

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.11.2023 11:54:15  
Уникальный программный ключ:  
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



Храмешин С. Н.

«22» апреля 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РЕГИОН В СИСТЕМЕ ТРАНСГРАНИЧНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ**

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и  
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол № 5 от 22.04.2020 г.).

Составитель к.э.н. Смирнова О.О.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2020 г)

**Аннотация**

Дисциплина «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

Цель освоения дисциплины «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» - формирование у обучающихся способностей выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, а также формирование знаний о специфике внешней политики РФ и ее регионов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальные компетенции (УК)

- УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 - Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа (включая зачет)

Вид учебной работы	Семестр
	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44
<i>В том числе:</i>	
Лекции	20
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28
<i>В том числе:</i>	
Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет</b>	
<b>Консультация</b>	
Общая трудоемкость, час	72
зач. ед.	2

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

### 1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций.

### 1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» - формирование у обучающихся способностей выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, а также формирование знаний о специфике внешней политики РФ и ее регионов.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с указанной целью, дисциплина должна сформировать у студентов навыки решения задач по оценке внешней и трансграничной деятельности регионов, способность оценить по различным методикам внешнюю деятельность регионов, уметь определять границы компетентности российских регионов в области внешнеполитической деятельности

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.</p> <p><b>Владеть (иметь практический опыт):</b> оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области</p>

		изучения и исследования системы международных отношений.
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	<p><b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.</p>

Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений и включена в часть блока Б1 (Б1.В.ДВ.03.02) ОПОП подготовки по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Дисциплина «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» изучается в 6 семестре на 3 курсе.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа (включая зачет)

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Семестр
	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44
<i>В том числе:</i>	
Лекции	20
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28
<i>В том числе:</i>	

Проработка учебного материала (изучение тем)	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет</b>	
<b>Консультация</b>	
Общая трудоемкость, час	72
зач. ед.	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические основы изучения процесса трансграничного и приграничного сотрудничества. Основные понятия, формы и механизмы	2	2	2	6	Устный опрос
2	Типы приграничных регионов и их потенциал трансграничного сотрудничества	2	2	2	6	Письменный опрос
3	Институциональное измерение приграничного и трансграничного сотрудничества	2	2	2	6	Групповое задание
4	Особенности геополитического и геоэкономического положения СЗФО	2	2	2	6	Практическое задание
5	Политико-правовые модели трансграничного и приграничного сотрудничества с участие регионов СЗФО	2	2	4	8	Устный опрос
6	Специфика трансграничного сотрудничества регионов СЗФО	2	2	4	8	Доклад
7	Программы приграничного сотрудничества	2	2	2	6	Тест
8	Еврорегионы как формат трансграничного взаимодействия	2	2	2	6	Практическое задание
9	Приграничные регионы СЗФО и ЕС в условиях кризиса европейской интеграции	2	2	2	6	Тест
10	Калининградская область: пути компенсации эксклавности	2	2	2	6	Практическое задание



11	Приграничное положение и периферийность в развитии российско-белорусского пограничья	-	2	2	4	Практическое задание
12	Кризис российско-украинских отношений и его последствия для приграничных взаимодействий	-	2	2	4	Практическое задание
<b>Контроль</b>						
<b>Консультация</b>						
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы изучения процесса трансграничного и приграничного сотрудничества. Основные понятия, формы и механизмы	Приграничное сотрудничество в теории международных отношений формы трансграничного регионализма. Гипотезы либеральной школы. Неореалисты о возможных моделях сотрудничества. Теории трансграничной интеграции функционалистов. Транснационализм в подходах Р.Кеохейна и Дж.НайяФоры приграничных и трансграничных связей. Модели трансграничных связей по Л.Б. Вардомскому.	УК-2, ПК-1
2	Типы приграничных регионов и их потенциал трансграничного сотрудничества	Понятие «приграничный» и «трансграничный» регион. Подходы к трансграничным регионам П.Я. Бакланова, В.А. Колосова, Л.Б. Вардомского, Б.Б. Родоман. Территориальный, функциональный и комплексный подходы к выделению регионов. Функции границы: барьерная, контактная, фильтрующая. Соотношение между понятиями «приграничное», «трансграничное», «транснациональное» сотрудничество. Стадии развития трансграничного сотрудничества (по Г.М. Федорову и В.С. Корнеевцу). Классификация трансграничных процессов по Т.И. Герасименко.	УК-2, ПК-1
3	Институциональное измерение приграничного и трансграничного	Правовые условия институционализации. Институциональное строительство в 1990-х — в 2000-е гг. Подходы к типологии институционализированного сотрудничества.	УК-2, ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	сотрудничества		
4	Особенности геополитического и геоэкономического положения СЗФО	Характерные черты ЭГП, природно-ресурсный потенциал СЗФО. Арктические регионы в составе СЗФО. Транспортно-географическое положение РФ. Особенности административно-территориального деления и полномочия региональных властей. Санкт-Петербург как экономический и культурный центр СЗФО.	УК-2, ПК-1
5	Политико-правовые модели трансграничного и приграничного сотрудничества с участие регионов СЗФО	Обзор федеральной нормативной базы, регулирующей ВЭС субъектов федерации. Координация внешнеэкономических связей субъектов РФ. Региональное законодательство о процедуре заключения соглашений. Полномочия различных уровней власти в сфере переговоров и заключения соглашений в пределах региона. Примеры законодательства Москвы, Санкт-Петербурга, других субъектов РФ. Формирование и состав нормативной базы внешнеэкономической деятельности регионов. Распределение полномочий в области внешних связей на субнациональном уровне в РФ и других федеративных государствах Роль МИД в координации внешних связей субъектов РФ	УК-2, ПК-1
6	Специфика трансграничного сотрудничества регионов СЗФО	Роль исторических традиции и региональных связей в развитии трансрегионального сотрудничества на СЗ РФ. Этапы развития трансграничных региональных связей на Северо-Западе России. Роль субрегиональных организация в развитии трансрегиональных связей: СБГМ, Северный Форум, Арктический Совет, Совет министров Северных стран и др. Формат «Арктического Круга». Участие арктических регионов СЗФО в трансграничном сотрудничестве. Основные направления деятельности культурных и деловых центров г.Санкт-Петербург.	УК-2, ПК-1
7	Программы приграничного сотрудничества	Типы программ приграничного сотрудничества: европейский, постсоветский и китайский. Особенности европейского типа приграничного и трансграничного сотрудничества. Инициативы INTERREG. Программа «Коларктик». Роль политики «Северного	УК-2, ПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		измерения» в развитии приграничного сотрудничества. Программы приграничного сотрудничества «Россия – Латвия», «Россия – Литва», «Россия – Польша», «Россия – Эстония» и «Россия – Юго-Восточная Финляндия».	
8	Еврорегионы как формат трансграничного взаимодействия	Концепция Еврорегиона. Типология еврорегионов. Основные направления сотрудничества. Еврорегионы «Карелия» и «Балтика» как успешные варианты сотрудничества.	УК-2, ПК-1
9	Приграничные регионы СЗФО и ЕС в условиях кризиса европейской интеграции	Влияние экономических связей на развитие сотрудничества в еврорегионах. Санкционная политика ЕС и проблемы развития приграничных контактов. Проблемы развития еврорегиона «Донбасс». Еврорегионы «Псков-Ливония», «Ярославна»: особенности развития сотрудничества.	УК-2, ПК-1
10	Калининградская область: пути компенсации эксклавности	Пути компенсации эксклавности. Эксклавность как вызов развитию региона, Приграничное сотрудничество, Особенности развитие туризма. Научно-техническое сотрудничество как фактор развития региона	УК-2, ПК-1
11	Приграничное положение и периферийность в развитии российско-белорусского пограничья	Формирование государственной границы и усиление периферийности пограничья. Характер трансграничных взаимодействий. Зависимость взаимодействий от иерархии поселений.	УК-2, ПК-1
12	Кризис российско-украинских отношений и его последствия для приграничных взаимодействий	Политические, исторические и этнокультурные особенности приграничных регионов России и Украины. Современное состояние приграничных взаимодействий.	УК-2, ПК-1

### 5.3. Тематика практических занятий студентов

#### Практические занятия

№ Темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
------------------	---	--------------

дисциплины		(час.) оч.
1	Гипотезы либеральной школы. Неореалисты о возможных моделях сотрудничества.	2
2	Функции границы: барьерная, контактная, фильтрующая.	2
3	Подходы к типологии институционализированного сотрудничества.	2
4	Характерные черты ЭГП, природно-ресурсный потенциал СЗФО.	2
5	Координация внешнеэкономических связей субъектов РФ. Региональное законодательство о процедуре заключения соглашений.	2
6	Этапы развития трансграничных региональных связей на Северо-Западе России.	2
7	Типы программ приграничного сотрудничества: европейский, постсоветский и китайский	2
8	Концепция Еврорегиона. Типология еврорегионов.	2
9	Санкционная политика ЕС и проблемы развития приграничных контактов.	2
10	Эксклавно́сть как вызов развитию региона, Приграничное сотрудничество,	2
11	Характер трансграничных взаимодействий. Зависимость взаимодействий от иерархии поселений.	2
12	Современное состояние приграничных взаимодействий.	2
<b>Всего</b>		<b>24</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ Темы (раздела)	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика СРС	Всего часов
6	1	Теоретические основы изучения процесса трансграничного и приграничного сотрудничества. Основные понятия, формы и механизмы	Модели трансграничных связей по Л.Б. Вардомскому.	2
6	2	Типы приграничных регионов и их потенциал трансграничного сотрудничества	Стадии развития трансграничного сотрудничества (по Г.М. Федорову и В.С. Корнеевцу). Классификация трансграничных процессов по Т.И. Герасименко.	2

6	3	Институциональное измерение приграничного и трансграничного сотрудничества	Правовые условия институционализации	2
6	4	Особенности геополитического и геоэкономического положения СЗФО	Особенности административно-территориального деления и полномочия региональных властей.	2
6	5	Политико-правовые модели трансграничного и приграничного сотрудничества с участием регионов СЗФО	Координация внешнеэкономических связей субъектов РФ. Региональное законодательство о процедуре заключения соглашений.	4
6	6	Специфика трансграничного сотрудничества регионов СЗФО	Участие арктических регионов СЗФО в трансграничном сотрудничестве.	4
6	7	Программы приграничного сотрудничества	Особенности европейского типа приграничного и трансграничного сотрудничества	2
6	8	Еврорегионы как формат трансграничного взаимодействия	Еврорегионы «Карелия» и «Балтика» как успешные варианты сотрудничества.	2
6	9	Приграничные регионы СЗФО и ЕС в условиях кризиса европейской интеграции	Проблемы развития еврорегиона «Донбасс». Еврорегионы «Псков-Ливония», «Ярославна»: особенности развития сотрудничества.	2
6	10	Калининградская область: пути компенсации эксклавности	Особенности развитие туризма. Научно-техническое сотрудничество как фактор развития региона	2
6	11	Приграничное положение и периферийность в развитии российско-белорусского пограничья	Формирование государственной границы и усиление периферийности пограничья. Характер трансграничных взаимодействий. Зависимость взаимодействий от иерархии поселений.	2
6	12	Кризис российско-украинских отношений и его последствия для приграничных взаимодействий	Политические, исторические и этнокультурные особенности приграничных регионов России и Украины. Современное состояние приграничных взаимодействий.	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>28</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии [ucbeba.edupedia.ru](http://ucbeba.edupedia.ru),
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- свободного доступа к интернет-ресурсам

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений. <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	Семестр 6

		<b>Владеть</b> (иметь практический опыт): оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	
ПК-1	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности <b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве. <b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	Семестр 6

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	Наименование оценочных средств, соответствующих конкретным этапам формирования компетенций

			Традици онная	Баллы	
<b>УК-2</b>	<b>Знать:</b> способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Устный опрос, письменный опрос, групповое задание, тест, доклад, практическое задание, зачет
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Устный опрос, письменный опрос, групповое задание, тест, доклад, практическое задание, зачет
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	<b>Владеть (иметь практический опыт):</b> оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Устный опрос, письменный опрос, групповое задание, тест, доклад, практическое задание, зачет
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	



<b>ПК-1</b>	<b>Знать:</b> основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Устный опрос, письменный опрос, групповое задание, тест, доклад, практическое задание, зачет
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	<b>Уметь:</b> сохранить и организовать поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов РФ, осуществлять действия по профилактике конфликтов на национальной и религиозной почве.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Устный опрос, письменный опрос, групповое задание, тест, доклад, практическое задание, зачет
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и способностью устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов и явлений.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Устный опрос, письменный опрос, групповое задание, тест, доклад, практическое задание, зачет
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	

		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
--	--	--	------	------	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

***- Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:***

*Тема 1. Теоретические основы изучения процесса трансграничного и приграничного сотрудничества. Основные понятия, формы и механизмы*

1. Различия в подходах исследователей к приграничному и трансграничному сотрудничеству.
2. Теории трансграничной интеграции функционалистов. Транснационализм в подходах Р.Кеохейна и Дж.Найя

*Тема 5. Политико-правовые модели трансграничного и приграничного сотрудничества с участие регионов СЗФО*

1. Что говорит Конституция РФ о международной и внешнеэкономической деятельности субъектов РФ?
2. Что говорит Федеративный договор о международной и внешнеэкономической деятельности субъектов РФ и каков его статус?
3. Какие функции выполняет Совет Европы в развитии межрегионального сотрудничества в Европе?
4. В чем особенности формирования механизма правового регулирования международных и внешнеэкономических связей в России в сравнении с другими зарубежными странами?
5. Охарактеризуйте права территорий федеративных государств в управлении природными ресурсами, их экспорте
6. Какова правосубъектность республик и автономных территорий в международном праве?

***- Контрольные вопросы для текущего контроля в форме письменного опроса по темам:***

*Тема 2. Типы приграничных регионов и их потенциал трансграничного сотрудничества*

1. Подходы к трансграничным регионам П.Я. Бакланова, В.А. Колосова, Л.Б. Вардомского, Б.Б. Родоман.
2. Стадии развития трансграничного сотрудничества (по Г.М. Федорову и В.С. Корнеевцу).
3. Классификация трансграничных процессов по Т.И. Герасименко.

***-Пример группового задания:***

*Тема 3.Институциональное измерение приграничного и трансграничного сотрудничества*

*Задание для работы в группе:*

- Подходы к типологии институционализированного сотрудничества.

**- Пример текущего контроля в форме тестирования:**

Студенту необходимо самостоятельно предложить 4 варианта ответа, отметив правильный ответ.

*Тема 7. Программы приграничного сотрудничества*

*Тематика вопросов для теста:*

1. Программы приграничного сотрудничества РФ и ЕС
2. Деятельность ассоциации европейских приграничных регионов
3. Зоны приграничного сотрудничества России и Белоруссии
4. Программа «Коларктик».
5. Особенности программ приграничного сотрудничества «Россия – Латвия», «Россия – Литва», «Россия – Польша», «Россия – Эстония» и «Россия – Юго-Восточная Финляндия».

*Тема 9. Приграничные регионы СЗФО и ЕС в условиях кризиса европейской интеграции.*

*Тематика вопросов для теста:*

1. Проблемы развития еврорегиона «Донбасс».
2. Еврорегионы «Псков-Ливония», «Ярославна»: особенности развития сотрудничества

**- Примерные темы докладов:**

*Тема 6. Специфика трансграничного сотрудничества регионов СЗФО. Роль Санкт-Петербурга в развитии трансграничных связей СЗФО*

1. Основные направления деятельности Арктического Совета
2. Приоритеты деятельности Северного Форума
3. Формы участия арктических регионов СЗФО в трансграничном сотрудничестве
4. Основные направления деятельности культурных центров в г. Санкт-Петербурге.
5. Основные направления деятельности деловых центров в г. Санкт-Петербурге

**- Примеры практических заданий:**

*Тема 4: Особенности геополитического и геоэкономического положения СЗФО*

*Практическое задание:*

-отметить на контурной карте:

1. объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Кижи, Соловецкий монастырь, Ферапонтов монастырь, Куршская коса, Санкт-Петербург, Новгород – например, крестиком или звездочкой
2. реки: Онега, Северная Двина, Вычегда, Сухона, Мезень, Печора
3. Беломорско-Балтийский и Волго-Балтийский канал
4. важнейшие порты (Мурманск, Архангельск, Калининград, Усть-Луга, Приморск, Высоцк, Санкт-Петербург) – можно значком якоря
5. железную дорогу Санкт-Петербург – Мурманск
6. газо- и нефтепроводы (все, что есть на экономической карте Севера и Северо-Запада в атласе)
7. космодром Плесецк (можно значком ракеты)

8. месторождения полезных ископаемых (соответствующие значки смотрите в атласе): железная руда под Костомукшей, Ковдором и Оленегорском, медь и никель под Печенгой, апатиты под Кировском, Печорский каменноугольный бассейн с его границами (см. карту «Топливная промышленность» в атласе), нефть и газ Республики Коми и Ненецкого автономного округа, янтарь в Калининградской области
9. ЦБК (целлюлозно-бумажные комбинаты – придумайте значок сами): Сыктывкар (Республика Коми), Новодвинск, Коряжма (оба – Архангельская обл.), Сегежа, Кондопога (оба – Республика Карелия), Светогорск (Ленинградская обл.)

*Тема 8. Еврорегионы как формат трансграничного взаимодействия.*

*Практическое задание:*

-сравнение еврорегионов «Карелия» и «Балтика»

*Тема 10.-12 (Калининградская область:пути компенсации эксклавности; Приграничное положение и периферийность в развитии российско-белорусского пограничья; Кризис российско-украинских отношений и его последствия для приграничных взаимодействий)*

*Практическое задание*

-составление аналитической записки «Особенности развития трансграничных связей в регионе.... » (на примере одного из еврорегионов и программ приграничного сотрудничества)

План записки:

- 1.Общие сведения (обзор (история создания), особенности геополитического и геоэкономического положения, население, миграционные потоки, особенности АТД)
- 2.Природно-ресурсный потенциал и особенности экономического развития приграничных территорий
- 3.Факторы заинтересованности приграничных регионов в развитии сотрудничества
- 4.Модель сотрудничества трансграничного региона (предпосылки, законодательная база, основные направления, инфраструктура связей, основные проекты, основные участники)
- 5.Проекты, реализуемые в трансграничном регионе
- 6.Выводы

Принципы оценки аналитической записки:

1.Общие требования к сбору информации:

-не менее 5 интернет ресурсов (официальные статистические и информационные сайты)

-не менее 4 аналитических работ по теме отдельных авторов и исследовательских групп

2.Критерии оценки:

- 1.Сбор информации и структуризация
- 2.Обобщение и анализ информации
- 3.Составление картосхем, схем и графиков
- 4.Логичность изложения материала
- 5.Академичность стиля изложения
- 6.Оформление

**- Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к зачету).**

1. Дать определение геоэкономическому положению России.
2. Дать определение транспортно-географического положения РФ.
3. Дать определение особенностям административно-территориального деления и полномочия региональных властей
4. Перечислить основные принципы внешнеэкономической деятельности регионов РФ.
5. Дать характеристику ведущим европейским субрегиональным объединениям

6. Дать характеристику современного российско-китайского регионального сотрудничества
7. Дать характеристику современного российско-казахскоерегионального сотрудничества
8. Дать характеристику региональному сотрудничеству в Арктике
9. Дать характеристику культурным и национальным центрам в СПб
10. Дать характеристику зарубежным деловым центрам в СПб
11. Дать характеристику международным проектам на территории СПб
12. Оценить международное сотрудничество СПб в сфере культуры и образования
13. Дать характеристику Арктическому Совету: цели, задачи, члены.
14. Оценить причины диспропорций в развитии регионов РФ
15. Дать характеристику зарубежным образовательным центрам в регионах РФ (факторы размещения, проблемы функционирования на примере любого из субъектов РФ)
16. Дать характеристику внешним связям Республики Крым и Севастополя (факторы развития, причины стагнации)
17. Оценить внешние связи дальневосточных регионов РФ
18. Оценить конфессиональное сотрудничество регионов РФ
19. Оценить особенность развития внешних связей Москвы.
20. Дать характеристику деятельности БЕАРС: цели, задачи, члены.
21. Дать характеристику деятельности Совета министров Северных стран: цели, задачи, члены.
22. Дать характеристику деятельности СГБМ: цели, задачи, члены.
23. Оценить Северное измерения и сотрудничество с российскими регионами
28. Оценить ЭГП СЗФО
24. Оценить ЭГП Центрального Федерального Округа
25. Дать характеристику инструментам управления территориями: ТОР, СЭЗ, ОЭЗ
26. Дать характеристику приграничного сотрудничества: основные модели.
27. Оценить роль технополисов в развитие внешних связей регионов.
28. Оценить внешние связи научных парков России.
29. Дать определение ВЭД регионов: основные понятия
30. Дать определение Еврорегионов и их общую характеристику
31. Еврорегион Неман и Балтика: сравнительный анализ
32. Оценить участие регионов СЗФО в программах трансграничного сотрудничества.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе)

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Эссе** - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные

предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточный контроль** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**Экзамен**, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся, по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Бочков, Д. В. Внешние экономические связи : учеб. пособие / Д. В. Бочков. – 3-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 229 с.
2. Евченко, Н. Н. Внешнеэкономическая деятельность регионов России : учебное пособие : в 2 ч / Н. Н. Евченко ; Южный федеральный университет, Экономический факультет, Кафедра мировой экономики и международных отношений. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – Ч. 1. – 69 с.
3. Евченко, Н. Н. Внешнеэкономическая деятельность регионов России : учебное пособие : в 2 ч / Н. Н. Евченко ; Южный федеральный университет, Экономический факультет, Кафедра мировой экономики и международных отношений. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – Ч. 2. – 44 с.
4. Региональная экономика : учебник / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова и др. ; ред. Г. Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити, 2015. – 463 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Бондаренко, Е. В. Практика реализации приграничного регионального сотрудничества Россией и Финляндией на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области // Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2017. - Т. 6. № 3 (20). - С. 63-66. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30271157>
2. Кудряшова, Е. В., Зарубина Л. А. Международная проектная деятельность как инструмент регионального развития и стимулирования сотрудничества (на примере участия Архангельской области в программе приграничного сотрудничества "Коларктик") // Вестник Северного (Арктического) Федерального Университета. Серия: Гуманитарные и Социальные науки. - 2018. - № 6. - С. 88-97. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36635584>
3. Мираньков, Д. Б. Международные транснациональные и трансграничные регионы: признаки, особенности, иерархия // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - №7-1. - С. 195-199. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26365897>
4. Михайлова, Е. В. Управление приграничным сотрудничеством и принципы выстраивания трансграничной коммуникации // Российское пограничье: социально-политические и инфраструктурные проблемы ; статья в сборнике трудов конференции. - 2016. - С. 106-114. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29710942>
5. Цветкова, О. В. Трансграничное сотрудничество приграничных субъектов Российской Федерации // Politbook. - 2016. - №4. - С. 96-107. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29766403>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- 1.Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» [windows.edu.ru](http://windows.edu.ru)
- 4.Справочно-правовая система «Гарант» [garant.ru](http://garant.ru)
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Указанная дисциплина изучается на протяжении 6-го семестра и завершается Зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

## **10.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

## **10.3 Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

#### **10.5 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется:

- компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением: операционной системой MicrosoftWindows 8.1;
- текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- редактором MicrosoftPowerPoint;

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук
- Учебная библиотека

## **13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).