

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Храмешин Сергей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.04.2024 14:26:44  
Уникальный программный ключ:  
6765958ceb9b1ad14d8109f19d69a36c2c15d867



Рассмотрен и утвержден  
на заседании Ученого совета СГЛА  
«19» апреля 2024 г.  
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГЛА  
С.Н. Храмешин  
«19» апреля 2024 г.

## **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**автономной некоммерческой организации высшего образования  
«Славяно-Греко-Латинская Академия»**

**за 2023 год**

**Москва 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	23
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	28
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	28
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Славяно-Греко-Латинская Академия» проводилось в соответствии со следующими документами: п. 3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Итоги самообследования обсуждались на заседании Ученого совета СГЛА.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Общие сведения

Славяно-Греко-Латинская Академия (далее – АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия») создана в 2010 году.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Славяно-Греко-Латинская Академия» является образовательным учреждением, имеющим статус юридического лица. В 2016 году была реорганизована в связи с изменением организационно-правовой формы в форме преобразования и зарегистрирована Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Москве 22 сентября 2016 года за государственным регистрационным номером 1167700064806, Федеральной налоговой службой присвоены ИНН7709973940 КПП 770901001.

Полное наименование – Автономная некоммерческая организация высшего образования «Славяно- Греко-Латинская Академия».

Сокращенные наименования – АНОВО Славяно-Греко-Латинская Академия; Славяно-Греко-Латинская Академия; АНОВО СГЛА; СГЛА.

Полное наименование СГЛА на английском языке: Slavic Greek Latin Academy.

Сокращенное наименование СГЛА на английском языке: SGLA

Место нахождения СГЛА: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 20.

Контактные телефоны: +7 (499) 267-55-75, +7 (495) 778-49-17.

Email: [info@sgla.ru](mailto:info@sgla.ru).

Официальный сайт СГЛА: <https://sgla.ru/>

Учредителем АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия» является Фонд поддержки православного образования.

Деятельность СГЛА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия», утвержденным в новой редакции Наблюдательным советом (Протокол № 8 от 01.05.2018 г.).

По типу образовательной организации СГЛА является образовательной организацией высшего образования.

Организация управления, собственная нормативная и организационно-распорядительная документации СГЛА соответствует уставным требованиям СГЛА и действующему законодательству РФ, а именно: Конституции Российской Федерации; Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; федеральным государственным требованиям, нормативным актам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в СГЛА осуществляется в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности: рег. № Л035-00115-77/00096716, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1307-06 от 03 сентября 2018. Срок действия: Бессрочно.

### **Стратегические цели и задачи**

Главной *целью* деятельности СГЛА является подготовка высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В современных условиях весь образовательный процесс в СГЛА направлен на построение модели профессионального обучения специалистов и соответствующей ей системы управления учебным заведением, а также создание саморазвивающейся педагогической среды, как критерия инновационного развития образовательного процесса.

Основные *задачи* формирования политики СГЛА:

совершенствовать механизм качественного отбора преподавателей, обеспечить условия для продуктивной и творческой работы, повышения квалификации и роста профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала СГЛА

посредством создания и реализации системы персональной ответственности каждого работающего;

увеличить объем и расширять сферы научно-исследовательской и инновационной деятельности СГЛА, как основы для привлечения дополнительных ресурсов, повышения квалификации и практических навыков обучающихся и сотрудников СГЛА, более полного обеспечения базы для образовательного процесса; развивать международное сотрудничество в области образования и науки, подготовки иностранных студентов, повышать мобильность преподавателей и обучающихся;

проводить постоянную политику интеграции учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, привлечение студентов на протяжении всего периода обучения их в СГЛА к участию научно-исследовательской работе;

совершенствовать систему управления СГЛА на основе современных методов менеджмента организации, путем оптимального разделения полномочий руководителей, постоянной их отчетности, повышения ответственности за порученный участок работы, регулярного мониторинга качества образовательного процесса с принятием эффективных корректирующих мер по его улучшению;

совершенствовать процедуру входного отбора в СГЛА с целью принятия для обучения наиболее достойных путем поддержания тесных связей со средними профессиональными учреждениями, совершенствования процесса довузовской подготовки, а также создания и развития положительной мотивации студентов к обучению;

непрерывно повышать качество содержания образования, учитывая потребности рынка труда; развивать систему непрерывного и многоуровневого образования; разработать эффективный механизм внедрения компетентного подхода в подготовке специалистов;

развивать у обучаемых самостоятельность, готовность к будущей профессиональной деятельности, потребности в постоянном обновлении знаний, формировать высококультурные, социально активные и гармонично развитые личности;

совершенствовать организацию и проведение образовательного процесса с учетом критериев качества, объективного контроля успеваемости обучающихся;

создавать и совершенствовать учебно-методическую и другую нормативную документацию по вопросам образования; совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, внедрять современные образовательные, в том числе дистанционные технологии; активнее привлекать к учебному процессу потенциальных работодателей, учитывать их требования при разработке образовательных программ, привлекать к проведению внешней оценки качества образования в СГЛА;

совершенствовать систему материального и финансового обеспечения образовательного процесса, социальной защищенности преподавателей, сотрудников и обучающихся СГЛА;

развивать информационное и коммуникационное обеспечение СГЛА для вхождения в открытое образовательное пространство; укреплять сотрудничество с другими высшими учебными заведениями;

повышать качество воспитательной работы и внутренней культуры СГЛА; формировать среду, способствующую нравственной, личностной самореализации студентов и преподавателей, базирующейся на партнерских, взаимоуважительных отношениях; сохранять и развивать корпоративную культуру СГЛА, как систему ценностей.

## Система управления СГЛА

СГЛА обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, работником, учредителями, обществом и государством. Под автономией понимается степень самоуправления, которая необходима СГЛА для эффективного принятия решения в отношении своей деятельности. СГЛА самостоятельно определяет пути и направления своего развития, осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, установленных российским законодательством и Уставом АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия».

Органами управления СГЛА являются: учредитель; наблюдательный совет; президент; ректор СГЛА; ученый совет СГЛА; общее собрание работников и обучающихся. Внешним органом управления СГЛА является Учредитель.

Высшим органом управления АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия» является Наблюдательный Совет. Основной функцией Наблюдательного Совета является обеспечение соблюдения АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия» целей, в интересах которых она была создана.

Президент является надзорным органом АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия», осуществляющий надзор со стороны учредителя в порядке, установленном Уставом АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия». Должность президента учреждается Ученым Советом. Президент назначается Наблюдательным советом. Срок полномочий Президента составляет пять лет.

Общее руководство деятельностью АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия» осуществляет ректор, избираемый собранием учредителей и общим собранием коллектива по представлению Ученого совета СГЛА. Ректор СГЛА является его непосредственным руководителем, действующим от имени СГЛА без доверенности. Управление вузом строится на принципах коллегиальности и единоначалия. Для оперативного рассмотрения и решения учебных, научных, методических, финансово-хозяйственных и иных вопросов образуется ректорат, являющийся совещательным органом при ректоре АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия». В состав ректората по должности входят: ректор, проректоры. Ректорат действует на основании соответствующего положения, утверждаемого Ректором АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия».

Для рассмотрения основных вопросов деятельности СГЛА действует Ученый совет. Ученый совет является коллегиальным органом самоуправления СГЛА, работающим на демократических принципах. Ученый совет СГЛА осуществляет научно-методическое руководство вузом. Содержание работы Ученого совета определяется уставными целями и задачами вуза. В соответствии с утвержденным регламентом, заседания Ученого совета проводятся 1 раз в два месяца. На заседаниях Ученого совета, рассматриваются: вопросы лицензирования и аккредитации СГЛА; повышения качества подготовки специалистов; содержания учебных планов и основных образовательных программ; совершенствования содержания обучения; улучшения психолого-педагогического и методического обеспечения учебного процесса; повышения эффективности НИР; улучшения организационной и воспитательной работы со студентами; структурные изменения в СГЛА; избрание по конкурсу научно-педагогических работников; вопросы аттестации преподавателей; отчеты руководителей кафедр, факультетов, председателей государственных (итоговых) экзаменационных комиссий; присвоения ученых

званий; утверждения тем диссертационных исследований, назначения научных руководителей и др. На заседаниях Ученого совета заслушиваются отчеты ректора, проректоров, руководителей подразделений вуза.

В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители подразделений, ведущие специалисты СГЛА, преподаватели и представитель от студентов.

Ученый совет СГЛА и другие структурные подразделения работают по планам, которые разрабатываются заранее и утверждаются. Информация о работе Ученого совета СГЛА, ректората и других структурных подразделений регулярно освещается на специальных стендах и на сайте СГЛА в Интернете (<http://www.sgla.ru>).

Руководство отдельными направлениями деятельности СГЛА осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются их должностными инструкциями, трудовым договором, действующим административным, уголовным, гражданским законодательством Российской Федерации.

Для гибкого и оперативного обеспечения взаимосвязей между структурными подразделениями и внешними связями действует система управления, предусмотренная Уставом СГЛА. Структура, численность студентов, педагогического и вспомогательного персонала определяются Уставом СГЛА, исходя из необходимости эффективного комплексного решения задач, стоящих перед вузом, и требований, определяемых Федеральными государственными образовательными стандартами. Между всеми структурными подразделениями организовано деловое взаимодействие. Разработаны соответствующие Положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений. Организационная структура СГЛА сформировалась по мере развития и изменения объема и усложнении задач, решаемых коллективом.

В целях дальнейшего совершенствования и оптимизации деятельности СГЛА, повышения эффективности его организационно-управленческой структура может изменяться и модернизироваться.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия», осуществляет подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием по 5 направлениям подготовки бакалавров, 3- направлениям подготовки магистров. Реализуя основные положения Болонской декларации, СГЛА перешел на уровневую систему подготовки специалистов. Имеющиеся в СГЛА основные образовательные программы по направлениям подготовки реализуются в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия» высшее образование реализуется в форме очного, очно-заочного и заочного обучения

В соответствии с действующей лицензией на право осуществления образовательной деятельности АНОВО «Славяно-Греко-Латинская Академия» реализует:

<b>Профессиональное образование</b>				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
<b>Высшее образование - программы бакалавриата</b>				
1	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
2	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3	38.03.05	Бизнес-информатика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
4	41.03.05	Международные отношения	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
5	48.03.01	Теология	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
<b>Высшее образование - программы магистратуры</b>				
6	38.04.02	Менеджмент	Высшее образование - магистратура	Магистр
7	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование - магистратура	Магистр
8	48.04.01	Теология	Высшее образование - магистратура	Магистр
<b>Высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)</b>				
9	3.2.5	Медицинская психология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	—
10	5.1.5	Международно-правовые науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	—
11	5.11.1	Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	—



12	5.3.1	Общая психология, психология личности, история психологии	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	–
13	5.5.3	Государственное управление и отраслевые политики	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	–

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

### **Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования**

Структура и содержание подготовки специалистов в СГЛА определяется образовательными программами высшего образования, разработанными в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, федеральными государственными требованиями. Образовательные программы высшего образования разработаны по каждому направлению подготовки в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций), с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При разработке образовательной программы особое внимание уделяется следующим вопросам:

содержанию образования первых двух лет обучения, которое предусматривает изучение дисциплин, имеющих преимущественно общекультурную функцию, направленных на формирование общекультурных компетенций, а также дисциплин, составляющих фундамент подготовки будущего специалиста;

содержанию вариативной части, дисциплины которой соответствуют направленности (профилю) образовательной программы;

предоставлению обучающимся реальной возможности участвовать в формировании своей программы обучения, индивидуальных сроков и темпов получения высшего образования и принимать участие в работе СГЛА при обсуждении содержания основной образовательной программы;

обеспечению ритмичной учебной деятельности обучающихся, равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего периода обучения.

Структура и содержание основных образовательных программ по реализуемым специальностям выстроена на основе учебных планов, которые проходят экспертизу в программном продукте «Информационно-методического центра анализа» (ИМЦА, г. Шахты Ростовской области).

На основе учебного плана очной формы обучения разработаны учебные планы для очно-заочной и заочной форм обучения, а также индивидуальные учебные планы.

Все предусмотренные учебными планами структурные элементы реализуются в полном объеме.

Все дисциплины образовательных программ высшего образования обеспечены рабочими программами. Рабочие программы и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФГТ, разработаны в полном объеме, имеют компетентностно-ориентированный характер и входят в состав образовательных программ, представленных на информационном портале СГЛА в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и локальной сети СГЛА.

Рабочие программы учебных дисциплин в СГЛА являются едиными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Анализ реализуемых образовательных программ и учебных планов высшего образования свидетельствует об их соответствии в части требований федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Аудиторные занятия при освоении образовательных программ сопровождаются самостоятельной работой обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной частью содержания образовательных программ высшего образования. Трудоемкость самостоятельной работы устанавливается учебным планом и рабочими программами дисциплин (модулей). Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры и характера изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных возможностей обучающихся и условий учебной деятельности. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Самостоятельная работа конкретна по своей предметной направленности и сопровождается непрерывным контролем и оценкой ее результатов, а также реализацией обратной связи с обучающимися.

Образовательные программы полностью обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) и практикам. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и доступом к сети Интернет. Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основе прямых договоров с правообладателями: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Ресурсы ЭБС включают в себя как электронные версии книг, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Количество одновременного индивидуального доступа пользователей не ограничено. В ЭБС включены самые актуальные учебники и пособия по учебным дисциплинам образовательных программ. Обучающимся предоставлены дополнительные возможности –

специализированные сервисы по работе с текстом документов (учебных изданий), поиск книги, навигация, цитирование и конспектирование, создание закладок и др.

Актуальность содержания образования обеспечивается внедрением в образовательный процесс инновационных методик и научно-методических разработок, тщательной разработкой учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, выполненной профессиональными педагогами-практиками и учитывающей потребности рынка труда.

В СГЛА уделяется особое внимание ориентации образовательного процесса на практическую деятельность обучающихся, на состояние связей с заинтересованными организациями. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

- заклучение договоров на прохождение всех видов практик между работодателями, Институтом и студентом и предоставление мест прохождения практик для студентов вуза.

- проведение для студентов мастер-классов, тренингов, творческих встреч с представителями профессионального сообщества;

- совместная разработка с работодателями и утверждение образовательных программ.

Основными принципами совершенствования знаний студентов является:

- постоянное совершенствование условий реализации образовательных программ (учебно-методического, кадрового, материально-технического, научного);

- широкое применение инновационных и информационных технологий в учебном процессе (при организации аудиторной и самостоятельной работы студентов);

- постоянный мониторинг потребностей реального сектора экономики в специалистах, обладающих определенными компетенциями, совершенствование содержания учебных дисциплин с учетом полученных данных;

- постоянный контроль качества усвоенных студентами знаний (в том числе контроль остаточных знаний);

  - наличие «обратной связи» со студентами;

  - постоянное повышение качества профессорско-преподавательского состава, оперативное рассмотрение и принятие необходимых решений в случае обнаружения недостатков в работе ППС;

  - регулярное рассмотрение вопросов качества знаний на заседаниях кафедр и Ученого совета;

  - совершенствование качества организации, содержания и итогов итоговой (государственной итоговой) аттестации;

  - соответствие требований, предъявляемых к выпускникам, федеральному государственному образовательному стандарту и отражение в квалификационных требованиях к выпускнику пожеланий потенциальных работодателей;

  - тесное взаимодействие учебных и учебно-вспомогательных подразделений;

  - согласованность содержания учебных дисциплин, четкое определение дидактической области каждой дисциплины;

  - постоянный контроль качества учебного процесса со стороны руководства СГЛА и структурных подразделений.

Взаимодействие учебной и методической деятельности СГЛА реализуется в создании методических и учебных пособий, в которых находят отражение результаты научных разработок. Фонд пособий широко используется в учебном

процессе, входит в списки обязательной и дополнительной литературы по соответствующим курсам.

В современных условиях реформирования и диверсификации системы высшего образования особая роль отводится развитию системы методической работы в СГЛА. Уровень качества образовательного процесса СГЛА напрямую зависит от организации, охвата и доступности методической работы для каждого преподавателя и специалиста по учебно-методической работе.

Основная цель методической работы – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса. Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания дисциплин, непосредственное методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него методических указаний и рекомендаций, выработанных в результате деятельности и повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава.

#### *Выводы:*

Имеющиеся в СГЛА образовательные программы высшего образования реализуются в соответствии с действующими федеральными государственными стандартами высшего образования:

структура учебных планов отражает системный подход к процессу подготовки специалистов, что реализовано в согласованности содержания и логической последовательности изложения дисциплин на соответствие их персональным достижений, направленных на освоения студентами уровня сформированности компетенций;

анализ представленных программ (обеспечение – 100%) показал, что при наличии в них общей чёткой структуры, каждый комплекс в полной мере учитывает специфику и особенности конкретной дисциплины и, таким образом, представляет собой вариативную версию учебно-методических материалов;

система контроля качества образования в СГЛА может быть оценена положительно: анализ обобщенных результатов свидетельствует, что знания и умения, полученные студентами в процессе обучения по всем образовательным программам, основательны и подтверждают достаточный уровень подготовки специалистов в СГЛА;

обеспечение обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, научными, научно-периодическими и другими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем аттестуемым образовательным программам находится на уровне нормативных требований. Динамика пополнения фондов библиотеки, внедрения в образовательный процесс современных средств обучения оцениваются положительно.

#### **Организация практической подготовки обучающихся при проведении практики по образовательным программам высшего образования**

Образовательная деятельность при проведении практики обучающихся в СГЛА организуется в форме практической подготовки. Организация проведения практики в форме практической подготовки, на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью,

непосредственно ориентированных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практики обучающихся СГЛА в форме практической подготовки, проводятся как одновременно с теоретическим обучением, т.е. непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени так и путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательными программами высшего образования. Формой проведения учебной и/или производственной практики может быть выполнение обучающимся прикладного или исследовательского проекта.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки обучающихся к выполнению основных трудовых функций; связь практики с иными компонентами образовательной программы, предусмотренными учебным планом.

Рабочие программы практик, обеспечивающие реализацию образовательных программ высшего образования, разработаны в полном объеме и входят в состав образовательных программ, представленных на информационном портале СГЛА в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и локальной сети СГЛА.

### **Самостоятельная работа, творческая интеллектуальная деятельность обучающихся по образовательным программам высшего образования**

Самостоятельная работа направлена на формирование и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся – освоение в полном объеме образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации; качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;

формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;

развития познавательных способностей обучающихся, формирования самостоятельности мышления; развития активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);

развития научно-исследовательских навыков;

развития навыков межличностного взаимодействия.

Достижению этих целей способствует решение следующих основных задач:  
обеспечение единства и непрерывности образовательного процесса на всех этапах его осуществления; создание условий для формирования у обучающихся навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы;

создание условий для формирования у обучающихся навыков самоорганизации и саморазвития;

усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельности обучающихся;

совершенствование учебно-методической документации;

внедрение новых технологий и методов обучения;

активное использование информационно-коммуникационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся в СГЛА обеспечена учебно-методическими, информационными (справочники, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы, обучающие программы, пакеты прикладных программ) и материальными (компьютеры, мультимедийное оборудование и др.) ресурсами, в том числе в составе электронной информационно-образовательной среды.

Контроль самостоятельной работы организуется в формах самоконтроля и самооценки, контроля со стороны преподавателей (текущий контроль и промежуточная аттестация), взаимной оценки обучающихся в ходе публичных обсуждений, дискуссий, научно-исследовательских семинаров/конференций.

Значительная часть самостоятельной работы обучающихся реализуется через такие ее виды, как научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа обучающихся в СГЛА организована в рамках учебной деятельности в соответствии с действующими учебными планами.

Научно-исследовательской работе студентов, как важному фактору углубления профессиональной подготовки молодых специалистов, уделяется особое внимание. Научно-исследовательская работа студентов является непременной составной частью процесса обучения в целом. Занятия научно-исследовательской работой позволяют студентам расширить научный кругозор, овладеть теоретическими и практическими методами исследования, выработать самостоятельность мышления, способность к аналитической деятельности, обрести собственные научные взгляды, сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, что способствует профессиональному росту будущих современных профессионалов новой формации.

Основные задачи СГЛА в области научно-исследовательской работы обучающихся:

обеспечение реализации требований стандартов ФГОС ВО по формированию и развитию компетенций в области научно-исследовательской деятельности;

овладение обучающимися научным методом познания и на его основе углублённое и творческое освоение учебного материала;

овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных, в том числе экономических задач;

приобретение студентами навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

В СГЛА усиливается связь научно-исследовательской и научно-методической работы, осуществляется разработка и активное внедрение в образовательный

процесс инновационных подходов, научно-методическое сопровождение развития информационного ресурса вуза, организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Базовой составляющей научно-методической работы являются научно-методические разработки профессорско-преподавательского состава СГЛА. Особую актуальность в данный период приобрела методическая оснащенность самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Эта проблема решается в СГЛА путем разработки учебно-методических материалов, ориентированных на обучающихся и обеспечивающих усвоение образовательной программы в заданное время и с необходимым качеством.

### **Востребованность выпускников**

Формирование устойчивых конкурентных позиций СГЛА на рынке труда и рынке образовательных услуг требует создания устойчивых взаимовыгодных связей с предприятиями и организациями, являющимися потенциальными работодателями его выпускников. СГЛА принимает активное участие в содействии трудоустройства выпускников.

Ведется работа по обеспечению студентов и выпускников информацией о рынках труда и образовательных услуг, оказывается помощь в решении конкретных вопросов трудоустройства и переподготовки по новым специальностям, расширяющих их профессиональные возможности и повышающих конкурентоспособность на рынке труда.

СГЛА поддерживает прямые контакты с Службой занятости населения г. Москвы и Московской области.

Ежегодный анализ итогов трудоустройства показывает, что трудоустраиваются 100 % выпускников.

Работодатели отмечают, что выпускники СГЛА имеют высокий уровень теоретической и практической подготовки, хорошо адаптируются к производственным условиям и успешно выполняют свои должностные обязанности. В отзывах особо отмечается достаточно высокий уровень владения профессиональными компетенциями.

Выпускники СГЛА работают в государственных организациях, религиозных организациях и бизнес-структурах г. Москвы, Московской области и других регионов Российской Федерации. Многие выпускники, пройдя соответствующее обучение на базе СГЛА, становятся арбитражными управляющими, аудиторами и входят в состав соответствующих саморегулируемых организаций.

Качество профессиональной работы выпускников подтверждается благодарственными письмами работодателей в адрес СГЛА, данными о профессиональном росте выпускников.

Особое значение для СГЛА имеют отзывы работодателей, которые направляются в адрес СГЛА по результатам прохождения студентами производственной и преддипломной практик, так как эти отзывы позволяют не только объективно оценить результаты работы СГЛА по обучению студентов, подготовке их к решению реальных профессиональных задач, но и скорректировать содержание образовательных программ, усовершенствовать методику образовательного процесса.

Анализ показывает, что работодатели отмечают высокий уровень теоретической подготовки, наличие практических навыков студентов, их инициативность и самостоятельность в принятии решений, готовность к

выполнению любой работы по профилю получаемого образования, оказание конкретной существенной помощи предприятию. По результатам практики ряд студентов были трудоустроены и продолжили работу по окончании обучения.

За время существования СГЛА рекламаций на подготовку выпускников СГЛА не поступало. Так же выпускники СГЛА не зарегистрированы в центрах занятости в качестве безработных, куда СГЛА регулярно направляет соответствующие запросы.

## **Кадровое обеспечение**

Качество реализации образовательных программ обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, компетентность которого подтверждается учеными званиями и степенями, почетными званиями, государственными и ведомственными наградами.

К основным показателям профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава в СГЛА относятся:

учебно-методическая работа (разработка рабочих программ, фондов оценочных средств по новым дисциплинам/практикам учебного плана, работа в редколлегиях научных журналов и т.п. органах и т.д.);

научно-исследовательская работа (написание диссертации, монографии, подготовка к публикации научной статьи для журнала из Перечня ВАК, публикация статьи в изданиях, индексируемых РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of science, для иных изданий, выступление на научных семинарах, конференциях, участие в работе конференции, составление-редактирование сборников научных трудов, альманахов, материалов конференции с предисловиями, комментариями и др.)

научно-методическая работа (рецензирование всех видов учебно-методической литературы);

повышение квалификации (защита диссертаций, курсы повышения квалификации, стажировки и т.д.);

воспитательная работа (организация и проведение внеучебных мероприятий со студентами, профориентационная работа (творческие встречи, консультации) и т.д.).

Наряду со штатными преподавателями в реализации учебного процесса принимают участие высококвалифицированные преподаватели других ОО ВО, руководители и специалисты профильных организаций.

Повышение квалификации научно-педагогических работников и сотрудников СГЛА ориентировано на реализацию конкретных задач и направлений развития Академии.

Повышение квалификации обеспечивает готовность научно-педагогических работников и сотрудников СГЛА к деятельности в изменяющихся условиях, освоение передового опыта и результатов современных исследований, овладение средствами информационно-коммуникационных технологий, способствует развитию контактов в высокопрофессиональной среде, позволяет найти новых партнеров для совместной образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

В результате анализа состояния кадрового потенциала СГЛА, квалификационной структуры ППС в целом, а также в части кадрового обеспечения реализуемых образовательных программ высшего образования, установлено его соответствие требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов к уровню квалификации кадров ППС в рамках требований к условиям реализации указанных программ. Реализация



образовательных обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками СГЛА, а также лицами, привлекаемых СГЛА к образовательной деятельности по программам высшего образования на иных условиях, имеющими образование, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин, и занимающиеся научной, учебно-методической и (или) практической работой, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования по образовательным программам высшего образования (далее – система оценки качества образования) создается и функционирует с целью получения объективной информации о качестве образовательной деятельности, осуществляемой СГЛА, содержании и качестве подготовки обучающихся, качестве организации образовательного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализа соответствия указанного качества требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, а также потребностям участников образовательных отношений; своевременного внесения корректив в образовательный процесс, влияющих на повышение качества образования в СГЛА.

Под внутренней независимой оценкой качества образования в СГЛА понимается совокупность целенаправленных и скоординированных мер, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, отражающих степень соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, запросам внутренних и внешних потребителей, способствующих повышению уровня подготовки выпускников.

Комплексная оценка внутренней системы качества образования в СГЛА реализуется в рамках ежегодного самообследования.

В процессе самообследования проводится:

оценка образовательной деятельности, осуществляемой СГЛА; системы управления СГЛА; содержания и качества подготовки обучающихся в СГЛА; организации образовательного процесса; востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечений, материально-технической базы, медицинского обеспечения СГЛА, охраны здоровья обучающихся; функционирования системы оценки качества образования;

анализ показателей деятельности СГЛА, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

текущий контроль и промежуточная аттестация;

итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников;

самообследование при подготовке (СГЛА, образовательной программы) к государственной аккредитации, экспертным, инспекторским и контрольным проверкам;

внутренние проверки структурных подразделений СГЛА;

социологические опросы студентов, преподавателей и сотрудников, работодателей;

анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников);

мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования ФГОС ВО, установленные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

участие в публичных рейтингах деятельности ОО ВО.

Результаты оценки качества образования в СГЛА передаются гласности в следующих формах:

информирование учредителей, органов управления в сфере образования, администрации и работников СГЛА;

информирование общественности посредством публикаций в средствах массовой информации и официальном сайте СГЛА (<https://sgla.ru/>).

К группе объектов оценивания относятся:

абитуриенты (поступающие);

обучающиеся;

работники СГЛА, включая научных работников, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал;

деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, обеспечивающих реализацию образовательных программ;

администрация (руководство) СГЛА;

выпускники;

работодатели и другие заинтересованные стороны;

образовательная инфраструктура;

основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, методическое обеспечение учебных дисциплин;

деятельность факультетов, кафедр, иных структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;

материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в учебных структурных подразделениях; квалификация работников;

трудовая дисциплина и должностные обязанности и др.

Система оценки качества образования СГЛА предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности работодателей, представителей профессиональных ассоциаций и научных сообществ в качестве экспертов.

Основные требования внутренней системы оценки качества образования в СГЛА:

соответствие содержания контроля требованиям к качеству образования и образовательных услуг, выделенных в нормативных документах по лицензированию образовательной деятельности СГЛА;

объективность и достоверность содержания полученной информации;

гласность, оперативность и систематичность контроля;

высокая культура проверяющих, их компетентность, объективность.

Условиями эффективности внутренней системы оценки качества образования в СГЛА являются:

действенность всех видов контроля, обеспечивающих наличие обратной связи между участниками учебно-воспитательного процесса;

возможность оказания адресной помощи в ходе и по результатам всех видов проверок;

полнота информации в управленческих структурах СГЛА о ходе образовательного процесса и его результатах;

возможность установления корреляции между результатами подготовки обучающихся и контролем качества образовательного процесса (качеством преподавания) и своевременность принятия управленческих решений;

достоверность результатов контроля, полученных на основе объективных измерительных материалов;

регулярная самооценка всех видов образовательной деятельности структурных подразделений СГЛА, позволяющая выявлять динамику роста и совершенствования видов образовательной деятельности;

положительное влияние регулярно проводимой текущей аттестации студентов в семестре на посещаемость учебных занятий и на успеваемость во время экзаменационной сессии;

активное включение всех преподавателей в разработку диагностических средств, учебных программ нового поколения, в создание учебно-методического обеспечения учебного процесса.

#### *Организация и проведение оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса*

В целях выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к условиям реализации образовательных программ в числе прав обучающихся предусматривается предоставление возможности оценивания ими содержания, организации и качества образовательного процесса.

Система оценки качества образования в СГЛА основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса и оценка обучающимися содержания образовательных программ осуществляется путем анкетного опроса.

Участие в анкетировании является свободным и добровольным, никто не может быть принужден к выражению своего мнения или отказу от него, проведение анкетирования осуществляется на анонимной основе

Проведение анкетирования предусматривается в рамках самообследования.

Анкетирование проводится ежегодно с 28.03.2022 г. по 01.04.2022 г.

Цель анкетирования – повышение качества образовательного процесса, получение обратной связи от обучающихся Консерватории и анализ их мнений по актуальным вопросам обеспечения качества образовательного процесса.

Анкетирование было организовано в онлайн-форме, посредством представления анкет для заполнения респондентами в Яндекс-формах. Результаты анкетирования представлены в обобщенном виде. Анкетирование проводилось анонимно и на добровольной основе.

В 2023/2024 учебном году в опросе приняли участие 80% студентов СГЛА от общего количества обучающихся.

К уровню удовлетворенности качеством образовательной деятельности, в данном исследовании отнесены такие критерии, как:

оценка уровня качества организации образовательного процесса – содержание и качество реализации образовательных программ;

оценка качества условий обеспечения образовательного процесса;

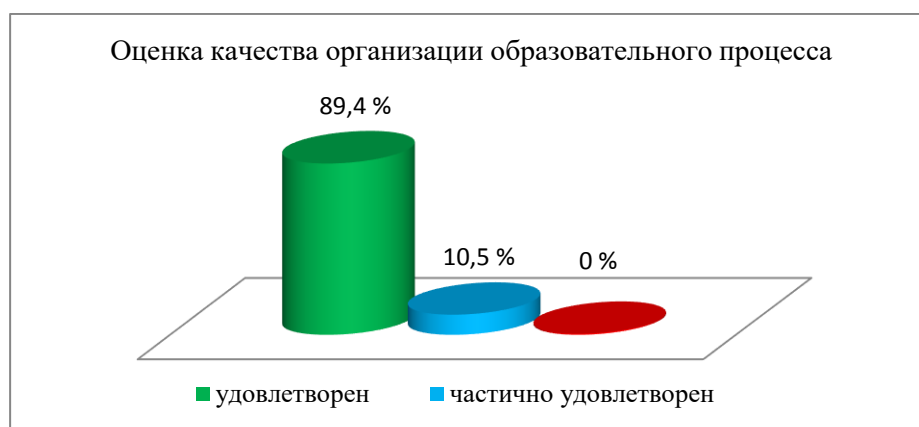
оценка уровня профессиональных знаний и научной компетентности профессорско-преподавательского состава – качество преподавания и подготовки обучающихся.

Критерии оценивания:

*Оценка уровня качества организации образовательного процесса, средств обучения и степени соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям: удовлетворенность организацией учебного процесса, работой органов студенческого самоуправления, информационной базой образовательного процесса и внеучебных мероприятий, организацией самостоятельной работы в вузе и т.д.*

Уровень качества организации образовательного процесса оценивался по шкале удовлетворенности, где варианты ответов предполагались: «удовлетворен», «частично удовлетворен», «не удовлетворен», «затрудняюсь ответить».

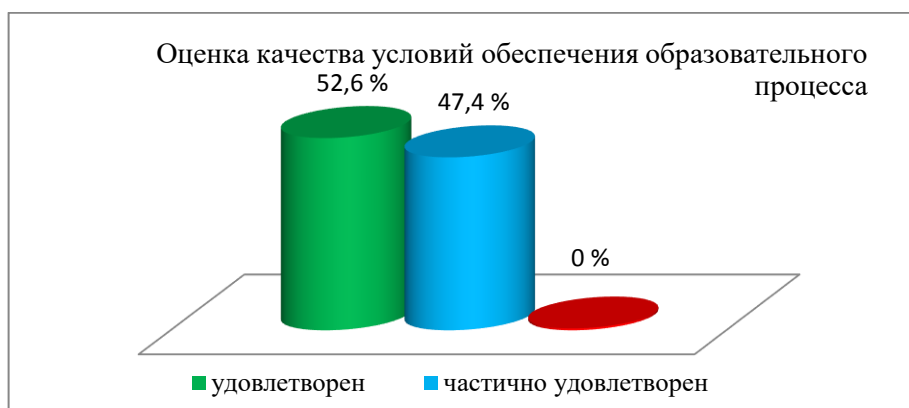
Анализ оценки качества организации образовательного процесса показал, что большинство опрошенных обучающихся в СГЛА удовлетворены условиями обеспечения образовательного процесса, что составило 89,4%, частично удовлетворены – 10,5% обучающихся, неудовлетворенных – 0%.



Наблюдается достаточно высокий уровень удовлетворённости студентов содержанием образовательных программ, выделяемым объемом времени для овладения знаниями и умениями (компетенциями), заключенными в курсах учебных дисциплин, а также отмечен интерес респондентов по вопросам «наиболее и наименее интересных курсов дисциплин».

*Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса: использование технологий в учебном процессе, удовлетворенность материально-технической базой, учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением и т.д.*

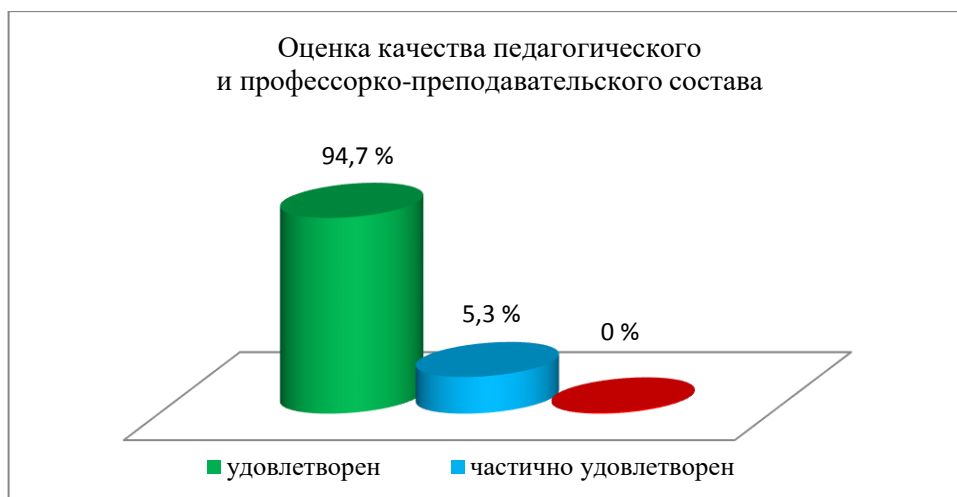
Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса оценивалась по 5-ти балльной шкале, где 5 и 4 баллов – «удовлетворен», 3 балла – «частично удовлетворен», 2, 1, 0 баллов – «не удовлетворен».



Вопросы условий обеспечения образовательного процесса также показали высокую удовлетворенность обучающихся.

*Уровень качества педагогического и профессорско-преподавательского состава* оценивался по критериям: профессионально-педагогическая культура профессорско-преподавательского состава, результативность используемых методов обучения и воспитания; педагогическое мастерство, заинтересованность в успехах студентов, объективность в оценке знаний, индивидуальная работа с обучающимися и т.д.

Данный уровень оценивался, используя шкалу: 0 – никогда, что соответствует «неудовлетворен», 1 – иногда соответствует «частично удовлетворен», 2 – всегда, соответствует «удовлетворен».



По результатам опроса удовлетворено профессионализмом преподавателей, качеством их знаний, имеющейся квалификацией и профессиональной компетентностью 94,7% обучающихся.

Таким образом, респонденты отметили заинтересованность преподавателей в глубоких знаниях обучающихся, что подтверждается справедливостью оценивания учебных достижений, а также используемые продуктивные методы обучения и высокое качество преподаваемых учебных дисциплин. Большинство студентов считают существующую оценку знаний справедливой и отмечают наличие в СГЛА возможностей, необходимых для развития индивидуальных способностей. Вместе с тем, анализ полученных ответов показал, что обучающиеся выделяют ряд параметров в учебном процессе, вызывающих у них недовольства. Так, к числу таких показателей респонденты относят необходимость пересмотра расписания, а также высказаны замечания о количестве вопросов к промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам, численность которых они считают завышенным.

Таким образом, результаты анонимного опроса, рассчитанного, соответствует современным реалиям образовательного процесса. Анкетирование отражает предпочтения, мнения и взгляды студентов, определяет сферы образовательной деятельности, в которые, по мнению респондентов, следует внести изменения, способствующие улучшению всего процесса обучения и студенческой жизни в целом.

Проведенный опрос позволил выявить основные позиции в удовлетворенности обучающихся и обозначить вопросы и направления дальнейших исследовательских и административных задач.

Для оценки уровня освоения компетенций обучающимися систематически проводятся диагностические работы по заданиям, сформированным из фондов оценочных средств.

#### *Взаимодействие с работодателями*

К учебному процессу активно привлекаются руководители и работники организаций, трудовая деятельность в профессиональной сфере которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ СГЛА, выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ.

При разработке и реализации образовательных программ в СГЛА реализуется взаимодействие с работодателями в следующих формах:

- реализация профессиональных (профильных) дисциплин;
- предоставление базы для проведения практик;
- предоставление базы для научно-исследовательской работы обучающихся;
- участие в мероприятиях (конференциях, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер-классах, творческих встречах, концертах и т.п.);
- участие в государственной итоговой аттестации выпускников;
- участие в подготовке выпускных квалификационных работ.

Внутренняя система оценки качества образования СГЛА предполагает привлечение, внешних экспертов, в том числе специалистов-практиков и работодателей, к оценке учебных курсов и образовательных программ и участие их в осуществлении оценочной деятельности, обсуждении предполагаемых результатов обучения.

Содержание и качество образовательных программ высшего образования подтверждается экспертными заключениями работодателей, в части требований ФГОС ВО к:

- нормативный срок освоения образовательной программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- условия реализации образовательной программы.

В этой связи, экспертами были изучены следующие документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы:

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
4. Рабочие программы практик.
5. Программа государственной итоговой аттестации.
6. Оценочные материалы:
  - 6.1. Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям) (в составе рабочих программ дисциплин (модулей)).
  - 6.2. Фонд оценочных средств по практикам (в составе рабочих программ практик).
  - 6.3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (в составе программы государственной итоговой аттестации).
7. Методические материалы.

В частности, в Заключении экспертов по каждой образовательной программе, реализуемой в СГЛА дается следующая оценка: «разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, запросов работодателей, развития науки, культуры и социальной

сферы, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников, отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли, базирующихся на требованиях нормативных документов и перспективных запросах ключевых заказчиков кадров. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, занимающимися научной, учебно-методической и (или) практической работой, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Сформированные материально-технические условия реализации образовательной программы выполняют все образовательные задачи, обеспечивающие достижение конечного результата, то есть формирование всех обозначенных моделью специалиста компетенций. Предусмотренное материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников приближено к реальным условиям, в которых выпускнику предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность. Форма и содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовность к решению профессиональных задач».

Успешное развитие взаимных отношений позволило СГЛА оперативно реагировать на изменения рынка труда и требования работодателей при подготовке высококвалифицированных специалистов. СГЛА поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. Большинство работодателей считают сотрудничество с СГЛА перспективным.

### **Дополнительное профессиональное образование**

Дополнительное профессиональное образование реализуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», лицензией на право ведения образовательной деятельности: рег. № Л035-00115-77/00096716, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1307-06 от 03 сентября 2018.

Дополнительные образовательные программы реализуют по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Дополнительное образование в СГЛА осуществляется на основании заключенных договоров и Государственных контрактов.

Качество подготовки специалистов можно оценить как достаточное на основании полученных теоретических знаний и практического опыта деятельности. Система контроля качества подготовки слушателей ориентирована на требования, установленные государством. Результаты итоговых аттестаций выпускников показали достаточный уровень усвоения знаний (средний балл по результатам контроля знаний составляет «хорошо» и «отлично»).

По окончании обучения по программам дополнительного образования слушатели проходят итоговую аттестацию, которая определяется программой обучения, в самых разнообразных формах, наиболее эффективных для контроля освоения профессиональных умений и навыков: защита отчета; проведение

открытого занятия специалиста; комплексное тестирование с включением практических заданий и др.

Дополнительное профессиональное обучение в СГЛА предполагает использование различных образовательных технологий: лекционные занятия, учебные семинары, конференции, круглые столы, выездные занятия, деловые игры, тренинги, видеоконференции, тестирования, вебинары и т.п.; электронно-библиотечные системы для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы; использование справочно-правовой системы «Консультант +» для формирования правового обеспечения подготовленных заданий; различные информационные технологии для сбора, хранения и обработки статистической, ведомственной и другой информации; разнообразные статистические и математические методы, модели, а также программные средства.

Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, СГЛА работает над вариативностью форм обучения. Программы ДПО доступны в дистанционном или смешанном формате. Очные программы или очные части смешанных программ реализуются в формате краткосрочных интенсивов, что делает их прохождение возможным и комфортным для слушателей из регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

Дополнительные образовательные программы реализуются в СГЛА высококвалифицированными преподавателями, имеющими ученые степени и ученые звания, а также специалистами-практиками. В целях повышения эффективности практической направленности программ дополнительного образования СГЛА активно сотрудничает с профильными организациями.

За отчетный период в СГЛА были реализованы программы дополнительного профессионального образования. По окончании обучения по образовательным программам дополнительного образования слушатели проходят итоговую аттестацию, которая определяется программой обучения, в самых разнообразных формах, наиболее эффективных для контроля освоения профессиональных умений и навыков: защита отчета; проведение открытого занятия специалиста; комплексное тестирование с включением практических заданий и др.

Сведения о завершении обучения и получении удостоверений заносятся в ФРДО в течение 60 дней с даты окончания обучения.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Научно-исследовательская деятельность СГЛА включает:

- введение в содержание образования научных знаний, отражающих достижения мировой и отечественной науки и практики;
- разработку научных направлений, концепций, программ прикладного характера;
- проведение научно-организационных мероприятий разного уровня – конференций, семинаров, круглых столов и др.;
- издательскую деятельность, формирование фонда авторской научной и учебно-методической литературы;
- руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Состояние научной работы отражены в индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год, также имеющихся в наличии. Результаты научной работы отражены в монографиях, сборниках научных трудов, диссертационных



исследованиях, они прошли апробацию на Всероссийских и Международных конференциях.

Развитие научно-исследовательской работы СГЛА проводится по следующим основным направлениям:

приоритетное проведение фундаментальных научных исследований как основы для освоения новых знаний, становления научных коллективов на базе новейших данных науки;

совершенствование и модернизация содержания, форм и методов учебной работы, разработка и внедрение инновационных технологий обучения применительно к образовательным стандартам профессионального образования, процессам обновления образования;

повышение научного ценза преподавателей, создание условий для реализации творческого и исследовательского потенциала педагогических кадров в формах, соответствующих современному уровню требований;

исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития профессионального образования, усиления влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач;

эффективное использование научно-исследовательского потенциала ППС и студентов СГЛА для решения проблем развития науки;

создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и методистов как основы укрепления и развития вузовской науки;

подготовка и издание научных и учебных публикаций;

организация научно-исследовательской работы обучающихся;

организация и проведение научных мероприятий (конференции, круглые столы, семинары);

подготовка кандидатских диссертаций профессорско-преподавательским составом СГЛА;

презентация достижений СГЛА, отдельных представителей профессорско-преподавательского состава, обучающихся в т.ч. на сайте;

подготовка внешних и внутренних рецензий и отзывов на научные труды и другое.

Особое место в научно-исследовательской работе (далее НИР) СГЛА занимает изучение зарубежного опыта, участие в различных международных конференциях и семинарах, публикация в зарубежных изданиях результатов научных исследований.

Основной целью научной деятельности СГЛА является развитие науки посредством фундаментальных, прикладных исследований и разработок, направленных на повышение качества образовательного процесса, создание условий для активизации творческой деятельности научно-педагогических работников, обучающихся и роста их научного потенциала.

Достижение основной цели научной деятельности осуществляется посредством решения следующих задач:

формирование единой научно-методической базы образовательного процесса, взаимосвязи и преемственности всех уровней высшего образования в СГЛА;

обеспечение подготовки квалифицированных кадров;

становление СГЛА как центра перспективных научных исследований в сфере философии, социологии, политологии, права, международных отношений, экономики и управления;

интеграция СГЛА в современную систему научно-педагогических коммуникаций, развитие форм межвузовского (межрегионального, международного) сотрудничества в области науки.

Научная деятельность СГЛА осуществляется в процессе:

подготовка и защита диссертационных исследований по направлениям, соответствующим профилю ВУЗа;

самостоятельные научные исследования и методические разработки: монографии, статьи, рефераты, доклады, исполнительские анализы и т.п.;

составление учебных программ и методических материалов к учебным курсам: учебных и методических пособий, рекомендаций, хрестоматий;

организация и проведение конференций и семинаров, выступления с сообщениями на аналогичных мероприятиях внутри и вне СГЛА, участие в работе симпозиумов, «круглых столов» и др. (с подготовкой материалов к публикации);

работа в области компьютеризации научного и учебного процессов, участие в становлении современной информационной системы СГЛА;

руководство научной работой обучающихся;

редактирование, рецензирование, экспертиза научных и методических работ, выполненных как в СГЛА, так и в других учебно-научных заведениях;

различные формы обмена научно-методической информацией и опытом, руководство повышением квалификации научно-педагогических кадров на базе СГЛА;

публикации популярного и просветительского характера, выступления по радио и ТВ;

лекторская деятельность;

активное участие в проектах, нацеленных на развитие межвузовского (межрегионального, международного) сотрудничества СГЛА.

Основой научно-исследовательской деятельности СГЛА является проведение фундаментальных, прикладных научно-исследовательских работ и разработок. Их качество определяется степенью выраженности следующих взаимосвязанных показателей:

актуальности научно-исследовательской проблематики;

теоретического и методического уровня научно-исследовательских работ;

уровня практической реализации результатов и выводов научно-исследовательских работ в процессе:

совершенствования внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов, бакалавров, магистров и слушателей, разработки и использования современных педагогических технологий и развития информационно-образовательной среды вуза;

разработки учебных, учебно-методических материалов, монографий, сборников, положений, инструкций и других нормативных документов;

разработки проблематики учебно-методической работы, организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов;

решения актуальных задач теории и практики в области социологии, права, экономики и управления.

Научно-педагогические работники СГЛА выступают в качестве оппонентов при подготовке диссертационных исследований представителями других высших учебных заведений, составляют отзывы на авторефераты диссертационных исследований на соискание ученых степеней, рецензирует научные работы ППС других ОО ВО.

К выполнению научно-исследовательских работ в СГЛА привлекаются научно-педагогические работники, обучающиеся и другие работники СГЛА, а также работники других организаций.

Финансовое обеспечение научной деятельности СГЛА осуществляется за счет собственных средств СГЛА, грантов и иных разрешенных законодательством Российской Федерации источников.

Права СГЛА на объекты интеллектуальной собственности регулируются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Результаты проведенных исследований в рамках научно-исследовательской работы СГЛА опубликованы в монографиях, научных статьях в ведущих Российских СМИ, а также в изданиях, которые вышли в издательствах за рубежом.

Результаты исследований ученых, обучающихся, слушателей систематически обсуждаются на кафедральных, внутривузовских, межвузовских, всероссийских, международных, зарубежных научных, научно-практических и научно-методических семинарах, конференциях и круглых стола, активно внедряются в образовательный процесс и используются при разработке монографий, учебников и учебных пособий.

Анализируемый период характеризуется существенным увеличением количественных и качественных показателей комплексных научно-исследовательских работ.

По-прежнему очень интенсивен процесс издания сборников научных трудов, материалов научно-практических конференций.

Научный журнал «RU SCIENCE» издается с 2013 года и включен в систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ).

**ЖУРНАЛ  
RU SCIENCE**

Журнал индексируется в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).  
Учредитель журнала Славяно-Греко-Латинская Академия. Год основания — 2013. ISSN печатной версии 2411-1201.

Адрес в сети Интернет:  
[ruscience.info](http://ruscience.info)

**КОНТАКТЫ:**  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:  
ПАНИЦЕВ АЛЕКСЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ  
E-MAIL: [ALEXEIP1980@MAIL.RU](mailto:ALEXEIP1980@MAIL.RU)

Учредитель журнала Славяно-Греко-Латинская Академия. Год основания — 2013. ISSN печатной версии 2411-1201. Адрес в сети Интернет: [ruscience.info](http://ruscience.info).

Научный журнал «RU SCIENCE» – научный журнал; свободная трибуна по обмену мнениями по теории и практике в современной науке.

В 2023 году вышло в свет 4 выпуска журнала «RU SCIENCE».

Особенностью научного журнала «RU SCIENCE» является то, что он предоставляет возможность ознакомиться со взглядами ведущих преподавателей науки из России и стран СНГ, узнать основные новости и тенденции развития науки в РФ, странах ближнего зарубежья. Ознакомление с научными и научно-практическими статьями, рецензиями на новые монографии, материалами конференций, публикуемыми в журнале «RU SCIENCE», позволяет читателям успешно ориентироваться в современном научном мире.

Авторами нашего журнала являются ведущие и молодые ученые Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья, специализирующиеся в области экономики, юриспруденции, филологии.

Миссия журнала – обеспечить отечественных и зарубежных ученых площадкой для представления результатов собственных исследований, ознакомления с новейшими исследовательскими практиками, что будет способствовать развитию перспективных научных направлений, возможностью научной дискуссии на актуальные темы в области:

5.2.7. Государственное и муниципальное управление.

5.1.5. Международно-правовые науки.

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Основными задачами деятельности редакции журнала «журнала «RU SCIENCE» являются:

публикация рукописей, отражающих результаты оригинальных открытых научно-исследовательских работ, теоретических и экспериментальных исследований;

информировать широкую научную общественность о значимых результатах отдельных научных исследований и направлений науки;

публикация материалов научных конференций, симпозиумов, совещаний и информации о российских и зарубежных научных школах, что способствует продуктивному диалогу между учеными из разных стран;

публикация рецензий к новым монографическим научным работам.

Авторами нашего журнала являются ведущие и молодые ученые Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья, специализирующиеся в области государственного и муниципального управления, международного права и общей психологии.

В СГЛА ежегодно проходит Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики». В 2023 году материалы конференции были предложены участниками по широкому спектру научных проблем и представлены в качестве докладов на секциях конференции. По итогам конференции был опубликован сборник научных трудов под редакцией канд. психол. наук О.И. Каяшевой и Н.В. Николаевой.



Таким образом, стратегия развития научно-исследовательской деятельности в СГЛА предполагает:

развитие научно-инновационной деятельности СГЛА на основе анализа актуальных и перспективных социальных изменений и государственных требований в области образования и науки;

развитие научного потенциала СГЛА, отражающего профессиональную, социально-ответственную, научно-исследовательскую готовность его кадров к инновационным преобразованиям с учетом изменений в обществе и образовании в целом, и в высшем образовании в частности.

## 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Современное учебное заведение высшего образования немислимо без интенсивного международного сотрудничества, без интеграции в мировое научное, исследовательское и образовательное пространство. Международная деятельность рассматривается СГЛА как один из необходимых путей развития его образовательного пространства, науки, социокультурного взаимодействия с международными образовательными учреждениями и организациями. СГЛА ведет активную научную, образовательную международную деятельность. Приоритетным является интеграция в международное научное и образовательное пространство, подготовка иностранных специалистов, способных конкурировать на мировом рынке. Учебные структурные подразделения СГЛА имеют устойчивые связи с коллегами из зарубежных научных и образовательных центров. На данный момент в СГЛА заключены договоры о сотрудничестве с рядом зарубежных вузов о совместной научной и образовательной деятельности, обязательными пунктами которых, является осуществление проектов, научно-методических и образовательных программ в области гуманитарных и естественных дисциплин; совместное участие специалистов вузов в издании научных монографий, сборников научных трудов; академическая мобильность студентов, стажировки преподавателей за рубежом.

В СГЛА обучаются студенты из стран СНГ: Украина Беларусь, Казахстан, Киргизстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан.

Сотрудники СГЛА занимаются организацией международных семинаров и конференций, сотрудничают в области научно-практической и издательской деятельности с зарубежными организациями, привлекая к сотрудничеству студентов.

Реализуемые направления сотрудничества имеют большое значение в международной деятельности СГЛА, расширяя и укрепляя научные контакты с зарубежными коллегами, расширяя возможности информирования зарубежной научной общественности о результатах, достигнутых в ходе проведения исследований по всем областям фундаментальных наук.

Основные задачи в области международного сотрудничества с зарубежными партнерами направлены на решение следующих задач: развитие взаимовыгодного сотрудничества СГЛА с зарубежными и отечественными учебными, научными организациями, для обмена опытом, подготовки кадров высшей специализации и осуществления совместных научных и образовательных проектов; организация и проведение международных научных мероприятий, конференций, семинаров.

## 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Внеучебная и воспитательная деятельность является одной из приоритетных задач сотрудников СГЛА.

Концепция воспитательной работы определила основные принципы и подходы, цели, задачи, методы организации воспитательной работы. Главной целью воспитательной работы является реализация единой с образовательным процессом задачи формирования высококонраственной, духовно развитой и физически здоровой личности. Комплексный подход, предполагающий тесную взаимосвязь учебной и внеучебной работы, формирует единый учебно-воспитательный процесс, что

является базовым принципом современного подхода к определению целевых установок воспитания в СГЛА.

На Ученом совете СГЛА разработан и утвержден ряд локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих направления воспитательной работы.

Ежегодно утверждается Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Анализ выполнения планов воспитательной работы в учебных группах и проводимых культурно-массовых мероприятий ежегодно проводится непосредственно на заседаниях кафедр и на заседаниях Студенческого совета. Организуются совместные посещения культурных мероприятий, в том числе важных событий, проводимых СГЛА. Значимые культурные события страны на регулярной основе обсуждаются в студенческих коллективах.

Организация воспитательной работы направлена на тесное сплетение профессиональных и социальных навыков студента. В рамках творческой деятельности, социализации и культурно-эстетического воспитания студентов ежегодно проводятся мероприятия:

Основные направления воспитательной работы	Мероприятия	Цель проведенного мероприятия
Правовое воспитание	Проведение мероприятия «День знаний». Знакомство с Уставными документами СГЛА	Цель: знакомство с СГЛА, сокурсниками и преподавателями, формирование положительной мотивации к учебной деятельности формировать позитивное настрой у студентов перед учебным годом
	Беседа «Профилактика употребления наркотиков и ПАВ подростками»	Цель: обозначить основные причины наркомании; раскрыть приемы и методы антинаркотического воспитания; рассказать о признаках возможной наркотической зависимости и о мерах реагирования.
	Лекция-беседа «Профилактика правонарушений среди молодежи»	Цель: обеспечить комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения; формирование у студентов системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества; развитие деятельности профессионального образовательного учреждения на совершенствование системы профилактики правонарушений и патриотического воспитания обучающихся.
Патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные «Дню Победы»	Цель: актуализация знаний и расширение представлений обучающихся о событиях ВОВ; воспитание гордости за свою страну, чувства сопричастности к ее судьбе, формирование у студентов интереса к почтению к памяти, уважения к делам старшего поколения.

	Мероприятие в рамках Месячника гражданской обороны	Цель: повышение уровня подготовленности всех категорий населения в области гражданской обороны (ГО) и защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера; обучение студентов способам защиты от опасностей, возникающих при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера; сформировать знания и представления студентов о правилах пожарной безопасности, явлениях окружающей действительности; закрепление навыков практических действий при учебной эвакуации по причине возникновения пожара, а также оказания первой медицинской помощи «пострадавшим».
Антикоррупционное воспитание	Лекция-беседа «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»	Цель: недопущение случаев получения обучающимися информационной продукции, распространение которой запрещено Федеральным законом; урегулирование условий присутствия обучающихся в СГЛА на публичном показе, при публичном исполнении, демонстрации посредством зрелищного мероприятия, иного массового мероприятия, информационной продукции, запрещенной для обучающихся, в случае их организации и (или) проведения.
	Лекция-презентация «Антикоррупционная деятельность в образовательном учреждении»	Цель: недопущение предпосылок, исключение возможности фактов коррупции в образовательной организации; укрепление доверия граждан к деятельности администрации образовательных учреждений.
Антитеррористическое воспитание	Лекция – беседа «Терроризм – угроза обществу». День солидарности в борьбе с терроризмом.	Цель: сформировать у обучающихся представление о терроризме, акцентируя внимание на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.
Культурно-творческое воспитание	Посвящение в студенты	Цель: формирование у студентов активной творческой жизненной позиции, осознания важности и значимости выбранной профессии, приобщение первокурсников к традициям СГЛА; развить у студентов чувство гордости за свое учебное заведение и выбранную специальность.
Спортивно-массовая работа	Круглый стол «Популяризация российского спорта в мире»	Цель: создание здоровьесберегающего пространства; расширение опыта по сохранению собственного здоровья, развитие устойчивого негативного отношения к вредным привычкам; вовлечение студентов в спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья.

Трудовое воспитание	Беседа «Понятие здорового образа жизни студента: соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенические требования»	Цель: формирование у обучающихся экологического поведения и деятельности как показателя духовного развития; воспитывать бережное отношение к собственному здоровью.
Информационно-идеологическая работа	Организация работы органов студенческого самоуправления. Определение целей, задач и методов работы Участие в работе информационной группы	Цель: обеспечение выполнения студентами своих обязанностей и защите прав; обеспечение и защита прав и интересов, касательно организации учебного процесса; содействие учебной, культурной и творческой деятельности студентов, создание соответствующих условий для проживания и отдыха студентов, содействие в трудоустройстве выпускников; участие в разрешении вопросов международного обмена студентами

**Выводы:**

Организация групповых мероприятий по направлениям воспитательной работы, поддержка работы студенческих объединений, организация и проведение внеучебной воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, встречах, лекциях-беседах на информационных стендах в учебных корпусах, официальном сайте СГЛА и специально созданной группе «<https://web.telegram.org/a>». Все это реализует единую с учебным процессом задачу по воспитанию высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности с высоким гражданско-патриотическим сознанием.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ

СГЛА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательную деятельность (помещениями и оборудованием) для реализации программы по [Блоку 1](#) «Дисциплины (модули)» и [Блоку 3](#) «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

СГЛА уделяет особое внимание развитию материально-технической базы, состояние которой является одним из главных условий эффективного ведения образовательного процесса и обеспечения высокого качества подготовки специалистов. В СГЛА имеются в наличии достаточные для обеспечения образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ оборудованные учебные аудитории, лингафонный и кабинет доступа к сети интернет, залы для практических занятий, библиотеки (в т. ч. электронные библиотечные системы), физкультурно-оздоровительный клуб, тренажерный зал, столовая и пункт питания, обучающиеся имеют доступ к информационным системам (Гарант, Консультант + и др.), электронно-образовательным ресурсам (электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда). Рабочий и учебный процесс в СГЛА обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и



темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач СГЛА.

СГЛА занимает площади, переданные ему по договорам аренды и безвозмездного пользования. Здание имеют все виды благоустройства, оборудовано системой видеонаблюдения. Все помещения имеют заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию, обладают необходимыми удобствами и не нуждаются в капитальном ремонте.

Материально-техническая воспитательная база СГЛА включает: кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой.

Учебно-лабораторная база СГЛА представляет собой комплекс учебных, лабораторных, мультимедийных аудиторий, компьютерных классов, специализированных учебно-научных лабораторий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. СГЛА располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями и оснащена для проведения качественного образовательного процесса. Все компьютеры и оргтехника объединены локальной сетью и доступом к сети Интернет, установлено лицензионное программное обеспечение.

Обеспеченность образовательного процесса электронно-библиотечными системами (электронными библиотеками), библиотечным фондом (как основной, так и дополнительной учебной литературой), доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, реализуется в СГЛА в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотека располагает доступом пользователей к справочно-информационным системам, электронным учебно-методическим материалам, Электронно-образовательной среде (ЭОС) и интернет-ресурсам.

Фонд библиотеки СГЛА сформирован с учетом направленности реализуемых образовательных программ, содержания рабочих программ учебных дисциплин и направленности научно-исследовательских работ. Основными ресурсами, обеспечивающими учебный процесс, являются Электронные библиотечные системы (ЭБС). Базовым ресурсом служит ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (100 доступов) – коллекция из 110 000 изданий: более сорока тысяч актуальных электронных учебников, учебных пособий, научных публикаций, учебно-методических материалов.

СГЛА использует множественное подключение к сети Интернет: бесплатный WI-FI, электронное расписание на сайте ВУЗа, бесплатное смс-оповещение. В фойе и рекреационных зонах установлены роутеры WI-FI с возможностью свободного доступа к сети Интернет. Для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет и электронной библиотеке СГЛА организованы стационарные компьютерные места в читальном зале библиотеки. Для обеспечения мобильного доступа студентов в читальном зале библиотеки организованы точки Wi-Fi, обеспечивающие доступ к ресурсам Интернет и электронных библиотек.

### **Организация адаптированного образовательного пространства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной

образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС ВО. Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых СГЛА образовательных технологий.

В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, СГЛА для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включает специализированные адаптационные дисциплины. Набор этих специфических дисциплин СГЛА определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На прилегающей к СГЛА территории предусмотрено одно место для автомобиля инвалида-колясочника.