

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 14:31:51
Уникальный программный ключ:
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРВЫЙ ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол №5 от 22.04.2020 г.).

Составитель к.ф.н. Бодров В.А.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2020 г

Аннотация

Дисциплина «Первый иностранный язык» подчинена основной задаче подготовки специалистов в области международных отношений и предусматривает формирование у студентов речевых, переводческих, референтских навыков, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности.

Дисциплина «Первый иностранный язык» является обязательной дисциплиной и включена в часть блока Б1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) образовательной программы «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Целями освоения учебной дисциплины «Первый иностранный язык» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной организационно-административной и исследовательско-аналитической деятельности по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международные отношения и внешняя политика».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальные компетенции (УК)

- УК-4 - Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 - умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц или 540 часов (включая экзамен)

Вид учебной работы	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Итого
	3	4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)	64	32	68	80	244
<i>В том числе:</i>					
Лекции					
Практические занятия	64	32	68	80	244
Самостоятельная работа (всего)	78	2	38	62	180
<i>В том числе:</i>					
Проработка учебного материала (изучение тем)					
Вид промежуточной аттестации - экзамены		36	36	36	108
Консультация	2	2	2	2	8
Общая трудоемкость, час зач. ед.	144	72	144	180	540
	4	2	4	5	15

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	30
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30

1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «Первый иностранный язык» подчинена основной задаче подготовки специалистов в области международных отношений и предусматривает формирование у студентов речевых, переводческих, референтских навыков, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности. Дисциплина «Первый иностранный язык» является обязательной дисциплиной и включена в базовую часть блока Б1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций». Предметом курса является академический дискурс английского языка.

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения курса является - развитие переводческой, речевой и языковой компетенций в целях совершенствования навыков межкультурного общения.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые навыки и умения профессионального письменного, устного, последовательного перевода;
- развить навыки реферирования и аннотирования материалов на иностранном и русском языках в объеме, необходимом для формирования профессиональных компетенций переводчика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: использовать государственный и Первый иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь.

		Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
ОПК-1	умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	Знать: основы системного и аналитического мышления и принципы восприятия информации Уметь: системно мыслить, анализировать информацию, ставить цели, выбирать пути её достижения на основе выявления международно-политических и дипломатических смыслов проблем Владеть: аналитическими навыками и способностями системного мышления, приемами целеполагания и выбора путей достижения целей

Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первый иностранный язык» является обязательной дисциплиной и включена в часть блока Б1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) образовательной программы «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Дисциплина «Первый иностранный язык» изучается в 3,4,5,6 семестре на 2 и 3 курсах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц или 540 часа (включая экзамены)

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Итого
	3	4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)	64	32	68	80	244
<i>В том числе:</i>					
Лекции					
Практические занятия	64	32	68	80	244

Самостоятельная работа (всего)	78	2	38	62	180
<i>В том числе:</i>					
Проработка учебного материала (изучение тем)					
Вид промежуточной аттестации - экзамены		36	36	36	108
Консультация	2	2	2	2	8
Общая трудоемкость, час	144	72	144	180	540
зач. ед.	4	2	4	5	15

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Артикуляторная фонетика. Процесс речепроизводства. Основы техники речи.		15	16	31	Опрос, контрольная работа, эссе
2	Тема 2. Орфоэпическая норма английского языка.		15	16	31	Опрос, индивидуальное задание
3	Тема 3. Понятие фонетической базы. Артикуляционный уклад. Специфика английских гласных и согласных звуков.		15	16	31	Опрос, индивидуальное задание, эссе
4	Тема 4. Правила чтения.		10	15	25	Опрос, контрольная работа
5	Тема 5. Звук. Понятие фонемы. Понятие аллофона. Принципы классификации английских гласных и согласных звуков.		9	15	24	Опрос, индивидуальное задание, эссе
Консультация		2				
Итого: 3 семестр			64	78	144	
6	Тема 6. Слог. Слогообразование и слогаделение в английском языке. Внутрислоговые и межслововые фонетические явления в английском языке. Диссимиляция.		6	1	7	Опрос, индивидуальное задание

7	Тема 7. Словесное ударение в английском языке. Редукция.		6	1	7	Опрос, индивидуальное задание
8	Тема 8. Синтагма/фраза. Понятия синтагмы и интонационной группы. Конечные (финальные) и неконечные (нефинальные) синтагмы. Мелодическое оформление конечных и неконечных синтагм.		6		6	Опрос, контрольная работа
9	Тема 9. Интонация и ее компоненты.		6		6	Опрос, индивидуальное задание, эссе
10	Тема 10. Фразовое ударение в английском языке.		8		8	Опрос, индивидуальное задание
	Консультация		2			
	Итого: 4 семестр		32	2	72	
11	Тема 11. Сильные и слабые формы служебных слов.		15	8	23	Опрос, индивидуальное задание
12	Тема 12. Комбинаторно-позиционные варианты английских фонем.		15	8	23	Опрос, индивидуальное задание
13	Тема 13. Система английских тонов.		15	8	23	Опрос, индивидуальное задание
14	Тема 14. Система английских шкал.		12	8	23	Опрос, индивидуальное задание
15	Тема 15. Дискурсивная функция интонации.		11	6	17	Опрос, индивидуальное задание
	Консультация		2			
	Итого: 5 семестр		68	38	144	
16	Тема 16. Части речи, их формы и функции. Понятие грамматической категории.		16	13	29	Опрос, индивидуальное задание

						задание
17	Тема 17. Строй предложения и его частей. Синтаксические связи слов. Структурные типы предложений.		16	13	29	Опрос, индивидуальное задание
18	Тема 18. Коммуникативные типы предложений.		16	13	29	Опрос, индивидуальное задание
19	Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		16	13	29	Опрос, индивидуальное задание
20	Тема 20. Подлежащее простого предложения и способы его выражения.		16	10	26	Опрос, индивидуальное задание
	Консультация		2			
	Итого: 6 семестр		80	62	180	
	Контроль		108			
	ИТОГО		244	180	540	

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Артикуляторная фонетика. Процесс речепроизводства. Основы техники речи.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1
2	Тема 2. Орфоэпическая норма английского языка.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия	УК-4, ОПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	
3	Тема 3. Понятие фонетической базы. Артикуляционный уклад. Специфика английских гласных и согласных звуков.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1
4	Тема 4. Правила чтения.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1
5	Тема 5. Звук. Понятие фонемы. Понятие аллофона. Принципы классификации английских гласных и согласных звуков.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1
6	Тема 6. Слог. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке. Внутрислоговые и межслововые	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение	УК-4, ОПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	фонетические явления в английском языке. Диссимиляция.	нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	
7	Тема 7. Словесное ударение в английском языке. Редукция.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1
8	Тема 8. Синтагма/фраза. Понятия синтагмы и интонационной группы. Конечные (финальные) и неконечные (нефинальные) синтагмы. Мелодическое оформление конечных и неконечных синтагм.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1
9	Тема 9. Интонация и ее компоненты.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1
10	Тема 10. Фразовое ударение в английском языке.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного	УК-4, ОПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.</p>	
11	<p>Тема 11. Сильные и слабые формы служебных слов.</p>	<p>Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.</p>	УК-4, ОПК-1
12	<p>Тема 12. Комбинаторно-позиционные варианты английских фонем.</p>	<p>Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.</p>	УК-4, ОПК-1
13	<p>Тема 13. Система английских тонов.</p>	<p>Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.</p>	УК-4, ОПК-1
14	<p>Тема 14. Система английских шкал.</p>	<p>Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение</p>	УК-4, ОПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	
15	Тема 15. Дискурсивная функция интонации.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1
16	Тема 16. Части речи, их формы и функции. Понятие грамматической категории.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1
17	Тема 17. Строй предложения и его частей. Синтаксические связи слов. Структурные типы предложений.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1
18	Тема 18.	Тематическая	УК-4, ОПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	Коммуникативные типы предложений.	лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	
19	Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1
20	Тема 20. Подлежащее простого предложения и способы его выражения.	Тематическая лексика, ее закрепление в упражнениях разного типа. Чтение художественного текста в рамках заданной темы, закрепление вокабуляра, обсуждение текста с элементами анализа. Чтение нехудожественных текстов, дискуссия на их основе. Монологические и диалогические высказывания по теме. Аудирование в рамках заданной тематики.	УК-4, ОПК-1

5.3. Тематика практических занятий студентов

Практические занятия

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
1	Тема 1. Артикуляторная фонетика. Процесс речепроизводства. Основы техники речи.	12
2	Тема 2. Орфоэпическая норма английского языка.	12

3	Тема 3. Понятие фонетической базы. Артикуляционный уклад. Специфика английских гласных и согласных звуков.	12
4	Тема 4. Правила чтения.	12
5	Тема 5. Звук. Понятие фонемы. Понятие аллофона. Принципы классификации английских гласных и согласных звуков.	12
6	Тема 6. Слог. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке. Внутрислоговые и межслововые фонетические явления в английском языке. Диссимиляция.	12
7	Тема 7. Словесное ударение в английском языке. Редукция.	12
8	Тема 8. Синтагма/фраза. Понятия синтагмы и интонационной группы. Конечные (финальные) и неконечные (нефинальные) синтагмы. Мелодическое оформление конечных и неконечных синтагм.	12
9	Тема 9. Интонация и ее компоненты.	12
10	Тема 10. Фразовое ударение в английском языке.	12
11	Тема 11. Сильные и слабые формы служебных слов.	12
12	Тема 12. Комбинаторно-позиционные варианты английских фонем.	12
13	Тема 13. Система английских тонов.	12
14	Тема 14. Система английских шкал.	12
15	Тема 15. Дискурсивная функция интонации.	12
16	Тема 16. Части речи, их формы и функции. Понятие грамматической категории.	12
17	Тема 17. Строй предложения и его частей. Синтаксические связи слов. Структурные типы предложений.	12
18	Тема 18. Коммуникативные типы предложений.	12
19	Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	14
20	Тема 20. Подлежащее простого предложения и способы его выражения.	14
Всего		244

5.4. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС
Семестр 3,4,5,6	1-20	Первый иностранный язык	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.
			2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Составление словаря.
			3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
			4. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка, сообщений и т.д.)
			5. Заучивание наизусть молитв и других текстов. Составление историко-филологических и богословских комментариев.
			6. Написание эссе
			7. Выполнение контрольных работ
			8. Составление диалогов по теме
			9. Подготовка презентации.
ВСЕГО:			180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии ucbeba.edupedia.ru,
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),

- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - www.garant.ru
- свободного доступа к интернет-ресурсам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной

			программы
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Уметь: использовать государственный и Первый иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь.</p> <p>Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	Семестр 1,2
ОПК-1	умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименование оценочных средств, соответствующих конкретным этапам формирования компетенций
			Традиционная	Баллы	
УК-4	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	Уметь: использовать государственный и Первый иностранный язык в профессиональной	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольная работа, экзамен
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все	Хор.	6-7		

	деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь.	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.			
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольна я работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10			
ОПК-1		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольна я работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольна я работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены,	Хор.	6-7	

		качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.			
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные задания для контрольных работ.

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте письменно на следующие вопросы по тексту.

1. Why are the professional managers so important to run a corporation?

- The professional managers are so important to run a corporation, because they plan, organize, control and direct the activities needed to sell goods or services to customers. They also decide what property to purchase what employees to hire, and where to borrow needed funds. They run the day to day operations. In addition, the professional managers make requests and recommendations to a board of directors about running the business.

2. A charter is an official document used in corporation, isn't it?

- Yes, it is. A charter is an official document used in a corporation.

3. What is the object=target of nonprofit corporations? Compare with profit-oriented ones.

- Nonprofit corporations don't have private owners or shareholders; they conduct their business in the areas of government, education, health, religion and charity. The main target of profit-oriented corporations is to get a maximum profit from selling goods and services to customers.

4. What is the difference between corporated and unincorporated forms of business?

- The unincorporated forms of business don't attract investors who don't want to make decisions or to be actually involved in managing the firms. The corporation provides a form of business ownership in which owners spread over a wide geographical area can hire professional managers to operate the business.

5. Which one would you like to be involved in and why?

- I'd prefer to be involved in a profit-oriented corporation, because nowadays every man wants to be all-sufficient, to earn enough money to give all to his family, to be able to give good education to children, buy a good place to live and be able to get all necessary things to have comfortable life.

ЗАДАНИЕ 2

Употребите глагол в скобках в нужном времени. Переведите предложения на родной язык.

1. How long has he had his own business?

- Как долго у него свой бизнес?

2. When they set up the publishing division, we had been already publishing our two magazines for 3 years successfully.

- Когда они начали издательство раздела, мы уже публиковали два наших журнала на протяжении трех лет.

3. Softbank has distributed software since 1989.

- Softbank распространяет компьютерные программы с 1989г.

4. Before he went there he had discussed some business matters with his superior.

- Перед тем, как придти сюда, он обсуждал некоторые деловые вопросы с его руководителем.

5. The manager was looking through the catalogues when I came in.

- Менеджер просматривал каталог, когда я вошел.

ЗАДАНИЕ 3.

Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no, every или их производными. Переведите предложения на родной язык.

1. Have you got any business matters to discuss today? – Yes, I've got some.

У тебя есть какие-либо деловые вопросы для обсуждения? Да, у меня есть несколько.

2. Can anybody help me carry these heavy bags, please?

Может кто-нибудь помочь мне нести эти тяжелые сумки?

3. You look worried. Is everything all right?

Ты выглядишь обеспокоенным. Все в порядке?

4. All my clothes are dirty. I've got no thing to wear.

Вся моя одежда грязная. Мне нечего надеть.

ЗАДАНИЕ 4

Дайте письменный перевод следующих предложений на родной язык, учитывая правило согласования времен.

1. I didn't know she had sent a telex to Paris in the morning.

- Я не знал, что она утром отправила телекс в Париж.

2. She asked if I could handle and fix a fax-machine.

- Она спросила, умею ли я обращаться с факсом и устанавливать его.

3. I thought my boss was living in the town centre this month.

- Я думал, что мой начальник в этом месяце жил в центре города.

4. Everybody believed the company manager would go on business to New York in two weeks.

- Все верили, что менеджер компании поедет в деловую поездку в Нью-Йорк через две недели.

5. We were advised our junior staff would run training at the Computer Center.

- Нам посоветовали, что наш младший персонал можно послать на компьютерные курсы.

ЗАДАНИЕ 5

Поставьте прилагательное interesting в нужную степень сравнения, используя слова из таблицы.

1. Which is the most interesting place you've ever visited?

2. My previous job wasn't as interesting as my new one.

3. I was surprised how good the film was. It was much more interesting than I expected.

4. The more interesting the book is the more time I spend reading it.

Примерный перечень тем эссе.

1. Describe your academic and career plans and any special interest (research, academic, leadership opportunities, etc.) that you are eager to pursue as a master student at our university. Also, if you encountered any unusual circumstances, challenges, or obstacles in pursuit of your education, share those experiences and how you overcame them.
2. Some students have a background, identity, interest or talent that is so meaningful they believe their application would be incomplete without it. If this sounds like you, then please share your story.
3. Reflect on a time when you questioned or challenged a belief or idea. What prompted your thinking? What was the outcome? Would you make the same decision again?
4. We know you lead a busy life, full of activities, many of which are required of you. Tell us about something you do simply for the pleasure of it.
5. Describe a problem you have solved or a problem you would like to solve. It can be an intellectual challenge, a research query, an ethical dilemma-anything that is of personal importance, no matter the scale. Explain its significance to you and what steps you took or could be taken to identify a solution.
6. Tell us about the world you come from; for example, your family, clubs, school, community, city, or town. How has that world shaped your dreams and aspirations?
7. Discuss an accomplishment or event, formal or informal, that marked your transition from childhood to adulthood within your culture, community, or family.
8. Many of our students live on campus. Write a note to your future roommate that reveals something about you or that will help your roommate and us know you better.
9. What matters to you, and why?
10. You have a ticket in your hand. Where will you go? What will you do? What will happen when you get there?
11. Describe a setting in which you have collaborated or interacted with people whose experiences and/or beliefs differ from yours. Address your initial feelings, and how those feelings were or were not changed by this experience.

Примерный перечень вопросов для подготовки к текущему контролю.

Тест:

Choose the right variant.

- 1 His advice ___ always reasonable. I advise you to follow ____.
a) are, them c) is, it
b) are, it d) is, them
- 2 The applause ___ deafening. I can't stand ___ any longer. Let's go out.
a) are, them c) is, them
b) is, it d) are, it
- 3 The second witness's evidence ___ more convincing. ___ made me believe that the suspect is innocent.
a) are, it c) are, they
b) is, it d) is, they
- 4 Look, her clothes ___ brand new. Where did she get the money to buy ___?

- a) is, it c) are, them
 b) are, it d) is, them
- 5 The Browns who lived in ___ house ___ dining with the Harrisons who ___ their best friends.
 a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
 b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were
- 6 The information he gave us ___ convincing. I don't think we should check ___.
 a) is, it c) are, them
 b) is, them d) are.it
- 7 Her pyjamas ___ made of silk. I like ___ very much.
 a) is, it c) are.it
 b) is, them d) are, them
- 8 These scissors ___ dull! I can't cut anything with
 a) are, them c) is, it
 b) is, them d) are, it
- 9 When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid ___ will be very expensive and I'll have to pay for ___ half of my salary,
 a) it, it c) they, it
 b) they, them d) it, them
10. I think billiards ___ a dull game. I wonder why the youth nowadays ___ so fond of ___?
 a) are, is, it c) are, are, them
 b) is, are, it d) is, are, them
- 11 He is so depressed. The contents of the letter ___ made public. General public ___ discussing ___.
 a) have been, is, them c) have been, are, them
 b) has been, are, it d) has been, is, it
- 12 Look! Goods ___ displayed in the window. The manager says that there will be ___ sale.
 a) are, two-days' c) are, a two-days
 b) is, two-day's d) is, a two-day
- 13 Our family ___ good at playing draughts. Draughts ___ our favourite game. We play ___ every weekend.
 a) is, is, it c) are, are, them
 b) are, is, it d) is, are, it
- 14 Stop! The traffic ___ heavy and the traffic lights ___ red. In ___ time you will cross the street.
 a) is, is, two-minutes c) are, is, a two-minutes'
 b) are, are, a two-minute d) is, are, two-minutes'
- 15 He spent ___ holiday at the ___.
 a) a week, Richardsons' c) a weeks, Richardsons
 b) week's, Richardson d) week, Richardson's
- 16 She was going for ___ walk across the fields to the ___ house. She was sure that he would help her because it was the duty of ___ to help poor people like her.
 a) a ten-miles, governor's-general, governor-generals
 b) a ten-mile's, governor-general's, governors-general
 c) a ten-mile, governor-general's, governor-generals
 d) ten miles', governor-generals', governors-general
- 17 She wished she had a little garden with ___ and like that of ___.
 a) lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, Mrs. Sand
 b) lily-of-the-valleys, forget-me-nots, Mrs. Sand's
 c) lilies-of-the-valiey, forget-me-nots, Mrs. Sand's
 d) lilies-of-the-valleys, forgets-me-not, Mrs. Sand
- 18 Take your ___ and get out with ___! You got my ___ notice, didn't you?

- a) belonging, it, two weeks c) belongings, them, two week's
b) belongings, it, a two weeks d) belonging, them, two week's
19 We want to equip our factory with___and to install___ in the assembly shop.

- a) new machineries, them c) new machines, it
b) a new machinery, it d) new machinery, it

20 Have you got all the___of Byron in your home library? — Yes, I have, but I haven't read all of___.

- a) works, them c) works, it
b) work, it d) work, them

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Гласные звуки. Принципы классификации. Дефиниция гласного.
2. Позиционная длительность гласных (влияние фонетического контекста, тона).
3. Понятие редукции. Виды редукции.
4. Согласные. Принципы классификации. Дефиниция согласного.
5. Понятие потери взрыва у взрывных согласных. Носовой и латеральный типы взрыва.
6. Специфика нисходящего и восходящего тонов в английском языке
7. Особенности английского слогаделения и слогаобразования.
8. Словесное ударение.
9. Мелодическое оформление основных синтаксических структур и коммуникативных типов предложений.
10. Правила чтения гласных и согласных букв в английском языке.
11. Функции темпа, паузы и качества голоса (тембра) как компонентов интонации.
12. Речевой ритм и его функции.
13. Интонационные стили.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе).

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и

активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (эссе, письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Журавлева И. С., Лоцилова Н. В. Иностранный язык. Зарубежное регионоведение : азиатские исследования: учебное пособие - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.-160 с.
2. Гаркуша Н. А. English for Master's Degree Students in Biology. Иностранный язык профессиональной коммуникации (английский) : учебно-методическое пособие для

студентов очной формы обучения направления - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017.- 57 с.

Дополнительная литература

1. Украинец И. А. Иностраный язык (английский) в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие -Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015.- 46 с.
2. Деловой иностранный язык : английский язык: учебно-методический комплекс - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 103 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- 2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» fcior.edu.ru
- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» windows.edu.ru
- 4.Справочно-правовая система «Гарант» garant.ru
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>
10. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Первый иностранный язык».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Первый иностранный язык» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, эссе, учебное экспертирование эссе, устный доклад, учебное экспертирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Первый иностранный язык» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Первый иностранный язык».

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

1. При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах.
2. После изучения каждой темы дисциплины необходимо ответить на вопросы контрольного теста с целью оценивания знаний и получения баллов.
3. После изучения темы приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями по ее выполнению.
4. По завершению изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом.
5. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана

10.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется: компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением:

- операционной системой Microsoft Windows 8.1;
- текстовым редактором Microsoft Word (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf-файлов Adobe Reader;
- редактором Microsoft Power Point;
- справочно-правовая система «Гарант».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, лингафонные системы (аудио, видео и мультимедийные средства)
- Учебная библиотека

13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)

-Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).