

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитенко Анастасия Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 14:31:48  
Уникальный программный ключ:  
fdf092597017578ccc4704ec93f869ba46f51ef6



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
«Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и  
межрелигиозных коммуникаций»

уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (направленность (профиль) подготовки «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555, учебным планом подготовки бакалавров, утвержденным Ученым советом АНОВО «СГЛА» (протокол №5 от 22.04.2020 г. ).

Составитель Янкова А.В.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры международных отношений и социально-экономических наук (протокол № 14 от 22.04.2019 г)

Дисциплина «Второй иностранный язык» подчинена основной задаче подготовки специалистов в области международных отношений и предусматривает формирование у студентов речевых, переводческих, референтских навыков, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности.

Дисциплина «Второй иностранный язык» является обязательной дисциплиной и включена в часть блока Б1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) образовательной программы «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Целью изучения курса является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного английского языка с учетом развития общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности. Приоритетной целью курса является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1- умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Универсальные компетенции (УК)

- УК-4 - Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц или 684 часа (включая экзамен)

Вид учебной работы	Семестр						ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)	48	48	64	72	68	72	378
<i>В том числе:</i>							
Лекции							
Практические занятия	48	48	64	72	68	72	378
Самостоятельная работа (всего)	24	24	44	34	38	70	234
<i>В том числе:</i>							
Проработка учебного материала (изучение тем)							
Вид промежуточной аттестации-зачет, зачет с оценкой, экзамен					36	36	72
Консультация				2	2	2	6
<b>Общая трудоемкость, час</b>	72	72	108	108	144	180	684
<b>зач. ед.</b>	2	2	3	3	4	5	19

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	30
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30

## **1. Наименование дисциплины.**

Дисциплина «Второй иностранный язык» подчинена основной задаче подготовки специалистов в области международных отношений и предусматривает формирование у студентов речевых, переводческих, референтских навыков, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности. Дисциплина «Второй иностранный язык» является обязательной дисциплиной и включена в базовую часть блока Б1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций». Предметом курса является академический дискурс английского языка.

### **1.1. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного английского языка с учетом развития общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности. Приоритетной целью курса является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

Задачи дисциплины:

- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- обучить студентов навыкам аудирования (умение понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в записи в исполнении дикторов);
- научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения, сочинения);
- обучить студентов навыкам чтения, на более высоком уровне, что предполагает использование более сложных текстов и углубление интерпретаций языковых явлений;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский язык;
- заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p><b>Знать:</b> правовые основы международного взаимодействия, основные международно-политические и дипломатические проблемы и процессы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать влияние правовых основ на внешнюю политику России и других государств мира, системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем процессов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональной деятельности в области международного взаимодействия, выявления международно-политических и дипломатических смысловых нагрузок проблем и процессов;</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>

**Индикаторы достижения компетенций установлены в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приложение 2).**

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Второй иностранный язык» является обязательной дисциплиной и включена в часть блока Б1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05

Международные отношения, направленность (профиль) образовательной программы «Международное сотрудничество в сфере межконфессиональных и межрелигиозных коммуникаций».

Дисциплина «Второй иностранный язык» изучается в 1,2,3,4,5,6 семестре на 1,2,3 курсах.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единицы или 684 часа (включая экзамен)

##### 4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Семестр						ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)	48	48	64	72	68	72	378
<i>В том числе:</i>							
Лекции							
Практические занятия	48	48	64	72	68	72	378
Самостоятельная работа (всего)	24	24	44	34	38	70	234
<i>В том числе:</i>							
Проработка учебного материала (изучение тем)							
Вид промежуточной аттестации-зачет, зачет с оценкой, экзамен					36	36	72
Консультация				2	2	2	6
<b>Общая трудоемкость, час</b>	72	72	108	108	144	180	684
<b>зач. ед.</b>	2	2	3	3	4	5	19

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

##### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
1	Вводно-коррективный фонетический курс. Правила чтения гласных в зависимости от типа слога. Произношение букв и сочетаний букв в потоке речи. Глагол to be. Местоимения.		20	15	35	Опрос, контрольная работа, эссе



2	Вводно-коррективный фонетический курс. Произношение конечных согласных и гласных. Числительные. Порядок слов в утвердительном предложении. Типы предложений.		20	15	35	Опрос, индивидуально задание
3	Вводно-коррективный фонетический курс. Ритмические и интонационные модели. Артикли. Существительные (исчисляемые/неисчисляемые)		20	15	35	Опрос, индивидуально задание, эссе
4	Вводно-коррективный фонетический курс. Глагол to have в настоящем времени. Модальные глаголы. Причастие I. Временные формы группы Present.20		20	15	35	Опрос, контрольная работа
5	<i>Me, my family and my home.</i> Прилагательные. Типы существительных и употребление артиклей с ними. Структура there is/ there are. Неопределенные местоимения. Местоимения some, any, no. Притяжательный падеж существительных		20	15	35	Опрос, индивидуально задание, эссе
6	<i>My workdays, days off and weekends.</i> Местоименные прилагательные much, many, little, few. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные и указательные местоимения		20	15	35	Опрос, индивидуально задание
7	New Year's Eve. Meals. English Meals. Future Tenses. Present Continuous for Future.		20	15	35	Опрос, индивидуально задание
8	<i>My hometown and Saint- Petersburg.</i> Временные формы группы Past. Относительные /вопросительные местоимения. Артикли с географическими названиями.		20	15	35	Опрос, контрольная работа
9	<i>Sport. Talking about health.</i> Временные формы группы Future. Косвенная речь. Согласование времен в предложении. Модальные глаголы с названиями болезней.		20	15	35	Опрос, индивидуально задание, эссе
10	<i>Books and libraries. School education in Great Britain.</i> Причастия. Бессоюзные придаточные предложения. Слова заместители.		20	15	35	Опрос, индивидуально задание
11	<i>The Climate of England. Weather in</i>		20	15	35	Опрос, индивидуально

	<i>Saint Petersburg</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление артиклей с географическими названиями.					е задание, эссе
12	<i>Theatre</i> . Артикли с именами собственными и абстрактными существительными. Пассивный залог. Бессоюзные придаточные предложения. Модальные глаголы <i>should, ought to, must</i> .		20	10	30	Опрос, индивидуально е задание, эссе
13	<i>Holidays. A Hiking Holiday</i> . Условные предложения. Бессоюзные условные предложения.		20	10	30	Опрос, индивидуально е задание, эссе
14	England, English meals. Повторение системы времен глагола. Артикли с исчисляемыми существительными		20	10	30	Опрос, индивидуально е задание, эссе
15	The Post Office and Telegraph. Артикли с неисчисляемыми существительными и с именами собственными.		20	10	30	Опрос, индивидуально е задание, эссе
16	Modern means of communication. Telephone. Особые случаи употребления артиклей.		20	9	29	Опрос, индивидуально е задание, эссе
17	Radio and television. Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		20	5	25	Опрос, индивидуально е задание, эссе
18	Computers and Internet. Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Согласование подлежащего и существительного.		20	5	25	Опрос, индивидуально е задание, эссе
19	Everyday Services. Инфинитив. Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции.		10	5	15	Опрос, индивидуально е задание, эссе
20	Hotels. Употребление артиклей с географическими названиями и названиями мест. Особые случаи употребления артиклей.		8	5	13	Опрос, индивидуально е задание, эссе
<b>Контроль</b>			<b>72</b>			
<b>Консультация</b>			<b>6</b>			
<b>ИТОГО</b>			<b>378</b>	<b>234</b>	<b>684</b>	

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Вводно-коррективный фонетический курс. Местоимения.	Правила чтения гласных в зависимости от типа слога. Произношение букв и сочетаний букв в потоке речи. Глагол to be.	УК-4
2	Вводно-коррективный фонетический курс. Произношение конечных согласных и гласных.	Числительные. Порядок слов в утвердительном предложении. Типы предложений.	УК-4; ОПК-1
3	Вводно-коррективный фонетический курс.	Ритмические и интонационные модели. Артикли. Существительные (исчисляемые/неисчисляемые)	УК-4; ОПК-1
4	Вводно-коррективный фонетический курс.	Глагол to have в настоящем времени. Модальные глаголы. Причастие I. Временные формы группы Present.20	УК-4; ОПК-1
5	Прилагательные. Типы существительных и употребление артиклей с ними. Притяжательный падеж существительных	Me, my family and my home. Структура there is/ there are. Неопределенные местоимения. Местоимения some, any, no.	УК-4; ОПК-1
6	Степени сравнения прилагательных. Притяжательные и указательные местоимения	My workdays, days off and weekends. Местоименные прилагательные much, many, little, few.	УК-4; ОПК-1
7	New Year's Eve. Meals. English Meals. Future Tenses	Present Continuous for Future.	УК-4; ОПК-1
8	Относительные /вопросительные местоимения. Артикли с географическими названиями.	My hometown and Saint-Petersburg. Временные формы группы Past.	УК-4; ОПК-1
9	Согласование времен в предложении. Модальные глаголы с названиями болезней.	Sport. Talking about health. Временные формы группы Future. Косвенная речь.	УК-4; ОПК-1
10	Причастия. Бессоюзные придаточные предложения. Слова заместители.	Books and libraries. School education in Great Britain.	УК-4; ОПК-1
11	Употребление артиклей с	The Climate of England. Weather in	УК-4; ОПК-1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	географическими названиями.	Saint Petersburg. Модальные глаголы и их эквиваленты.	
12	Пассивный залог. Бессоюзные придаточные предложения. Модальные глаголы should, ought to, must.	Theatre. Артикли с именами собственными и абстрактными существительными.	УК-4; ОПК-1
13	Условные предложения. Бессоюзные условные предложения.	Holidays. A Hiking Holiday.	УК-4; ОПК-1
14	Повторение системы времен глагола. Артикли с исчисляемыми существительными	England, English meals.	УК-4; ОПК-1
15	Артикли с неисчисляемыми существительными и с именами собственными.	The Post Office and Telegraph.	УК-4; ОПК-1
16	Особые случаи употребления артиклей.	Modern means of communication. Telephone.	УК-4; ОПК-1
17	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Radio and television. Синтаксис.	УК-4; ОПК-1
18	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Согласование подлежащего и существительного.	Computers and Internet. Синтаксис.	УК-4; ОПК-1
19	Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции.	Everyday Services. Инфинитив.	УК-4; ОПК-1
20	Особые случаи употребления артиклей.	Hotels. Употребление артиклей с географическими названиями и названиями мест.	УК-4; ОПК-1

### 5.3. Тематика практических занятий студентов

#### Практические занятия

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
1	Вводный фонетический курс, ритмические интонационные модели оформления высказывания	20
2	Артикли, Порядок слов в предложении, Существительные (исчисляемые/неисчисляемые),	20
3	Личные местоимения, Относительные /вопросительные местоимения,	20

4	Согласование времен в предложении, Пассивный залог, Косвенная речь, Сослагательное наклонение, Модальные глаголы	20
5	Временные формы группы Present, Временные формы группы Future, Временные формы группы Past,	20
6	Прилагательные (степени сравнения),	20
7	Man and Nature. Сложные предложения.	20
8	Притяжательный падеж существительных, Притяжательные и указательные местоимения,	20
9	Cinema. Painting. Theatre Feelings and emotions. Talking about people Bringing up children	20
10	Me, my family and my home. My workdays, days off and weekends. My hometown and Saint-Petersburg.	20
11	Books and reading. School education in England. Sport.	20
12	Illnesses and diseases. England, English meals. Theatre. The ways of travelling. Cinema.	20
13	Television. Реферирование газетных статей. Домашнее чтение.	20
14	Customs and Holidays. Реферирование газетных статей. Домашнее чтение.	20
15	Talking about people. Сложные предложения.	20
16	Modern technologies Shopping. Books and reading. School education in England.	20
17	Travelling by Water. Герундий. Виды и формы герундия. Функции герундия в предложении	20
18	Changing Patterns of Leisure. Повторение временных групп Past, Present, Future.	20
19	Man and Movies. Повторение временных групп Past, Present, Future	10
20	Higher Education in the USA. Реферирование газетных статей.	8
<b>Всего</b>		<b>378</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
Семестр 1,2,3,4,5,6	1-20	Второй иностранный язык	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	15
			2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Составление словаря.	15
			3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.	15
			4. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка, сообщений и т.д.)	15
			5. Заучивание наизусть текстов. Составление комментариев.	15
			6. Написание эссе	15
			7. Выполнение контрольных работ	15
			8. Составление диалогов по теме	15
			9. Подготовка презентации.	15
			10. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка, сообщений и т.д.)	15
			11. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	15
			12. Составление диалогов по теме	10
			13. Подготовка презентации.	10
			14. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Составление словаря.	10

			15. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Составление словаря.	10
			16. Выполнение контрольных работ	9
			17. Написание эссе	5
			18. Составление диалогов по теме	5
			19. Подготовка презентации.	5
			20. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.	5
<b>ВСЕГО</b>				<b>234</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов:

- информационно-образовательная среда академии [ucbeba.edupedia.ru](http://ucbeba.edupedia.ru),
- электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
- научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- информационно-правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- свободного доступа к интернет-ресурсам

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p><b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать государственный и <b>ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	Семестр 1,2,3,4,5,6
ОПК-1	умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения,	<b>Знать:</b> правовые основы международного взаимодействия, основные международно-политические	Семестр 1,2,3,4,5,6



	умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	и дипломатические проблемы и процессы <b>Уметь:</b> анализировать влияние правовых основ на внешнюю политику России и других государств мира, системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем процессов <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональной деятельности в области международного взаимодействия, выявления международно-политических и дипломатических смысловых нагрузок проблем и процессов;	
--	---	--	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		Наименование оценочных средств, соответствующих конкретным этапам формирования компетенций
			Традиционная	Баллы	
УК-4	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические,	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание	Хор.	6-7	

	грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.			
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	<b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
	<b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
		Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать:</b> правовые основы международного взаимодействия, основные	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольная работа, экзамен
		Теоретическое содержание	Хор.	6-7	

международно-политические и дипломатические проблемы и процессы	дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.			
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
<b>Уметь:</b> анализировать влияние правовых основ на внешнюю политику России и других государств мира, системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем процессов	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольная работа, экзамен
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	
<b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональной деятельности в области международного взаимодействия, выявления международно-политических и дипломатических смысловых нагрузок проблем и процессов;	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены.	Удовл.	4-5	Эссе, контрольная работа, экзамен
	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Хор.	6-7	
	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Отл.	8-10	

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Примерные задания для контрольных работ.**

1 Match the words and phrases in the box with their correct definition 1-10.

Barrister break the law defendant judge jury law-abiding offender solicitor  
victim witness

1. A person appointed to make legal decisions in a court of law.....
2. A group of 12 citizens who are sworn to decide whether someone is guilty or innocent on the basis of evidence given in a court of law.....
3. A person who sees something happen or is present when something happens.....
4. A person who appears in a court of law accused of doing something illegal.....
5. A person who is attacked or who is in an accident.....
6. A qualified lawyer who gives advice to members of the public and acts for them in legal matters.
7. A person who commits an offence against the law.....
8. A lawyer who can present a case in court.....
9. An expression used to describe someone who obeys the law.....
10. To do something that is illegal.....

2 The following groups of sentences describe the legal process which follows a crime. However, with the exception of the first sentence, the sentences in each group are in the wrong order. Put them into the correct order, using the key words and phrases in bold to help you.

Part 1

- A. One night, Jim Smith *committed* a serious crime. = *Sentence 1*
- B. Jim asked the officer for a *solicitor* to help him.....
- C. At the same time, the police arranged for a *barrister* to *prosecute* him.....
- D. They took him to the police station and formally *charged* him with the crime.....
- E. When the *trial* began and he appeared in *court* for the first time, he *pleaded* his *innocence*.
- F. The next morning the police *arrested* him.....

Part 2

- A. His barrister also said he was *innocent* and asked the court to *acquit* him. = *Sentence 1*

- B. While he was in prison, he applied for *parole*.....
- C. As a result, the judge *sentenced* him to two years in prison.....
- D. He was *released* after 18 months.....
- E. However, there were several *witnesses*, and the *evidence* against him was overwhelming.
- F. Having all the *proof* they needed, the *ju ry* returned a *guilty verdict*.

### Part 3

- A. Unfortunately, prison failed to *rehabilitate* him and after his *release* he continued with his *misdeeds*, attacking an old woman in the street. = *Sentence 1*
- B. Jim promised to *reform* and the pensioner withdrew her call for more severe *retribution*.
- C. With this in mind, instead of passing a *custodial sentence*, he *fined* him a lot of money and ordered him to do *community service*.
- D. He was *re-arrested* and returned to court
- E. His new *victim*, a pensioner, thought that the judge was being too *lenient* on Jim and called for the reinstatement of *corporal punishment* and *capital punishment!*

### **Примерный перечень тем эссе по английскому языку.**

1. Describe your academic and career plans and any special interest (research, academic, leadership opportunities, etc.) that you are eager to pursue as a master student at our university. Also, if you encountered any unusual circumstances, challenges, or obstacles in pursuit of your education, share those experiences and how you overcame them.
2. Some students have a background, identity, interest or talent that is so meaningful they believe their application would be incomplete without it. If this sounds like you, then please share your story.
3. Reflect on a time when you questioned or challenged a belief or idea. What prompted your thinking? What was the outcome? Would you make the same decision again?
4. We know you lead a busy life, full of activities, many of which are required of you. Tell us about something you do simply for the pleasure of it.
5. Describe a problem you have solved or a problem you would like to solve. It can be an intellectual challenge, a research query, an ethical dilemma-anything that is of personal importance, no matter the scale. Explain its significance to you and what steps you took or could be taken to identify a solution.
6. Tell us about the world you come from; for example, your family, clubs, school, community, city, or town. How has that world shaped your dreams and aspirations?
7. Discuss an accomplishment or event, formal or informal, that marked your transition from childhood to adulthood within your culture, community, or family.
8. Many of our students live on campus. Write a note to your future roommate that reveals something about you or that will help your roommate and us know you better.
9. What matters to you, and why?

10. You have a ticket in your hand. Where will you go? What will you do? What will happen when you get there?
11. Describe a setting in which you have collaborated or interacted with people whose experiences and/or beliefs differ from yours. Address your initial feelings, and how those feelings were or were not changed by this experience.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к текущему контролю.**

Тест:

Choose the right variant.

- 1 His advice \_\_\_ always reasonable. I advise you to follow \_\_\_\_.
- a) are, them c) is, it  
b) are, it d) is, them
- 2 The applause \_\_\_ deafening. I can't stand \_\_\_ any longer. Let's go out.
- a) are, them c) is, them  
b) is, it d) are, it
- 3 The second witness's evidence \_\_\_ more convincing. \_\_\_ made me believe that the suspect is innocent.
- a) are, it c) are, they  
b) is, it d) is, they
- 4 Look, her clothes \_\_\_ brand new. Where did she get the money to buy \_\_\_?
- a) is, it c) are, them  
b) are, it d) is, them
- 5 The Browns who lived in \_\_\_ house \_\_\_ dining with the Harrisons who \_\_\_ their best friends.
- a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were  
b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were
- 6 The information he gave us \_\_\_ convincing. I don't think we should check \_\_\_\_.
- a) is, it c) are, them  
b) is, them d) are.it
- 7 Her pyjamas \_\_\_ made of silk. I like \_\_\_ very much.
- a) is, it c) are.it  
b) is, them d) are, them
- 8 These scissors \_\_\_ dull! I can't cut anything with
- a) are, them c) is, it  
b) is, them d) are, it
- 9 When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid \_\_\_ will be very expensive and I'll have to pay for \_\_\_ half of my salary,
- a) it, it c) they, it  
b) they, them d) it, them
10. I think billiards \_\_\_ a dull game. I wonder why the youth nowadays \_\_\_ so fond of \_\_\_?
- a) are, is, it c) are, are, them  
b) is, are, it d) is, are, them
- 11 He is so depressed. The contents of the letter \_\_\_ made public. General public \_\_\_ discussing \_\_\_\_.
- a) have been, is, them c) have been, are, them  
b) has been, are, it d) has been, is, it
- 12 Look! Goods \_\_\_ displayed in the window. The manager says that there will be \_\_\_ sale.
- a) are, two-days' c) are, a two-days  
b) is, two-day's d) is, a two-day
- 13 Our family \_\_\_ good at playing draughts. Draughts \_\_\_ our favourite game. We play \_\_\_ every weekend.

- a) is, is, it c) are, are, them  
 b) are, is, it d) is, are, it
- 14 Stop! The traffic \_\_\_ heavy and the traffic lights \_\_\_ red. In \_\_\_ time you will cross the street.  
 a) is, is, two-minutes c) are, is, a two-minutes'  
 b) are, are, a two-minute d) is, are, two-minutes'
- 15 He spent \_\_\_ holiday at the \_\_\_\_,  
 a) a week, Richardsons' c) a weeks, Richardsons  
 b) week's, Richardson d) week, Richardson's
- 16 She was going for \_\_\_ walk across the fields to the \_\_\_ house. She was sure that he would help her because it was the duty of \_\_\_ to help poor people like her.  
 a) a ten-miles, governor's-general, governor-generals  
 b) a ten-mile's, governor-general's, governors-general  
 c) a ten-mile, governor-general's, governor-generals  
 d) ten miles', governor-generals', governors-general
- 17 She wished she had a little garden with \_\_\_ and like that of \_\_\_\_.  
 a) lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, Mrs. Sand  
 b) lily-of-the-valleys, forget-me-nots, Mrs. Sand's  
 c) lilies-of-the-valiey, forget-me-nots, Mrs. Sand's  
 d) lilies-of-the-valleys, forgets-me-not, Mrs. Sand
- 18 Take your \_\_\_ and get out with \_\_\_! You got my \_\_\_ notice, didn't you?  
 a) belonging, it, two weeks c) belongings, them, two week's  
 b) belongings, it, a two weeks d) belonging, them, two week's
- 19 We want to equip our factory with \_\_\_ and to install \_\_\_ in the assembly shop.  
 a) new machineries, them c) new machines, it  
 b) a new machinery, it d) new machinery, it
- 20 Have you got all the \_\_\_ of Byron in your home library? — Yes, I have, but I haven't read all of \_\_\_\_.  
 a) works, them c) works, it  
 b) work, it d) work, them

**Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Что такое фонема?
2. Что такое аллофон?
3. Что такое транскрипция?
4. Сколько гласных фонем в английском языке и на какие группы они делятся?
5. Какие звуки называются согласными?
6. Что такое сонант?
7. Что такое ассимиляция, по каким признакам она характеризуется?
8. Что такое синтагма?
9. Каковы основные функции интонации и что является ее определяющими характеристиками?
10. Что такое слог и как в английском языке слова делятся на слоги?
11. Что такое открытый и закрытый слоги и как читаются гласные в таких слогах?
12. Что такое тонограмма?

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа, реферат или доклад, эссе).

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Эссе** - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (эссе, письменный опрос, выполнение контрольных работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или



тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся, по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Долгова, Т.В. Английский язык как второй иностранный. Базовый курс: учебное пособие: [16+] / Т.В. Долгова, Е.П. Охотникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 135 с.
2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению: учебное пособие / С.Ю. Нейман; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 136 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык / авт.-сост. И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с.
2. Национальные варианты английского языка=National varieties of English: учебное пособие: [16+] / сост. О.В. Земцова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 67 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2.«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- 3.«Единое окно доступа к информационным ресурсам» [windows.edu.ru](http://windows.edu.ru)
- 4.Справочно-правовая система «Гарант» [garant.ru](http://garant.ru)
- 5.Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>),
6. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
7. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 8.International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>
- 9.Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>
10. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Второй иностранный язык».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, эссе, учебное экспертирование эссе, устный доклад, учебное экспертирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Второй иностранный язык» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Второй иностранный язык».**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

1. При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах.
2. После изучения каждой темы дисциплины необходимо ответить на вопросы контрольного теста с целью оценивания знаний и получения баллов.
3. После изучения темы приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями по ее выполнению.
4. По завершению изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом.
5. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана

### **10.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач,

анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется: компьютерная техника, оснащенная следующим программным обеспечением:

- операционной системой Microsoft Windows 8.1;
- текстовым редактором Microsoft Word (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf-файлов Adobe Reader;
- редактором Microsoft Power Point;
- справочно-правовая система «Гарант».

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Учебная аудитория
- Оборудование учебной аудитории: мебель, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, лингафонные системы (аудио, видео и мультимедийные средства)
- Учебная библиотека

#### **13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301)

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).