

Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования

**«**Славяно-Греко-Латинская Академия»

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО:**  Учёным советом СГЛА  Протокол № 3  «01» июня 2023 г.  **СОГЛАСОВАНО:**  Общее собрание работников  и обучающихся СГЛА  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «01» июня 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  **РЕКТОР СГЛА**  С.Н. Храмешин  «01» июня 2023 г.  **Введено приказом ректора**  от 01.06.2023 № 3/1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**В АНОВО «СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Уровень бакалавриата

**Направленность программы (профиль)**

Региональное и муниципальное управление

Москва 2023

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Рабочая программа воспитания ОПОП разработана на основе Рабочей программы воспитания Академии на 2021-2025 гг.*

1. **Общие положения**
   1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
   2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
   3. Цель и задачи воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
2. **Содержание и условия реализации воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление** 
   1. Воспитывающая (воспитательная) среда АНОВО СГЛА
   2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
   3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОВО СГЛА
   4. Формы и методы воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
   5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
   6. Инфраструктура АНОВО СГЛА, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
3. **Управление системой воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности** 
   1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
   2. Студенческое самоуправление (co-управление) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
   3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания АНОВО СГЛА представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Славяно-Греко-Латинская Академия».

Областью применения Рабочей программы воспитания в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Славяно-Греко-Латинская Академия» (далее - Программа) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Воспитание в образовательной деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

**Воспитательная работа** - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление разработана в соответствии с нормами и положениями:

* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
* Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
* Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
* Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
* Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
* Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
* Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
* Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление имеет:

* Рабочую программу воспитанияпо направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление воспитательной деятельности);
* Рабочие программы воспитаниякак часть ОПОП, реализуемых по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Автономной некоммерческой организации высшего образования «Славяно-Греко-Латинская Академия» (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));
* Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Активная роль ценностей обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[[1]](#footnote-1)** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

* приоритет духовного над материальным;
* защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
* семья, созидательный труд, служение Отечеству;
* нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
* историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Принципы организации воспитательного процесса по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (содержательной, процессуальной и организационной);

* природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, гуманизации воспитательного процесса;
* субъект-субъектного взаимодействия;
* приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
* co-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
* соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
* информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

* 1. **Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

В основу Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно- функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

* 1. **Цель и задачи воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основной целью воспитания является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны:

* создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.
* Создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.
* Целенаправленное развитие социально-личностных характеристик, определяющих готовность выпускника Академии к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в рамках социокультурной среды АНОВО СГЛА в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

По направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

**Задачи воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление:**

* развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; - приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
* воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

-формирование культуры и этики профессионального общения;

* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
* повышение уровня культуры безопасного поведения;
* развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

**Принципами воспитательной деятельности в Академии**, исходя из поставленных задач, являются:

* духовность (оказание помощи молодѐжи в духовно-нравственном становлении)
* гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);
* демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента (педагогика сотрудничества);
* толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;
* профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);
* патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
* понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;
* дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях студентов и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);
* диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация студентов осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);
* индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации).

**2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АНОВО СГЛА**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательный процесс в Академии строится на идеях гуманизма, в основе которого лежат уровни воспитательного воздействия:

* индивидуальный: основная цель воспитания – развитие его личностных качеств студента, индивидуальных возможностей и способностей.

На этом уровне воспитательное воздействие обеспечивает индивидуальное развитие студента;

* межличностный: в системе отношений «студент – преподаватель» обеспечивается создание отношений сотрудничества; в системе отношений «студент – Академия» и «студент – социум».

Этот уровень воспитательного воздействия обеспечивает построение отношений на основе ценностей гражданской ответственности, профессиональной компетентности, личностного самосовершенствования.

Воспитательная система и воспитывающая среда всей Академии призвана обеспечивать упорядоченность влияние всех факторов и структур на процесс развития студентов.

При реализации воспитательной работы были интегрированы следующие подходы:

* **Личностный подход** - умело влиять на развитие студентов, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном студенте в частности.
* **Культурологический подход** обеспечивает режим наибольшего благоприятствования студентам в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции.
* **Деятельностный подход** в воспитании состоит в понимании того, что студент живѐт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.
* **Средовой подход** – Академия не может оградить студентов от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения. Создавая собственную социокультурную среду, Академия становится культурно-духовным центром города.
* **Ценностный подход:** воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых студентом в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.
* **Системно-ролевой подход** - система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли.
* **Компетентностный подход** рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельностипо направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управлениевыступает деятельность, направленная*:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

* на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; - на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
* на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
* на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
* на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
* на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
* на профилактику деструктивного поведения обучающихся. Направлениями воспитательной работывыступают:приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
* вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

* **Профессиональное воспитание** осуществляется через содержание образования, что подразумевает формирование нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования.
* Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через учебную и научно-исследовательскую работу студентов на кафедрах, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, контактах с представителями профессионального сообщества.
* **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания
* **Гражданско-патриотическое воспитание** и развитие правовой культуры достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история, правоведение и пр.). Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления.
* **Культурно-эстетическое воспитание** осуществляется через воспитание студентов; организацию досуговой деятельности молодежи; проведение плановых общеуниверситетских мероприятий культурно-массовой направленности в рамках воспитательной и внеучебной работы со студентами; сотрудничество с городскими, областными, всероссийскими молодежными организациями, профсоюзами и другими творческими союзами.
* **Экологическое воспитание** предусматривает воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе «Природа - человек – общество» и реализуется через включение учебных процессов в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин.
* **Физическое воспитание,** оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт», а также через проведения занятий со специалистами по профилактике зависимостей. Большое значение в развитии массового спорта имеет работа секций по различным видам спорта, участие студентов АНОВО СГЛА в соревнованиях различного уровня – от внутривузовских до городских и областных.

**2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управлениевыступают:

* проектная деятельность;
* волонтерская (добровольческая) деятельность;
* учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
* деятельность студенческих объединений;
* досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
* вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
* вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания:

- познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

* Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:
* а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-трудовому и научно-образовательному направлениям воспитательной работы;
* б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне еѐ, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско – патриотическому направлению воспитательной работы;
* в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-просветительскому направлению воспитательной работы;
* г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов: соответствует физическому и экологическому направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.
* Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**В учебной деятельности.**

* Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.
* При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.
* Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.
* Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.
* Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

**Во внеучебной деятельности.**

* В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.
* Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**2.4. Формы и методы воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Под формами организациивоспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Методы воспитания *-* способы влияния преподавателя/ организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся АНОВО СГЛА с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формами воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление являются:

* Организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства.
* Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений.
* Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации.
* Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов.
* Организация работы по профилактике правонарушений, экстремизму, терроризму, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.
* Создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам.
* Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов.
* Организация работы по формированию и развитию традиций вуза, его истории.
* Деятельность научных кружков на кафедрах, проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно- исследовательскую студенческую работу, курсовой и дипломный проекты и т.п.
* Работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой).
* Организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам.
* Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.
* Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего преподавателя, лучшего студента, лучшую академическую группу).
* Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса.
* Организация и проведение регулярных встреч студентов с представителями профессиональных сообществ.

**2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управлениевключает следующие его виды:

* нормативно-правовое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* финансовое обеспечение;
* информационное обеспечение;
* научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; - материально-техническое обеспечение.

**2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление включает:

* + - 1. Стратегическую программу развития по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на 2021 – 2025 гг.;
      2. Положение о воспитательной работе по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
      3. Рабочую программу воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
      4. Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на 2021 – 2025 учебный год.
      5. Рабочие программы воспитания по направлениям бакалавриата, реализуемым по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
      6. Положение об Общем собрании работников и обучающихся СГЛА;
      7. Положение о Волонтерском Центре;
      8. План работы Студенческого совета и Общего собрания работников и обучающихся СГЛА;
      9. Планы работы кафедр и отчеты по работе кафедр;
      10. Документы по организации общественно-значимых мероприятий, культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами;
      11. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы по всем направлениям бакалавриата, реализуемым в вузе.

**2.5.2 Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечениякак вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление включает:

* + - 1. Проректора по учебной работе и региональному развитию, которому подчиняется главный специалист по воспитательной работе.
      2. Главного специалиста по воспитательной работе, занимающегося организацией воспитательной работы в вузе.
      3. Кураторов академических групп младших курсов.
      4. Заведующих кафедрами, реализующими воспитательную работу по направлениям бакалавриата.
      5. Социально-психологическую службу, которая проводит анкетирование студентов, осуществляет психолого-педагогическую помощь, социологические исследования обучающихся.
      6. Преподавателей физической культуры и спортом, отвечающих за физическое воспитание обучающихся.

Организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей по вопросам воспитательной деятельности и воспитания обучающихся занимается проректор по учебной работе и региональному развитию.

**2.5.3. Информационное обеспечение воспитательной работы** реализуется через предоставление информации об организации воспитательной работы Академии для студентов на стендах и в сети интернет. Информация о предстоящих мероприятиях до студентов доводится в виде красочных объявлений на стендах, на заседаниях Студенческого совета и на Общем собрании работников и обучающихся СГЛА, на организационных собраниях по направлениям работы Студсовета, через старост академических групп, а также при личном контакте со студентами в учебных группах. Активно использовалась для информирования социальная сеть ВКонтакте, Инстаграм, созданные в них группы Академии, онлайн-собрания. Анонсы предстоящих событий и отчеты о проведенных мероприятиях своевременно освещаются на официальном сайте Академии.

В рамках информирования студентов о воспитательной работе проводятся:

* + Организационные мероприятия со студентами первого курса - Знакомство с Академией, кафедрами, кураторами. Организационное собрание.
  + Первые собрания групп: выбор органов студенческого самоуправления в группах.
  + Ознакомление с функциональными обязанностями студенческого актива;
  + Участие в информационной конференции для студентов первого курса по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
  + Дни открытых дверей по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
  + Заседания старостата;
  + Встречи старост с администрацией Академии;
  + Заседания Студенческого совета и Общего собрания работников и обучающихся СГЛА;
  + Заседания Волонтерского Центра;
  + Встречи Ассоциации выпускникопо направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

**2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление включает:

* Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.
* Научно-методическое обеспечение - это разнообразные научно-методические средства, оснащающие и способствующие эффективной реализации программно-методической, научноэкспериментальной, педагогической деятельности педагогов системы высшего образования.
* Как вид деятельности научно-методическое обеспечение - это процесс, направленный на создание разнообразных видов научно-методической продукции, на оказание научнометодической помощи различным категориям педагогов, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта по подготовке будущих специалистов.
* Комплексное научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности на основе проектно-развивающего подхода - это действенный инструмент, механизм эффективности реализации модели качественной, квалифицированной и конкурентноспособной подготовки специалистов, имеющей целевую направленность, предполагающей универсальность применения инновационных и традиционных подходов к воспитательной деятельности на основе проектной парадигмы.
* Научно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса рассматривается в трех направлениях: организационно-информационное (научно-методическая база, банк передового педагогического опыта и студенческих инноваций,), технологическое (сбор и обработка информации, планирование и проведение мероприятий по внедрению системы качества), методическое (внедрение во все процессы профессиональной образовательной организации системы менеджмента качества, обобщение, представление и распространение опыта работы преподавателей).
* Воспитательная деятельность преподавателя вуза - совокупность специфических видов педагогической деятельности педагога, которая представляет собой реализацию системы воспитательных функций, направленных на достижение педагогических целей, связанных с освоением и выполнением студентами объективных социальных ролей в соответствующих видах деятельности.
* Проектно-развивающий подход к организации и реализации воспитательной деятельности в системе высшего образования обеспечивает возможность развития личности, создания условий для самоопределения и социализации студента на основе профессионально-трудовых, социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства путем включения личности (коллектива, социальных институтов и пр.) в процесс разработки и реализации проектов, способствующих организации будущей профессиональной деятельности.

1. **УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Воспитательная система по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление выступают: анализ*,* планирование*,* организация*,* контрольи регулирование*.*

Ученый совет формирует Концепцию воспитательной работы, заслушивает отчет по воспитательной работе.

Программа воспитательной деятельности и комплексный план воспитательной работы утверждаются ректором. Ежегодно на Ученом совете Академии подводятся итоги их выполнения.

Организацию и координацию воспитательной работы осуществляет. специалист по воспитательной работе.

Целью воспитательной работы на кафедрах реализуется через следующие задачи:

* координация работы преподавателей, старост учебных групп, общественных организаций в области воспитания личности студента, организации образовательного процесса;
* разработка плана внеучебной работы, оценка воспитательной работы кафедры;
* активное участие в реализации плана внеучебной деятельности кафедры, контакты с представителями профессиональных сообществ (организация предметных олимпиад, стимулирование общественной, спортивной, культурно-массовой и научно-исследовательской деятельности студентов и т.д.);
* подготовка предложений о поощрении студентов за достижения в учебе, активное участие в мероприятиях внеучебной работы и мерах дисциплинарного воздействия за совершенные проступки.

**3.2. Студенческое самоуправление (co-управление) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Система студенческого самоуправления по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление как co-управления организована в соответствии со следующими принципами:

* субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
* приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
* co-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);
* информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся: Студенческий совет, Ассоциация выпускников, старостат, Волонтерский центр. Администрация по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление *-* это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и их социально значимой деятельности.

Цельстуденческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление:

* сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
* правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
* подготовка инициатив и предложений для администрации по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и актуальные вопросы общественного развития;
* организация сотрудничества со студенческими, молодѐжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации; - организация волонтерского движения среди студентов.

**3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы *-* это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

* методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
* анкетирование и беседа;
* анализ продуктов проектной деятельности; - портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступают:

* качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
* качество инфраструктуры по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
* качество воспитывающей среды и воспитательного процесса по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
* качество управления системой воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
* качество студенческого самоуправления по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
* качество воспитательного мероприятия

**Мониторинг качества воспитания** - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

**Цель проведения мониторинга** – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

**Задачи мониторинга:**

* Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.
* Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
* Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
* Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне вуза.
* Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Особенности педагогического мониторинга:

* Непрерывность
* Диагностичность
* Информационная оперативность
* Обратная связь
* Научность

Объекты мониторинга:

* Духовно-нравственное развитие студента
* Развитие общения и особенности студенческого коллектива
* Деятельность всех участников воспитательного процесса
* Социально-педагогическая поддержка и защита обучающихся
* Развитие познавательной сферы обучающихся
* Уровень воспитанности обучающихся как интегративная личностная характеристика.

Показатели результативности воспитательной работы:

* Создание благоприятного микроклимата в студенческом коллективе и вузе в целом
* Состояние здоровья обучающихся
* Уровень воспитанности
* Уровень нравственного, культурного развития студентов
* Уровень социального развития студентов
* Дисциплинированность
* Общественная активность
* Главные успехи и достижения студентов в различных видах деятельности
* Уровень сформированности компетенций по воспитанию
* Работа Студенческого совета
* Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: студентов, преподавателей, администрации

Общенаучные методы мониторинга:

* Наблюдение
* Описание
* Диагностика
* Моделирование
* Проектирование

Логика проводимых исследований в области воспитания требует определѐнного алгоритма, которому должны соответствовать самые различные мониторинговые процедуры.

**Общий алгоритм мониторинга**

Прогнозирование результатов (желаемая ситуация) - завершается выбором наиболее общих показателей эффективности воспитания, которые и будут выступать при мониторинге параметрами слежении;

* Анализ и оценка имеющихся результатов (реальная ситуация);
* Сравнение прогнозируемых и реальных результатов;
* Выявление проблем и противоречий;
* Целеполагание (постановка целей и задач);
* Планирование мониторинга.

Структура мониторинга воспитания в широком значении состоит из четырех элементов:

* изучения состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним;
* оценки состояния воспитания;
* прогноза развития воспитания;
* выработки предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Необходимо подчеркнуть, что мониторинг, понимаемый как системная диагностика качественных и количественных характеристик системы воспитания, рассматриваемой в состоянии динамики, опирается на четко сформулированную общую стратегию Академии управления, бизнеса и технологий, устанавливающую его желательный образ, миссию и задачи, поскольку при отсутствии ясных стратегических установок создание эффективной воспитательной работы не возможно. Эти же стратегические установки должны определять и принципиальные основы системы воспитания. Кроме того, тот комплекс целей, задач, условий и параметров, которые использует система воспитания и на которые в конечном счете опирается весь процесс диагностики, должен оперировать прежде всего такими конкретными показателями, которые измеримы и могут быть оценены в какой-либо форме.

Для проведения первичной диагностики организации воспитательной работы и выявления мнения студентов о том, как они оценивают организацию воспитательной работы, проводятся опросы студентов Академии.

В качестве основных задач опроса рассматриваются:

* оценка уровня организации воспитательной работы;
* определение уровня знаний студентов о проводимой воспитательной работе;
* выяснение необходимости в воспитательной деятельности в вузе;
* оценка уровня участия студентов в проводимых внеучебных мероприятиях.

Анкета содержит три блока ответов.

Первый блок включает вопросы, касающиеся социально-демографических признаков.

Второй блок отражает уровень знаний студентов о системе управления воспитательной работой: какие формы используются; наличие материально-технического обеспечения воспитательной работы и участие студенческих организации в воспитательной работе в вузе.

Третий блок содержит вопросы, определяющие оценку студентами организации воспитательной работы, их заинтересованность в проводимых вузом мероприятиях.

Важность исследуемого процесса требует реализации опроса по одной и той же проблематике (например, по установлению требований, предъявляемых к воспитательной системе вуза) с каждым членом воспитательного процесса (преподавателями, студентами, родителями).

Уровень совпадения их ответов, мнений и оценок гарантирует наибольшую объективность полученных результатов. В случае, если мы будем использовать термин «воспитания» как менеджмент в процессе формирования и развития личности благодаря максимальной организации благоприятных условий, то сущностью мониторинговых технологий будут являться: развитие личности студента как главного указателя на эффективность созданной воспитательной системы и условий, которые будут благоприятной почвой в развитии личности студента. При создании технологических особенностей мониторинга воспитательной деятельности выделяется: объект (аспект исследования), каким образом (конкретное диагностическое средство) и временной промежуток (например, учебный год или семестр), кто (или что) будет являться инициатор исследований (здесь указывается лицо, являющееся ответственным за реализацию диагностики); кто является исследуемым (указать одинаковые курсы разной направленности, в которых будет реализовываться мониторинг; иногда, исследуемым является весь педагогический состав или родители студентов и т.п.).

Анализируя полученные результаты исследования пристальное внимание важно уделять отслеживанию тенденций и имеющейся динамике любых изменений в показателях на протяжении нескольких лет. Что обеспечит более точно выявить: в каком положении (развивается, стабильно функционирует или регрессирует) прибывает воспитательная система вуза, присутствует ли какая – либо степень эффективности характерная для нее.

Обсуждение выявленных результатов проходит на заседаниях Ученого совета, для обеспечения возможности педагогов полно представить положение и векторы усовершенствования воспитательной работы, смогли установить место и роль своего присутствия в инновации процесса воспитания студентов. В ходе осуществления мониторинговых технологий необходимо иметь стремление к тому, чтобы исследование положения и итогов работы органично входило в сам воспитательный процесс, чтобы диагностическая деятельность также имела воспитывающую направленность и содействовала решению педагогических задач.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

-формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (Таблицы 1-6).

Таблица 1

**Мониторинг эффективности реализации направления профессиональнотрудового воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерий эффективности** | **Показатель** | | | | |
| 1. | Создана воспитательная среда, обеспечивающая трудовое, профессиональное развитие обучающихся. | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%.). | | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | 2023-2024 |
|  |  |  | |  |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию. | Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%). | | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | 2023-2024 |
|  |  |  | |  |
| 3. | Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) | | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | 2023-2024 |
|  |  |  | |  |
| 4. | Ежегодно увеличивается количество социальных | Количество социальных партнеров (ед.) | | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  | |  |  |
| 5. | Рост профильно-трудоустроенных выпускников. | Доля трудоустроенных выпускников (%) | | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  | |  |  |
| 6. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному/ трудовому воспитанию). | Количество мероприятий: мастер-классов, семинаров-тренингов, круглых столов и т.д., направленных развитие общих и профессиональных  компетенций (ед.) | | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  | |  |  |

Таблица 2.

**Мониторинг эффективности реализации гражданско – патриотического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерий эффективности** | **Показатель по годам** | | | |
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию. | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%). | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| 2. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней  – района, города; | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
|  | - региона, РФ, международных. |  |  |  |  |
| 3. | Увеличивается уровень удовлетворенности обучающихся работой учебного заведения. | Доля родителей обучающихся от общего числа (%). | | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |

Таблица 3. **Мониторинг эффективности реализации физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтѐров, принимающих участие в мероприятии | Количество обучающихся (волонтѐров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| 2. | Обучающиеся вовлечены во внеучубную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия). | Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся филиала в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискового поведения (ед.). | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| 3. | Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта | Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%) | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| 4. | Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура» | Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%) | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Таблица 4.

**Мониторинг эффективности реализации духовно-нравственного и культурнопросветительского воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
| 1. | Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся | Количество обучающихся (волонтѐров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности | Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%) | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| 3. | Ежегодный увеличивается прирос тценностного отношения к результату творческой деятельности | Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%) | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| 4. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно- творческой деятельности | Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%) | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| 5. | Действует система  ступенчатости и организации и поведении мероприятий культурно- досуговой деятельности | Количество проведенных культурно-творческих мероприятий локального, районного, республиканского(ед.) | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| 6. | Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно- творческую деятельность | Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%) | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |

Таблица 5

**Мониторинг эффективности реализации экологическое воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся ) (%) | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| 2. | Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической | Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%) | | | |
|  | культуры обучающихся | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| 3. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам  участия в проектах, мероприятиях различных уровней    -районной  -республиканской | Количество конкурсных мероприятий  /количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Таблица 6 **Мониторинг эффективности реализации умственное воспитания**

# (научно-образовательного)

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория (группа) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | | **Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции** | **Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине»** | | |
| **Обучающийся знает:** | **Обучающийся умеет:** | **Обучающийся**  **имеет навыки/опыт деятельности** |
| Системное и критическое  мышление | УК-1.  Способен осуществлять поиск, критически й анализ и синтез информации,  применять системный подход для решения поставленных задач | | УК-1.1 Знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа | - системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами мира;  - методы поиска информации, ее системного и критического анализа |  |  |
| УК 1.2 Применение методов поиска информации из разных источников; осуществление ее критического  анализа и синтеза; применение системного подхода для решения поставленных задач |  | - применять методы поиска информации из разных источников; - осуществлять ее критический анализ и синтез;  - применять системный подход для решения поставленных задач |  |
| УК-1.3.  Владение методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач |  |  | * по методам поиска, критического анализа и синтеза информации; * по   методикам системного подхода для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация  проектов | УК-2.  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из  действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | УК-2.1. Знание видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. | - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;  -основные методы оценки разных способов решения задач; -действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность |  |  |
| УК-2.2. Умение проводить анализ поставленной  цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативноправовую документацию в сфере профессиональн ой деятельности |  | - проводить анализ поставленной цели и  формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативноправовую документацию в сфере профессиональн ой деятельности |  |
|  |  | | УК-2.3.  Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительно сти и стоимости проекта; навыками работы с нормативноправовой документацией |  |  | - по  методикам разработки цели и задач проекта; - по методам оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;  - по работе с нормативн-оправовой документацией |
| Командная работа и лидерство | УК-3.  Способен  осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов  конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | * основные приемы и нормы социального   взаимодействия;   * основые понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом   взаимодействии |  |  |
| УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия  внутри команды |  | - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающи е успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |  |
| УК-3.3.  Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |  |  | - по  простейшим методам и приемам социального взаимодейств ия и работы в команде. |
| Коммуникация | УК-4.  Способен  осуществлять деловую коммуникацию в устной и  письменно й формах на государствнном языке Российской  Федерации  и иностранном(ых) языке(ах) | | УК-4.1. Знание принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном  языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации. | - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;  - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. |  |  |
| УК-4.2. Умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках |  | * применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, * методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках |  |
| УК-4.3. Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном  языке в профессиональн ом общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном |  |  | * по чтению и переводу текстов на иностранном языке в профессионал ьном общении; * по деловым коммуникаци   ям в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - по методике составления суждения в межличностн ом деловом общении на русском и иностранном языках |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5.  Способен  воспринимать  межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и  философском контекстах | | УК-5.1. Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. |  |  |
| УК-5.2. Умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  | - понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах |  |
| УК-5.3.  Владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |  |  | - по  простейшим методам адекватного восприятия  межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом , этическом и философском контекстах; - по общению в мире культурного многообразия с использован ием этических норм поведения |
| Самоор ганизация и саморазвитие (в том числе  здоровье-  сбережение) | УК-6.  Способен управлять своим временем,  выстраиват  ь и  реализовыв ать траектори ю саморазвит ия на основе принципов образовани я в течение всей жизни | | УК-6.1. Знание основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразован ия на протяжении всей жизни |  |  |
| УК-6.2. Умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения |  | * эффективно планировать и контролировать собственное время; * использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения |  |
| УК-6.3.  Владение методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления  социокультурны  х и  профессиональн ых знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни |  |  | * по методам управления собственным временем; * по   технологиям приобретения,  использовани  я и  обновления социокультур ных и профессионал ьных знаний, умений и навыков;  - по  методикам саморазвития  и самообразова ния в течение всей жизни. |
| УК-7.  Способен  поддержив  ать  должный уровень  физическо  й подготовле нности для  обеспечени  я  полноценн ой социально й и  профессио нальной деятельнос ти | | УК-7.1. Знание видов физических упражнений; роли и значения физической культуры в жизни человека и общества; научнопрактических основ физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни | - виды физических упражнений;  - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;  - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни |  |  |
| УК-7.2. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизическо й подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессиональн о-личностного развития, |  | - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизическо й подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессиональн о-личностного развития, |  |
|  | |  | физического самосовершенств ования, формирования здорового образа  и стиля жизни |  | физического самосовершенст вования, формирования здорового образа и стиля жизни |  |
| УК-7.3.  Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности |  |  | - по средствам и методам укрепления индивидуальн ого здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессионал ьной деятельности |
| Безопасность жизнеде ятельности | | УК-8.  Способен создавать и  поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникнове нии чрезвычай ных ситуаций | УК-8.1. Знание классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной  ситуации | -  классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного  происхождения  ;  - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей  в условиях чрезвычайной ситуации |  |  |
| УК-8.2. Умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельнос ти; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению |  | - поддерживать безопасные условия  жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждени ю |  |
|  | |  | УК-8.3.  Владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |  |  | * по методам прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; * по   применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

1. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.). [↑](#footnote-ref-1)