН. Дипломатические методики развития отношений доверия между народами.	4
5	4	Институциональные особенности функционирования ООН	Экспертное прогнозирование	4

5	5	Европейская интеграция: от экономического союза к единой внутренней и внешней политики	Формирование политики ЕС на современной этапе.	4
5	6	Концепция регионального сотрудничества и Северные региональные организации	Проблемы Балтийского региона и пути их разрешения. Взаимодействия стран Балтийского региона в рамках Совета Государств Балтийского моря (СГБМ), BSSSC - Организации Субрегионального Сотрудничества Государств Балтийского моря (ОССГБМ) и Совета Балтийских городов.	4
5	7	Экономическая и политическая составляющая процессов АТР	Региональные международные организации Азиатско-Тихоокеанского региона	2
5	8	Международные организации и интеграционные процессы в Африке и Латинской Америке	Роль США в интеграционных процессах на континенте. Межамериканский договор о взаимной помощи 1947 г.	2
5	9	Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве	Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.	2
5	10	Эволюция НАТО. Деятельность организации на современном этапе	Жесткая безопасность в контексте деятельности Североатлантического Союза.	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>32</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии [cheba.edupedia.ru](http://cheba.edupedia.ru),
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- свободного доступа к интернет-ресурсам

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности <b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве. <b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	Семестр 5

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код комп ции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания  (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименован ие оценочных средств, соответству ющих конкретным этапам формирован ия компетенци й
			Традици онная	Баллы	
<b>ПК-1</b>	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, доклад, тест, деловая игра, зачет
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	<b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

<b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	опрос, доклад, тест, деловая игра, зачет
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

***- Контрольные вопросы для текущего контроля в форме опроса по темам:***

*Тема 1. Основные теоретические подходы к характеристике международных организаций и эволюция МО*

1. Формирование глобальных международных организаций после Второй мировой войны
2. Особенности формирования региональных международных организаций.

*Тема 3. Понятие мягкой и жесткой безопасности и роль многосторонней дипломатии в современной мировой политике*

1. Сравнительный анализ международной и мировой политики. Унификация, глобализация, специализация, универсализация - специфика и общие характеристики.
2. Многосторонность переговорного процесса и его влияние на характер принимаемых решений.
3. Пути и формы достижения политического компромисса. ООН как универсальный дипломатический форум.
4. Особенности процесса принятия решений Генеральной Ассамблеей ООН. Формы многосторонней дипломатии ООН.
5. Понятие мягкой силы и его роль в современных МО.

*Тема 7. Экономическая и политическая составляющая процессов АТР*

1. Деятельность АСЕАН в области региональной безопасности
2. Россия и АСЕАН
3. История создания и основные направления деятельности АТЭС
4. Позиции государств-членов АТЭС в вопросах региональной интеграции
5. Основные итоги последних саммитов АТЭС



## 6. Россия в АТЭС

*Тема 8. Международные организации и интеграционные процессы в Африке и Латинской Америке.*

1. Проблема реальной интеграции на Африканском континенте. Политика Африканских лидеров (КвамеНкрума, Секу Туре и МодибоКейта - Соединенные Штаты Африки).
2. Организации африканского единства -Африканский союз. План Каддафи.
3. Особенности деятельности МЕРКОСУР.
4. Анализ деятельности НАФТА

*Тема 9. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве*

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.
2. Проблема взаимодействия в рамках СНГ. Вопросы безопасности. Борьба за лидерство.
3. Перспективы развития.
4. Проблема Евразийской интеграции

**- Пример текущего контроля в форме тестирования:**

*Инструкция для обучающихся:* В каждом вопросе из трех вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

*Тема 10 : Эволюция НАТО. Деятельность организации на современном этапе*

1.Перечислите основные организации основным направлением деятельности являются экологические проблемы

-  
-  
-

2.ЕАСТ – инициатива:

1) Великобритания 2) Франция 3) Япония 4) США 5) Италия

3.Основные направления деятельности Совета Европы.

-  
-  
-

4.С 1999 г. Шенгенские соглашения включены в правовую систему ЕС:

1. да 2. Нет

5.В состав Лиги Наций никогда не входила страна:

- Великобритания
- Франция
- СССР
- США
- 

6.Перечислите страны подписавшие договор о Еврозоне, но отказавшиеся от введения Евро:

-  
-

-  
7. Организация правопреемница Таможенного союза, созданная в полном соответствии с принципами ООН и нормами международного права:

-  
-

8. К какой стране была обращена Декларация Шумана:

1. Англия 2. ФРГ 3. США 4. КНР 5. США

9. Перечислите основные органы ООН

-  
-

10. ТС + осуществление мероприятий, обеспечивающих свободное движение услуг, капиталов и рабочей силы (включая свободу их профессиональной деятельности) (назвать этап региональной экономической интеграции):

-  
-

**-Примерные темы докладов:**

*Тема 2. Особенности влияния глобальных экономических организаций на формирование современной системы международных отношений:*

1. Приоритеты МВФ
2. Особенности работы группы Всемирного банка.
3. Деятельность ОЭСР в XXI веке.

*Тема 3. Понятие мягкой и жесткой безопасности и роль многосторонней дипломатии в современной мировой политике*

1. ООН и современные вызовы и угрозы
2. Тайные международные организации
3. Международные региональные организации и поиск эффективных средств решения проблем мягкой безопасности.
4. Сравнительный анализ понятий «Мягкая безопасность» и «Жесткая безопасность»
5. ОБСЕ и человеческая безопасность
6. Международные региональные организации и поиск эффективных средств решения проблем мягкой безопасности

*Тема 4. Институциональные особенности функционирования ООН*

1. История функционирования и современные проблемы: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, ЭКОСОС и другие.
2. Роль Генерального секретаря ООН в мировой политике. Критерии и механизмы приема новых государств.
3. Членство в ООН как прочная гарантия государственного суверенитета.
4. Динамика числа государств – членов ООН. Исторические причины и

перспективы на будущее

*Тема 5. Европейская интеграция: от экономического союза к единой внутренней и внешней политики:*

1. Панъевропеизм: от экономического союза к единой внутренней и внешней политики
2. Ступени региональной интеграции. Дипломатия Франции и Германии после Второй мировой войны.
3. Декларация Шумана (1950 г.) Объединение угля и стали. Римские договоры. Европейские сообщества. Интеграционные процессы в Европе.
4. Шенгенское соглашение 1985 г. Единый европейский акт 1987 г. Маастрихтский договор 1991 г.
5. Расширение ЕС и его последствия. Европейская Конституция. Люксембургский акт.

*Тема 8. Международные организации и интеграционные процессы в Африке и Латинской Америке.*

1. Функционирование региональных международных организаций как следствие развития многосторонней дипломатии.
2. Особенности функционирования КАРИКОМ
3. История создания и отличительные черты УНАСУР
4. Международные организации в Африке
5. Африканский Союз как пример международной организации континентального масштаба.

## **- Деловая игра**

*Тема 6: Концепция регионального сотрудничества и Северные региональные организации*

### **1) Проблематика и рекомендации Международным организациям.**

Деловая игра состоит из двух частей:

1. Каждая группа по выбору берёт международную правительственную организацию соответствующего региона и выявляет и анализирует основные проблемы этих организаций на современном этапе.
2. Поиски путей решений выявленных проблем.
3. Презентация выбранных вариантов с учётом интересов иных групп.
4. Рекомендации.

*Тема 10 : Эволюция НАТО. Деятельность организации на современном этапе*

### **2) Создание собственной организации:**

Студенты делятся на несколько групп. Задача – создать международную неправительственную организацию с учетом норм международного права. Подготовить проектный план уставной документации, расписать функционал и структуру организации, определить примерный круг государств-членов и неправительственных участников (при необходимости). Составить примерный план работы организации на ближайший календарный год.

**- Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к зачету).**

Теоретический блок:

1. Роль ООН в системе современных международных отношений.
2. Институциональная структура ООН.
3. Роль ООН в координации деятельности международных организаций системы ООН.
4. Основные направления деятельности ЭКОСОС.
5. Роль ООН в создании глобальной и региональной систем коллективной безопасности.
6. Формирование региональных систем безопасности на примере ОБСЕ.
7. Методология изучения международных универсальных организаций. Анализ основных понятий.
8. Универсальные и специализированные международные организации. История становления международных организаций (Лига Наций).
9. Формирование глобальных международных организаций после Второй мировой войны.
10. Пути и формы достижения политического компромисса. ООН как универсальный форум.
11. Особенности процесса принятия решений Генеральной Ассамблеей ООН. И Совета Безопасности.
12. История функционирования и современные проблемы: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, ЭКОСОС и другие.
13. Панъевропеизм: от экономического союза к единой внутренней и внешней политики
14. Ступени региональной интеграции. Дипломатия Франции и Германии после Второй мировой войны.
15. Дипломатия Европейской интеграции от Декларации Шумана (1950 г.). Объединение угля и стали. Римские договоры. Европейские сообщества. Интеграционные процессы в Европе.
16. Шенгенское соглашение 1985 г. Единый европейский акт 1987 г. Маастрихтский договор 1991 г.
17. Расширение ЕС и его последствия. Европейская Конституция. Люксембургский акт.
18. Формирование дипломатии ЕС на современном этапе.
19. От концепции «Северного баланса» к концепции «Нового Севера».
20. Концепции регионального сотрудничества – Балтийское направление, Баренцево направление, Арктическое направление. (Северный Совет. Арктический Совет. Совет Баренцева/Евроарктического региона. Совет Министров Северных стран (СМСС).
21. Участие Северо-Западного Федерального округа РФ в деятельности МО. Отношения России на региональном уровне с Советом Европы.
22. Сотрудничество России с ЕС, работа в рамках региональных программ TACIS, Interreg.
23. Северное измерение – новый этап в региональном сотрудничестве.
24. Региональные международные организации Азиатско-Тихоокеанского региона.
25. Проблема реальной интеграции на Африканском континенте. Политика Африканских лидеров (КвамеНкрума, Секу Туре и МодибоКейта - Соединенные Штаты Африки).
26. Организации африканского единства -Африканский союз. План Каддафи. Провалы африканской интеграции на современном этапе.
27. Анализ деятельности МЕРКОСУР и НАФТА.
28. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.
29. Проблема взаимодействия в рамках СНГ. Вопросы безопасности. Борьба за лидерство. Перспективы развития.
30. Проблема трансформации НАТО. Понятие «Гуманитарной интервенции». Невоенные аспекты деятельности НАТО.

Практический блок:

1. Составьте схему структуры основных органов ООН.

2. Отметьте на карте точки (страны или регионы), где в настоящее время работают миссии наблюдателей ОБСЕ.
3. Составьте схему процесса принятия законодательного акта в ЕС.
4. Проанализируйте динамику развития Всемирной продовольственной программы на основе статистических данных.
5. Подготовьте проект резолюции (схематичное изображение всех глав т.е. Спонсоры, Преамбула и т.д.)
6. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве ОБСЕ и ЕС.
7. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве ООН и МЕРКОСУР.
8. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве ЕС и АСЕАН.
9. Проанализируйте на основе обзора сайта РСМД основные исследовательские темы в области изучения роли международных организаций в современных интеграционных процессах.
10. На основе анализа сайтов правозащитных международных организаций (2-3 по выбору) осуществите ранжирование наиболее актуальные вопросы текущей правозащитной международной проблематики.
11. Проведите сравнительный анализ эффективности работы региональных международных организаций на африканском и латиноамериканском региональном пространствах в современных условиях.
12. Разработайте модель действия ООН в условиях открытого конфликта США и КНДР в Северо-Восточной Азии.
13. Разработайте план доклада на тему: Основные особенности работы Международного комитета красного креста и красного полумесяца.
14. Предложите проект создания международной неправительственной организации в области обеспечения прав человека (на выбор: защиты прав людей с ограниченными возможностями, защиты людей от проявления религиозного экстремизма; защиты прав детей - сирот).
15. Алгоритмизируйте процесс обращения граждан в Международный суд ООН.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе)

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Эссе** - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточный контроль** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**Экзамен**, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся, по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – М. : Юнити, 2015. – 463 с.
2. Панюжева, М. М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения: учебно-методическое и научное издание / М. М. Панюжева ; ред. В. Б. Поволоцкий. –

- М. : Весь Мир, 2018. – 114 с.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 / А. В. Фененко ; МГИМО (Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 456 с.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Курбанов, Р. А. Региональная интеграция и право = Regional Integration and Law / Р. А. Курбанов. - М. : Юнити, 2016. – 235 с.
2. Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов / отв. ред. В. П. Сударев, Л. Н. Симонова. - М. : ИЛА РАН, 2017. – 208 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30444385>
3. Мелкумян, Е. С. Совет Сотрудничества Арабских Государств Залива как институт обеспечения национальной безопасности стран-членов / Е. С. Мелкумян // Ислам на Ближнем и Среднем Востоке. - 2015. - №9. - С. 455-464. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25124625>
4. Мировая экономика и международные экономические отношения = World Economy and International Economic Relations: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / под ред. В. Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – М. : Юнити, 2017. – 448 с.
5. Щербак, И. Н. Роль ООН, ЕС и ОБСЕ в кризисном урегулировании / И. Н. Щербак. - М. : Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук, 2019. – 126 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42993117>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. «Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
3. «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [windows.edu.ru](http://windows.edu.ru)
4. Справочно-правовая система «Гарант» [garant.ru](http://garant.ru)
5. Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
8. International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
9. Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 5-го семестра и завершается Зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

### **10.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **10.3 Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства



своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется:

- компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением: операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Учебная аудитория

- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

### **13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).